**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Гимназия №2 г. Орска**

**МОАУ "Гимназия № 2 г. Орска"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО Методическим объединением учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Руководитель МО( Симонова Н.П. )Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от "\_\_\_\_"   20\_\_\_ г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Иванченко С.В. )Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от "\_\_\_\_"   20\_\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮ директор гимназии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Кривощекова Н.В. )Приказ №\_\_\_\_\_\_\_от "\_\_\_\_"   20\_\_\_ г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»****Для 4 класса** **начального общего образования** **на 2024-2025 учебный год** |  |
|  |  |  |

 Составитель: Иванченко Светлана Викторовна

 учитель начальных классов

 г. Орск 2024г.

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа представляет собой рекомендацию для педагогов, школ (ФЗ «Об образовании в РФ» ч. 7.2. ст. 12) и отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО. Представленное в Программе планирование является примерным, и последовательность изучения тематики по модулям ОРКСЭ может варьироваться в соответствии с  используемыми в школах УМК, учебниками по модулям ОРКСЭ. Предметная область ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России» , «Основы светской этики».

 В  соответствии с федеральным законом выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор установлен в ФЗ «Об образовании в РФ» (ч. 2 ст. 87.). Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля.

Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4  класс), то все результаты обучения представляются за этот период.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

— знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

— развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

— обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе.

 Следует обратить внимание на изменение названия одного из модулей. Название модуля «Основы мировых религиозных культур», изменено на «Основы религиозных культур народов России», формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи; — развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разно-мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии.Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и  т.  п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к  собственному поведению.

Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нрав­ственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине (Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 №08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»).

Тематическое планирование включает название раздела (темы) с указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного модуля, характеристику основных видов деятельности учащихся, в том числе с  учётом рабочей программы воспитания, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Место ОРКСЭ в учебном плане: ОРКСЭ изучается в 4 классе, один час в неделю (34 ч).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА) «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

**Модуль «Основы православной культуры»**

Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.

**Модуль «Основы исламской культуры»**

Россия  — наша Родина. Колыбель ислама (ислам  — традиционная религия России). Пророк Мухаммад. Хиджра. Коран и Сунна. Во что верят мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов и посланников Бога, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение). Обязанности мусульман. Пять столпов исламской веры. Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей. История ислама в России. Нравственные ценности ислама: сотворение добра; дружба и взаимопомощь; семья; родители и дети; отношение к старшим; традиции гостеприимства; ценность и польза образования. Достижения исламской культуры: наука; искусство. Праздники ислама. Любовь и уважение к Отече**ству.**

**Модуль «Основы буддийской культуры»**

 Россия  — наша Родина. Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию (буддизм  — традиционная религия России). Будда и его учение. Буддийский священный канон Трипитака. Буддийская картина мира. Добро и зло. Принцип ненасилия. Любовь к человеку и ценность жизни. Сострадание и милосердие. Отношение к природе. Буддийские учителя. Семья в буддийской культуре и её ценности. Творческие работы учащихся. Обобщающий урок. Буддизм в России. Путь духовного совершенствования. Буддийское учение о добродетелях. Буддийские символы. Буддийские ритуалы и обряды. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Буддийские праздники. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству.

**Модуль «Основы иудейской культуры»**

Россия  — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора  — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Дарование Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и зло. Творческие работы учащихся. Иудаизм в России. Основные принципы иудаизма. Милосердие.забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом  — еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Еврейский календарь. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству.

**Модуль «Основы религиозных культур народов России»**

Россия  — наша Родина. Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Творческие работы учащихся. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству.

**Модуль «Основы светской этики»**

 Этика  — наука о нравственной жизни человека. Этика общения: золотое правило этики. Добро и зло как нравственные категории. Дружелюбие. Уважение. Этика и этикет. Премудрости этикета. Критерии этикета: разумность, красота и гигиена. Правила поведения в школе и дома. Речь и этикет. Этика человеческих отношений. Высокие помыслы души. Природа и человек. Родина, Отчизна, патриотизм. Человек среди людей. Этика отношений в коллективе: что такое коллектив. Коллектив начинается с меня. Чуткость, бескорыстие, взаимовыручка в коллективе. Нравственные истины. Общечеловеческие ценности. Ценность жизни. Человек рождён для добра. Милосердие  — закон жизни. Нравственность, справедливость, правда, тактичность. Душа обязана трудиться: нравственные установки и нормы. Победить в себе дракона. Понять и простить: гуманизм как этический принцип. Этика поступков — нравственный выбор. Посеешь поступок  — пожнёшь характер: жить дружно и легко. Лестница саморазвития. Терпение и труд всё перетрут. Действия с приставкой «со-». Судьба и Родина едины: с чего начинается Родина. Патриот и гражданин. Человек  — это звучит гордо. Заключительное слово.

 Общие темы для всех модулей

Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма. Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики. Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи. Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике.

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования.**

**Личностные результаты**

В  результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

— формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

— понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

— понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

— осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии; — принимать право человека не исповедовать никакой религии, быть сторонником светской (гражданской) этики, основанной на конституционных правах и обязанностях гражданина РФ;

— строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

— соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

— строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

— понимать необходимость обогащать свои знания о духовнонравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

— понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

— овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

— формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

— совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

— совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

— овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; — овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; — совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Универсальные учебные действия**

**Познавательные УУД:**

— ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества  — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

— использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

— применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала; — признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

 — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

— воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

— использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

— находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в  том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

**Коммуникативные УУД:**

— использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета; — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

**Регулятивные УУД:**

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

**Модуль «Основы православной культуры»**

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования; — рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

— первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

— раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

— рассказывать о Священном Писании Церкви  — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

— рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с  мирянами и священнослужителями;

— рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

— раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

— распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

— рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

— излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине  — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

**Модуль «Основы исламской культуры»**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования; — рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности; — раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);

— первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;

— раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;

— рассказывать о Священном Коране и сунне

— примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);

— рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;

— рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);

— раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с  дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;

— распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;

— рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

— излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в  становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовнонравственной культуре, традиции.

**Модуль «Основы буддийской культуры»**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования; — рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности; — раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;

— первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;

— раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;

— рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме; — рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;

— рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;

— раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;

— распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;

— рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;

— излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России,своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести; — выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине  — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм; — выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

**Модуль «Основы иудейской культуры»**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования; — рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;

— первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;

— раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;

— рассказывать о священных текстах иудаизма  — Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;

— рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;

— рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;

— раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;

— распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;

— рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде; — излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести; — выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине  — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовнонравственной культуре, традиции.

**Модуль «Основы религиозных культур народов России»**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования; — рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в  выстраивании отношений в семье, между людьми; ОРКСЭ.

— раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

— соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

— раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;

— рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);

— рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

— рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

— раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

— распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

— рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

— излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине  — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм; — выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

**Модуль «Основы светской этики»**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования; — рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

— высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

— первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

— раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к  природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

— рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

— раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья  — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей; — распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

— рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

— рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

— раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

— объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине  — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм; — выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Модуль 1.**Основы светской этики** |
| 1.1. | Россия — наша Родина.Этика — наука о нравственной жизни человека | 2 | 0 | 0 |  | Вести учебный, социокультурный диалог.;Определять понятия добра и зла.;Сопоставлять проявления добра и зла.;Аргументировать свою точку зрения.;Применять полученные знания в жизни.;Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла; | Устный опрос ; | https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja\_ehtika/316https://pedsovet.org/article/testovye-zadania-po-kursu-orkse-modul-osnovy-svetskoj-etiki-4-klasshttp://kolesnikova-zvr.narod.ru/index/0-14 |
| 1.2. | Этика общения: золотое правило этики | 1 | 0 | 0 |  | Объяснять значение изучаемых понятий.;Определять основные характеристики общения.;Анализировать особенности общения на основе «золотого правила нравственности».;Аргументировать свою позицию; | Устный опрос ; | https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja\_ehtika/316https://pedsovet.org/article/testovye-zadania-po-kursu-orkse-modul-osnovy-svetskoj-etiki-4-klasshttp://kolesnikova-zvr.narod.ru/index/0-14 |
| 1.3. | Добро и зло как нравственные категории | 1 | 0 | 0 |  | Различать проявления добра и зла.;Осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих.;Осознавать с позиции нравственности свои пос­тупки.;Характеризовать примеры добрых правил.;Уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков; | Устный опрос ; | https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja\_ehtika/316https://pedsovet.org/article/testovye-zadania-po-kursu-orkse-modul-osnovy-svetskoj-etiki-4-klasshttp://kolesnikova-zvr.narod.ru/index/0-14 |
| 1.4. | Дружелюбие. Уважение | 1 | 0 | 0 |  | Определять особенности индивидуального проявления окружающих.;Находить нужные слова при общении с другими.;Осознанно определять значение моральных норм во взаимодействии людей. С пониманием отвечать на учебные вопросы разных типов; | Устный опрос ; | https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja\_ehtika/316https://pedsovet.org/article/testovye-zadania-po-kursu-orkse-modul-osnovy-svetskoj-etiki-4-klasshttp://kolesnikova-zvr.narod.ru/index/0-14 |
| 1.5. | Этика и этикет. Премудрости этикета | 1 | 0 | 0 |  | Уметь охарактеризовать правила этикета.;Осознанно соблюдать правила этикета.;Вырабатывать в поведении соответствие правилам этикета.;С пониманием комментировать иллюстрации правил, соотносить с ними своё поведение.;Обосновывать свою точку зрения; | Устный опрос ; | https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja\_ehtika/316https://pedsovet.org/article/testovye-zadania-po-kursu-orkse-modul-osnovy-svetskoj-etiki-4-klasshttp://kolesnikova-zvr.narod.ru/index/0-14 |
| 1.6. | Критерии этикета: разумность, красота и гигиена | 1 | 0 | 0 |  | Обозначать сущность понятия «этикет».;Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета.;Накапливать знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл; | Устный опрос ; | https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja\_ehtika/316https://pedsovet.org/article/testovye-zadania-po-kursu-orkse-modul-osnovy-svetskoj-etiki-4-klasshttp://kolesnikova-zvr.narod.ru/index/0-14 |
| 1.7. | Правила поведения в школе и дома | 1 | 0 | 0 |  | Уметь обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень.;Осознанно комментировать текст учебника; | Устный опрос ; | https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja\_ehtika/316https://pedsovet.org/article/testovye-zadania-po-kursu-orkse-modul-osnovy-svetskoj-etiki-4-klasshttp://kolesnikova-zvr.narod.ru/index/0-14 |
| 1.8. | Речь и этикет | 1 | 0 | 0 |  | Осознавать значение понятия «речь».;Видеть и выражать многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка».;Характеризовать образную выразительность слова.;Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.;Составлять небольшой рассказ, используя образные речевые средства; | Устный опрос ; | https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja\_ehtika/316https://pedsovet.org/article/testovye-zadania-po-kursu-orkse-modul-osnovy-svetskoj-etiki-4-klasshttp://kolesnikova-zvr.narod.ru/index/0-14 |
| 1.9. | Этика человеческих отношений | 1 | 0 | 0 |  | Объяснять, в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа».;Использовать индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия.;Осознанно характеризовать понятия «духовность», «душевность».;Соотносить понятия «душа», «духовность»; | Устный опрос ; | https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja\_ehtika/316https://pedsovet.org/article/testovye-zadania-po-kursu-orkse-modul-osnovy-svetskoj-etiki-4-klasshttp://kolesnikova-zvr.narod.ru/index/0-14 |
| 1.10. | Природа — и человек | 1 | 0 | 0 |  | Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей.;Осознавать взаимосвязь природы и жизни человека, аргументировать свои высказывания; | Устный опрос ; | https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja\_ehtika/316https://pedsovet.org/article/testovye-zadania-po-kursu-orkse-modul-osnovy-svetskoj-etiki-4-klasshttp://kolesnikova-zvr.narod.ru/index/0-14 |
| 1.11. | Родина, Отчизна, патриотизм | 1 | 0 | 0 |  | Объяснять смысловую основу понятий «род», «Родина».;Осознанно определять, что значит быть патриотом.;Анализировать текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями.; | Устный опрос ; | https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja\_ehtika/316https://pedsovet.org/article/testovye-zadania-po-kursu-orkse-modul-osnovy-svetskoj-etiki-4-klasshttp://kolesnikova-zvr.narod.ru/index/0-14 |
| 1.12. | Человек среди людей | 1 | 0 | 0 |  | Понимать значение понятия «человечность».;Осознанно аргументировать влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека.;Расширять знания, дополненные другими учебными предметами, обогащённые личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий.;Осознанно комментировать текст учебника; | Устный опрос ; | https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja\_ehtika/316https://pedsovet.org/article/testovye-zadania-po-kursu-orkse-modul-osnovy-svetskoj-etiki-4-klasshttp://kolesnikova-zvr.narod.ru/index/0-14 |
| 1.13. | Этика отношений в коллективе. Что такое коллектив | 1 | 0 | 0 |  | Аргументированно отвечать на вопрос «Что такое коллектив?».;Анализировать особенности коллектива.;Объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность».;Приводить примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов; | Устный опрос ; | https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja\_ehtika/316https://pedsovet.org/article/testovye-zadania-po-kursu-orkse-modul-osnovy-svetskoj-etiki-4-klasshttp://kolesnikova-zvr.narod.ru/index/0-14 |
| 1.14. | Коллектив начинается с меня | 1 | 0 | 0.25 |  | Осознавать понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение».;Анализировать возможности улучшения отношений в коллективе.;Уметь вырабатывать правила для себя и для других.;Аргументированно объяснять, что значит быть единомышленником в коллективе; | Практическая работа ; | https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja\_ehtika/316https://pedsovet.org/article/testovye-zadania-po-kursu-orkse-modul-osnovy-svetskoj-etiki-4-klasshttp://kolesnikova-zvr.narod.ru/index/0-14 |
| 1.15. | Чуткость, бескорыстие взаимовыручка в коллективе | 1 | 0 | 0 |  | Умение понять состояние другого человека.;Разумно, с пониманием реагировать на состояние другого человека.;Осознавать значение семьи для человека, общества и государства.;Стремиться корректировать своё поведение в процессе преодоления обид; | Самооценка с использованием «Оценочного листа» ; | https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja\_ehtika/316https://pedsovet.org/article/testovye-zadania-po-kursu-orkse-modul-osnovy-svetskoj-etiki-4-klasshttp://kolesnikova-zvr.narod.ru/index/0-14 |
| 1.16. | Творческие работы | 2 | 0 | 1 |  | Применять на практике полученные знания.;Уметь планировать свою деятельность.;Раскрывать содержание изучаемых понятий.;Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам.;Аргументировать свою точку зрения; | Практическая работа ; | https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja\_ehtika/316https://pedsovet.org/article/testovye-zadania-po-kursu-orkse-modul-osnovy-svetskoj-etiki-4-klasshttp://kolesnikova-zvr.narod.ru/index/0-14 |
| 1.17. | Нравственные истины. Общечеловеческие ценности | 1 | 0 | 0 |  | Осознавать значение золотого правила этики.;Размышлять о причинах появления золотого правила этики и его применении.;Объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей.;Аргументировать свою точку зрения; | Устный опрос ; | https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja\_ehtika/316https://pedsovet.org/article/testovye-zadania-po-kursu-orkse-modul-osnovy-svetskoj-etiki-4-klasshttp://kolesnikova-zvr.narod.ru/index/0-14 |
| 1.18. | Ценность жизни | 1 | 0 | 0 |  | Уметь размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека.;Аргументировать свою точку зрения.;Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; | Устный опрос ; | https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja\_ehtika/316https://pedsovet.org/article/testovye-zadania-po-kursu-orkse-modul-osnovy-svetskoj-etiki-4-klasshttp://kolesnikova-zvr.narod.ru/index/0-14 |
| 1.19. | Человек рождён для добра | 1 | 0 | 0 |  | Характеризовать понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть».;Объяснять смысл сказок и народных пословиц, связь между ними.;Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам.; | Устный опрос ; | https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja\_ehtika/316https://pedsovet.org/article/testovye-zadania-po-kursu-orkse-modul-osnovy-svetskoj-etiki-4-klasshttp://kolesnikova-zvr.narod.ru/index/0-14 |
| 1.20. | Милосердие —закон жизни | 1 | 0 | 0 |  | Осознанно аргументировать роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения.;Использовать знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести; | Устный опрос ; | https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja\_ehtika/316https://pedsovet.org/article/testovye-zadania-po-kursu-orkse-modul-osnovy-svetskoj-etiki-4-klasshttp://kolesnikova-zvr.narod.ru/index/0-14 |
| 1.21. | Нравственность, справедливость, правда, тактичность — жизнь во благо себе и другим | 1 | 0 | 0 |  | Анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё.;Доброжелательно взаимодействовать с людьми любой национальности.;Осознанно следовать правилам тактичного поведения.;Применять усвоенные знания в общении; | Устный опрос ; | https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja\_ehtika/316https://pedsovet.org/article/testovye-zadania-po-kursu-orkse-modul-osnovy-svetskoj-etiki-4-klasshttp://kolesnikova-zvr.narod.ru/index/0-14 |
| 1.22. | Душа обязана трудиться. Нравственные установки и нормы | 1 | 0 | 0.25 |  | Устанавливать связь между намерением и поступком.;Осознанно раскрывать суть понятия «нравственная установка».;Сопоставлять понятия «нравственная установка», «нравственные усилия».;Аргументировать свою точку зрения.;Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни»; | Практическая работа ; | https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja\_ehtika/316https://pedsovet.org/article/testovye-zadania-po-kursu-orkse-modul-osnovy-svetskoj-etiki-4-klasshttp://kolesnikova-zvr.narod.ru/index/0-14 |
| 1.23. | Победить в себе дракона. Нравственность на основе разумности | 1 | 0 | 0 |  | Анализировать свои поступки, чувства, помыслы.;Осознавать необходимость соблюдения норм эти­кета.;Совершенствовать умения в области коммуникации.; | Устный опрос ; | https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja\_ehtika/316https://pedsovet.org/article/testovye-zadania-po-kursu-orkse-modul-osnovy-svetskoj-etiki-4-klasshttp://kolesnikova-zvr.narod.ru/index/0-14 |
| 1.24. | Понять и простить: гуманизм как этический принцип | 1 | 0.25 | 0 |  | Чётко представлять, что такое понимание, гармония, прощение.;Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему.;Контролировать свои поступки и высказывания.;Соотносить своё поведение с опытом поколений; | Письменный контроль ; | https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja\_ehtika/316https://pedsovet.org/article/testovye-zadania-po-kursu-orkse-modul-osnovy-svetskoj-etiki-4-klasshttp://kolesnikova-zvr.narod.ru/index/0-14 |
| 1.25. | Этика поступков — нравственныйвыбор | 1 | 0 | 0 |  | Аргументированно объяснять, что означает нравственный выбор.;Совершенствовать умения в области общения.;Корректировать свои высказывания и поведение с учётом этики поступков.;Проявлять терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими; | Устный опрос ; | https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja\_ehtika/316https://pedsovet.org/article/testovye-zadania-po-kursu-orkse-modul-osnovy-svetskoj-etiki-4-klasshttp://kolesnikova-zvr.narod.ru/index/0-14 |
| 1.26. | Посеешь поступок — пожнёшь характер. Жить дружно и легко | 1 | 0 | 0 |  | Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия.;Отвечать на учебные вопросы.;Систематизировать и обобщать полученные знания.;Делать выводы.;Адекватно использовать полученные знания в практике общения; | Устный опрос ; | https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja\_ehtika/316https://pedsovet.org/article/testovye-zadania-po-kursu-orkse-modul-osnovy-svetskoj-etiki-4-klasshttp://kolesnikova-zvr.narod.ru/index/0-14 |
| 1.27. | Лестница саморазвития | 1 | 0 | 0 |  | Объяснять понятие «нравственность».;Систематизировать и обобщать полученные знания.;Анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии.;Соотносить морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения.;Аргументировать свои рассуждения; | Самооценка с использованием «Оценочного листа» ; | https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja\_ehtika/316https://pedsovet.org/article/testovye-zadania-po-kursu-orkse-modul-osnovy-svetskoj-etiki-4-klasshttp://kolesnikova-zvr.narod.ru/index/0-14 |
| 1.28. | Терпение и труд — все перетрут | 1 | 0 | 0 |  | Осознанно раскрывать суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность».;Соотносить свои представления с опытом поведения других людей.;Анализировать своё поведение и высказывания.;Обобщать полученные знания; | Устный опрос ; | https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja\_ehtika/316https://pedsovet.org/article/testovye-zadania-po-kursu-orkse-modul-osnovy-svetskoj-etiki-4-klasshttp://kolesnikova-zvr.narod.ru/index/0-14 |
| 1.29. | Слова с приставкой «со» | 1 | 0 | 0 |  | Анализировать и сопоставлять факты поведения человека.;Находить аналогии.;Рассуждать на морально-этические темы.;Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом; | Устный опрос ; | https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja\_ehtika/316https://pedsovet.org/article/testovye-zadania-po-kursu-orkse-modul-osnovy-svetskoj-etiki-4-klasshttp://kolesnikova-zvr.narod.ru/index/0-14 |
| 1.30. | Судьба и Родина едины: с чего начинается Родина | 1 | 0 | 0 |  | Соотносить понятия «Родина», «Отечество».;Осознанно анализировать изучаемые понятия. Находить аналогии.;Вырабатывать умение, рассуждать на морально-этические темы и делать выводы.;Осмысливать морально-нравственные проблемы в соотнесении с личным опытом поведения | Устный опрос ; | https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja\_ehtika/316https://pedsovet.org/article/testovye-zadania-po-kursu-orkse-modul-osnovy-svetskoj-etiki-4-klasshttp://kolesnikova-zvr.narod.ru/index/0-14 |
| 1.31. | Патриот и гражданин | 1 | 0.25 | 0 |  | Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность».;Выделять главное в тексте учебника.;Соотносить полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его; | Письменный контроль ; | https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja\_ehtika/316https://pedsovet.org/article/testovye-zadania-po-kursu-orkse-modul-osnovy-svetskoj-etiki-4-klasshttp://kolesnikova-zvr.narod.ru/index/0-14 |
| 1.32. | Заключительное слово | 1 | 0 | 0 |  | Обобщать знания, полученные при изучении курса.;Применять на практике полученные знания.;Уметь планировать свою работу. Подводить её итоги, представлять результаты.;Аргументировать свою позицию; | Устный опрос ; | https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja\_ehtika/316https://pedsovet.org/article/testovye-zadania-po-kursu-orkse-modul-osnovy-svetskoj-etiki-4-klasshttp://kolesnikova-zvr.narod.ru/index/0-14 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0.5 | 1.5 |   |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс/Шемшурина А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

http://orkce.apkpro.ru/osnovy\_svetskoi\_etiki.html
Шемшурина А. И.
Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие. 4 класс :
пособие для учителей общеобразоват. организаций
Основы светской этики: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 4 класс: Пособие для учителей общеобразовательных организаций / Ю. И. Глаголева, И. О. Будённая, Н. И. Роговцева.— M.; СПб.: Просвещение, 2016.— 79 с.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Информационные электронные ресурсы по ОРКСЭ
Интернет-ресурсы
1. Библия (http://ccel.wheaton.edu/wwsb/)
2. Буддизм (http://www.dharmanet.org/)
3. Исламская цивилизация (http://www/islamcivil.ru)
4. Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету
«Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видеоиллюстрации) (http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson)
5. Мир религий (http://www.religio.ru/)
6. Православие в России (http://ww.or.ru/)
Дополнительные материалы по вопросам преподавания религиозных культур, светской этики представлены на тематических интернет-сайтах:

ØФедеральный центр информационно-образовательных ресурсов http:// fcior. edu ;

ØЕдиная коллекция цифровых образовательных ресурсов - http:// school- collection. edu .

Øhttp://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России

Ø http://www.religio.ru/ - Мир религий

Øwww.gmir.ru - Государственный музей истории религии

Øhttp://www.musei-online.blogspot.ru/search/label/Россия - сайт «Музеи онлайн» с виртуальными экскурсиями по музеям мира, представлено 16 музеев России.

Øhttps://www.ethnomuseum.ru - сайт Российского этнографического музея.

Øhttp://www.culture.ru - сайт «Культура. РФ», гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Рассказывает о наиболее значимых событиях, народных традициях, памятниках нашей страны.

Ø http://www.artclassic.edu.ru/ - коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.

Ø http://www.rsl.ru/ - сайт российской государственной библиотеки.

Ø http://www.eart.by.ru - иллюстрированный словарь по искусству.

Ø http://www.artcyclopedia.com - иллюстрированная энциклопедия по искусству.

Ø http://www.bibliotekar.ru/rossia/index.htm - электронная библиотека

Ø http://sokrnarmira.ru - библиотека народной мудрости: мифов, сказок, притч, легенд, былин, пословиц и поговорок.

Ø http://parables.ru/main-17.html - детские притчи

Ø http://pritchi.ru – притчиХочу такой сайт

Øhttp://www.artprojekt.ru - энциклопедия искусства - галереи, история искусства.

Øhttp://www.smirnova.net/ - гид по музеям мира и галереям.

Ø http://www.cbook.ru/peoples/ - электронная энциклопедия «Народы и религии мира».

Øhttp://witcombe.sbc.edu/ARTHLinks.html - сайт с ресурсом ссылок по истории искусства.

Øhttp://www.huntfor.com/arthistory/ - энциклопедия по истории изобразительных искусств.

Ø http://www.ethnology.ru - сайт «Этнография народов России» с материалами по этнографии.

Øhttp://www.rusnations.ru - мультимедийный проект «Лица России», созданный для знакомства с культурой разных народов России.

Ø http://russia.yaxy.ru - сайт «Великая страна» содержит сведения по географии, историиикультуре народов России.

Ø http://www.smallbay.ru/— галерея шедевров живописи, скульптуры, архитектуры, мифология, библиотека, фото.

Ø http://www.culturemap.ru/— культура регионов России.

Ø http://www.artnet.com/— ссылки на сайты галерей всего мира, каталог художников.

Øhttp://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ - материал (презентации, разработки уроков) по основам православной культуры

Ø http://muzlo.at.ua/publZ4 - анимированные истории Ветхого завета, мультсериал «Моя первая Библия»

Ø http://skazanie.info - библиотека мифов и сказаний разных народов мира, в том числе народов Урала и Поволжья, Сибири и Дальнего Востока, славянского мира.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, проектор, интерактивная доска

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Компьютер, проектор, интерактивная доска