

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия № 2г.Орска»

(МОАУ Гимназия № 2г.Орска)

Согласовано
Педагогическим советом
МОАУ «Гимназия № 2 г Орска»
Протокол № 6 от 12.04.2022г

Утверждаю
Директор МОАУ «Гимназия № 2
г. Орска»
_____/Кривошекова Н.В.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного
автономного учреждения
«Гимназия № 2 г. Орска»
за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия № 2 г.Орска» (МОАУ Гимназия № 2г.Орска)
Руководитель	Кривошекова Наталья Викторовна
Адрес организации	462411, г. Орск, ул. Станиславского, д. 42Б
Телефон, факс	8 (3537) 264135
Адрес электронной почты	gymnasium2orsk@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование "Город Орск"
Дата создания	1975 год
Лицензия	№ 56Л01 № 0001335. Дата выдачи: 25 июня 2012 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2224 от 13.12.2016 года

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Гимназия расположена в рабочем районе г. Орска. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом с Гимназией, 19 процентов – в пределах черты города.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Гимназии. С 01.01.2021 года Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Гимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств

обучения. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа (РЭШ) <https://resh.edu.ru/>, Учи.ру <https://uchi.ru/>, Дневник.ру <https://dnevnik.ru/>, Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru/main/>, Урок цифры, Яндекс Лицей, Skysmart (<https://edu.skysmart.ru/teach>), использование инструментария PISA (функциональная грамотность). Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Анализ и оценка образовательной деятельности начальной школы

Для успешного развития основных направлений работы начальной школы гимназии определяются следующие **приоритетные задачи деятельности**:

- Совершенствовать механизм подготовки обучающихся 4 классов к написанию ВПР.
- Совершенствовать систему ВШК, результатом которой станет гибкий график контроля за качеством знаний обучающихся, составленный с учётом потребностей и возможностей гимназии.
- Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования (здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии, системно-деятельностный подход и др.).
- Внедрять в образовательную деятельность активные формы работы: исследовательскую деятельность, деловые игры, научно-исследовательские работы, репортажи, презентации, создание учебных фильмов, словарей терминов, «библиотечный каталог» по теме и др.
- В системе применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста; совершенствовать методику отслеживания уровня сформированности у обучающихся предметных и ключевых компетентностей; сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).
- Учитывать современные подходы к оценке качества образования, ориентируясь на государственные образовательные стандарты по предмету.
- Учителям продолжить повышать методическую грамотность посредством самообразования, участием в дистанционных семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации.
- Продолжить работу по контролю прохождения программного материала каждым обучающимся начальной школы гимназии.
- Усилить внеклассную работу по предмету, в частности, подготовку к муниципальной олимпиаде для обучающихся 3-4 классов.

-Обеспечить методическую поддержку и качество работы с интерактивной образовательной онлайн - платформой "Учи.ру" в рамках реализации национального проекта "Цифровая образовательная среда".

Реализация ФГОС НОО в 2021 году осуществлялось через:

- корректировку основной образовательной программы НОО МОАУ «Гимназия №2 г. Орска» в части содержания отдельных учебных предметов и курсов;

- координацию деятельности администрации гимназии, Методического совета гимназии, педагогического совета, совещаний при зам. директора по УВР в начальных классах, заседаний методического объединения, психолога, учителей-предметников гимназии (разработан план – график мероприятий по обеспечению реализации ФГОС НОО);

- корректировка рабочих программ по учебным дисциплинам 1-4 классов;

-совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в начальном звене;

- комплектование учебниками и учебными пособиями, используемыми в образовательном процессе в соответствии с федеральным перечнем учебников;

- реализации диагностического модуля по изучению результатов формирования УУД, предметных результатов;

- реализации регионального мониторинга качества образования;

- реализацию мероприятий, направленных на исследование качества образования: написание ВПР, реализация программы подготовки к ВПР;

- реализации курсов внеурочной деятельности: «Мое Оренбуржье», «Я – исследователь», «Общефизическая подготовка с элементами подвижных игр», «Учение с увлечением» «Ансамбль народных инструментов», «Час общения».

Перед методической службой стояла задача продолжить моделирование педагогической среды, способствующей развитию нового типа профессионализма учителя, направленного на изменение способа видения результатов своей работы - развитие способностей учащихся как высшего образца педагогической деятельности.

Методическая среда образовательного учреждения имеет целый ряд качественных характеристик:

целенаправленность - социальная ценность принятых педагогическим коллективом целей, мотивов деятельности, ценностных ориентаций, групповых норм, социальных установок;

механизмы, обеспечивающие мотивацию к саморазвитию и развитию новых профессиональных качеств учителя;

открытость - внутренняя готовность педагогического коллектива к коммуникации, диалогу;

результативность (продуктивность) - достижение положительного результата.

Основные характеристики социального компонента развивающей образовательной среды:

- взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов взаимоотношениями;

- преобладающее позитивное настроение;

- продуктивность взаимоотношений (работа педагогов в творческих группах);

- многокомпонентный рейтинг;

- мастер-классы;

- участие в конференциях разного уровня;

- участие в работе семинаров разных уровней.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального

общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Гимназия в 2021 году не реализовывала АООП НОО.

На начало 2021/22 учебного года дети с ОВЗ в гимназии не обучаются.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

результаты освоения курса внеурочной деятельности;

содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, научное общество учащихся, интеллектуальное объединение, олимпиады, конкурсы, встречи, беседы, экскурсии, игры, КТД, выставки, конкурсы, ансамбль, игры, летний (каникулярный) лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате: были внесены изменения в рабочие программы курсов и скорректировано КТП; составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

В первой четверти 2021–2022 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное

обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

Организация учебного процесса

Гимназия осуществляла образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ **трех уровней образования**. **Уровень** начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года) - обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Гимназия работает в одну смену, начало занятий в 8 ч.00 мин. в соответствии с п. 10.4. СанПиН. Продолжительность урока – 45 минут во 2-4 классах, от 35 до 40 минут в первых классах, что соответствует п. 10.9., 10.10 СанПиН.

Продолжительность перемен от 10 до 20 минут. Организовано двухразовое горячее питание.

Продолжительность учебной недели в 1- 4 класса 5 дней. Продолжительность учебного года в первых классах - 33 недели, во 2-4 классах не менее 34 недель.

Содержание и структура учебного плана НОО сформированы в соответствии и с учетом:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507);

примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

рекомендации по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761);

Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;

Приказ Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345

«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

приказ МО Оренбургской области от 18.07.2019 № 01-21/1463

«О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2019-2020 учебном году»;

Устав МОАУ "Гимназия № 2 г. Орска"

Учебный план для **I - IV классов** ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план 1-4 классов соответствует ФГОС НОО.

Универсальные информационные учебные умения формируются на уроках по предметам, в ходе реализации внеурочной деятельности и применяются при выполнении заданий, предполагающих активные действия по поиску, обработке, организации информации и по созданию своих информационных объектов.

Задачи на 2022 год:

- Совершенствовать механизм подготовки обучающихся 4 классов к написанию ВПР.

- Совершенствовать систему ВШК, результатом которой станет гибкий график контроля за качеством знаний обучающихся, составленный с учётом потребностей и возможностей гимназии.

- В системе применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста; совершенствовать методику отслеживания уровня сформированности у обучающихся предметных и ключевых компетентностей; сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

- Учитывать современные подходы к оценке качества образования, ориентируясь на государственные образовательные стандарты по предмету.

- Обеспечить методическую поддержку и качество работы с интерактивной образовательной онлайн - платформой "Учи.ру", «Яндекс Класс» в рамках реализации национального проекта "Цифровая образовательная среда".

- Создание условий для обеспечения современного качества образования, формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность.

- Создание условий для профессионального роста педагогических работников, формирования системы, в рамках которой учителя смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания

- Усиление воспитательной функции образовательной системы гимназии.

- Развитие сетевого взаимодействия как фактора для успешной социализации.

- Сохранение здоровья и обеспечения безопасности обучающихся, в т.ч. соблюдение санитарно-эпидемиологических требований в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

- Создание условий для реализации обучения в современной и безопасной цифровой образовательной среде, обеспечивающей высокое качество и доступность образования

Организация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. В таких формах как экскурсии, кружки, секции, конференции,

олимпиады, научные исследования, внеклассные мероприятия, клуб по интересам, летний лагерь.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации применяется следующая организационная модель: модель дополнительного образования.

Данная модель опирается на использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждением дополнительного образования детей «Дворец пионеров и школьников», сетевое взаимодействие с МДОАУ "ЦДЮТур и Э" на основании договора по реализации курса "Мое Оренбуржье" и другие учреждения дополнительного образования города Орска.

Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

План внеурочной деятельности имеет пять направлений:

— спортивно-оздоровительное призвано пропагандировать здоровый образ жизни и сохранять состояние здоровья детей (ОФП);

— духовно-нравственное формирует способность к духовно-нравственному развитию, личностному совершенствованию (курс «Час общения»)

— общеинтеллектуальное сориентировано на развитие творческих способностей, логического мышления детей («Учение с увлечением», «Я – исследователь»);

— социальное направлено на достижение конкретных целей, координированное выполнение взаимосвязанных действий учащимися («Все цвета, кроме черного»);

— общекультурное направлено на развитие художественного вкуса, творческого воображения, эстетического чувства и понимания прекрасного (АНИ «Веселые струнки», "Моё Оренбуржье").

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий. Апрель–май 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

– были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;

– составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

– проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляются в таких формах как кружок, спортивные секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, научное общество учащихся, тематические лагерные смены, коллективные творческие дела на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Шахматы реализуются за счет учреждений дополнительного образования.

Количество часов внеурочной деятельности 1-4 классы

Курс внеурочной деятельности	Направление	Форма	Количество часов в неделю/в год				Всего часов	Примечание, особенности реализации
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
"Учение с увлечением"	Общеинтеллектуальное	Интеллектуальное объединение, олимпиады, конкурсы, игры	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Регулярный курс
"Час общения"	Духовно-нравственное	Встречи Беседы Экскурсии, игры, КТД, выставки, конкурсы	1/33	1/25	1/25	1/25	4/108	Регулярный курс
"Все цвета, кроме черного"	Социальное	Встречи, беседы Акции, ролевые игры, проекты	-	1/9	1/9	1/9	3/27	Регулярный курс, модульный принцип
"Ансамбль народных инструментов"	Общекультурное	Ансамбль	-	1/34	1/34	-	2/68	Регулярный курс, сетевое взаимодействие
"Мое Оренбуржье"	Общекультурное	Экскурсии, беседы, занятие, проекты	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Регулярный курс, сетевое взаимодействие
«Спортивные игры»	Спортивно-оздоровительное	Учебное занятие	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Регулярный курс
"Я - исследователь"	Общеинтеллектуальное	НОУ	10	10	10	10	40	Нерегулярный курс
Итого часов			142	180	180	146	648	

Участие и подготовка к внеклассным, общешкольным мероприятиям: праздники, КТД, конкурсы, соревнования, секции, олимпиады, НПК, экскурсии, тематические лагерные смены в каникулярное время, кружки в учреждениях дополнительного образования и др.

Количество часов внеурочной деятельности 5-11 классы

Курс внеурочной деятельности	Направление	Форма	Количество часов в неделю/в год	Всего часов	Примечание, особенности реализации
5-11 класс					
"Мое Оренбуржье"	Общекультурное	Экскурсии, беседы, занятие, проекты	1/33	7/231	Регулярный курс, сетевое взаимодействие
"Час общения"	Духовно-нравственное	Встречи Беседы Экскурсии, игры, КТД, выставки, конкурсы	1/25	7/175	Регулярный курс
НОУ «Факел»	Интеллектуальное	Научно-общественные мероприятия	1/25	7/175	Регулярный курс
Итого часов			83	581	
Участие и подготовка к внеклассным, общешкольным мероприятиям: праздники, КТД, конкурсы, соревнования, секции, олимпиады, НПК, экскурсии, тематические лагерные смены в каникулярное время, кружки в учреждениях дополнительного образования и др.					

Октябрь–ноябрь 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25 октября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 25.09 до 25.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия. Например, курс «Ансамбль народных инструментов», требует присутствие детей и не может проходить без музыкальных инструментов.

По итогам самообследования ясно: результатами проводимых кружковых занятий являются: активность детей во всех проводимых в школе интеллектуально-познавательных игр; дети, посещающие кружки эстетического цикла активно участвуют в конкурсах районного уровня, готовят своим домашним и знакомым подарки и имеют хорошие результаты; выбранные направления пользуются популярностью среди учащихся школы.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Анализ и оценка образовательной деятельности основной и средней школы

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план ориентирован в 5–9 классах – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС СОО.

Целью работы основной и средней школы является повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, формирование личностного роста обучающихся и педагогов, подготовка обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации, создание условий для дальнейшего обучения обучающихся.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

- формирование общей культуры, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- повышение качества успеваемости в 5 -11 классах;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех ее участников;
- освоение новых форм учебных занятий, предусматривающих организацию самостоятельной работы обучающихся;
- подбор и разработка учебных материалов, направленных на формирование и развитие универсальных учебных действий обучающихся;
- обеспечение теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителя;
- проведение мониторинга достижений обучающихся;
- подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации.

При определении целей и задач образовательной программы использовался компетентностный подход, предполагающий целостный опыт решения жизненных проблем, выполнение ключевых функций, социальных ролей, компетенций. Компетентностный подход потребностям к определению целей гимназического образования соответствует объективным потребностям обучающихся и направлениям творческих поисков учителей, связанных с реализацией идей личностно-ориентированного образования, основывающихся на принципах дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса как условия проектирования индивидуального образовательного маршрута для каждого учащегося.

Образовательная программа гимназии направлена на повышение эффективности, качества образования и развитие человеческого потенциала, создание условий для дальнейшей самореализации граждан в течение всей жизни.

Основными условиями эффективности обучения в гимназии являются:

- широкая образовательная подготовка;
- обеспечение выбора профильных предметов старшеклассниками;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие творческих способностей обучающихся;
- использование современных образовательных технологий;
- развитие и расширение сети внеурочной и внеклассной работы;
- использование информационных ресурсов для обеспечения потребностей обучения, а так же личных информационных потребностей обучающихся.

Выполнение указанных условий позволяет гимназии формировать педагогически, дидактически, психологически и материально-техническое обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности обучающихся.

В основу образовательной программы были положены рекомендации примерных образовательных программ общеобразовательного учреждения, особенности учреждения, образовательные потребности и запросы обучающихся, в соответствии с требованиями

федерального компонента государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования.

Учебный план 5–9-х классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
5–11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8.00

Об антикоронавирусных мерах

В 2021 году образовательный процесс в гимназии осуществлялся в новых особых условиях. Большое внимание учреждение уделяло перечню документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. Согласно приказу по организации начала учебного года каждый класс имеет своё расписание, свою аудиторию и т.д.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	303
Основная образовательная программа основного общего образования	320
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	87

Всего в 2021 году в образовательной организации получили образование 710 обучающихся.

Профили обучения

МОАУ «Гимназия № 2 г.Орска» в 2020–2021 году работала по ФГОС СОО- 10-11 классы. Учащиеся 10-х и 11-х классов обучались по технологическому и гуманитарному профилям. В целях профилизации предложены для изучения на углубленном уровне предметы:

Профили и предметы на углубленном уровне

Класс, профиль	Профильные предметы	Количество часов элективных курсов*
10 «А», 11 «А» технологический	Математика, физика, информатика	6
10 «Б», 11 «Б»	Русский язык, история,	6

гуманитарный	иностраный (английский)	язык	
--------------	----------------------------	------	--

На начало 2021/22 учебного года дети с ОВЗ в гимназии не обучаются. На домашнем обучении находится ученица 10 «Б» класса – Семененко Юлиана.

Таким образом, образовательная деятельность основной и средней школы была направлена на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, формирование личностного роста обучающихся и педагогов, подготовку обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации, создание условий для дальнейшего обучения обучающихся. Обеспечение теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителя, обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех ее участников отражается в результатах обучающихся гимназии промежуточной, итоговой аттестаций, а также при анализе мониторинга участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Задачи на 2022 год:

- совершенствовать работу педагогов на заседаниях МО; проанализировать результаты промежуточной 5-8, 10 классах и итоговой аттестации учащихся 9,11 классов, выявить типичные ошибки, организовать коррекционную работу по их устранению; изучить методические рекомендации - ФИПИ, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года; определить дальнейшие пути по повышению качества успеваемости;

- провести сравнительный анализ результатов ВПР на заседаниях МО с целью мониторинга уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС; проводить систематическую работу по подготовке обучающихся;

- осуществлять систематизацию, обобщение учебного материала, проводить мониторинг достижений учащихся по предметам для совершенствования качества успеваемости;

- осуществлять внутренний мониторинг по подготовке обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации;

- осуществлять повышение научно-теоретического уровня педагогов через педагогические советы, тематические совещания, методические советы;

- организовать обмен опытом по подготовке учащихся к ЕГЭ, ГИА, региональному обязательному экзамену, а также по подготовке к олимпиадам различного уровня;

- корректировать банк данных об учащихся - участниках Всероссийской олимпиады школьников и совершенствовать опыт олимпиадного движения;

- осуществлять подготовку обучающихся гимназии к ГИА.

Организация учебного процесса

Гимназия осуществляла образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ **трех уровней образования:**

уровень начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года) - обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

уровень основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет) - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для становления и формирования личности обучающегося, развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению и продолжению образования в рамках профильного.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

уровень среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года) - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

В дополнение к обязательным предметам вводились предметы для организации обучения по выбору обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в гимназии с 8 класса велось обучение по различным предпрофилям и направлениям. При этом гимназия реализовала общеобразовательные программы, обеспечивающие изучение учебных предметов на базовом или профильном уровнях, а также дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам.

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию Федерального Государственного образовательного стандарта/Федерального компонента Государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Учебный год в 1-9 классах поделен на четверти, в 10-11 классах – на полугодия. Занятия в начальных классах гимназии организованы по пятидневной учебной неделе, в 5 – 11 классах – по шестидневной учебной неделе. Уроки начинались с 8 часов утра. Продолжительность урока во 2-11 классах составляла 45 минут.

Расписание составлялось с учетом требований СанПиН. Были выделены пять перемен по 15 минут и одна перемена продолжительностью 10 минут

В период холодов и карантина было предусмотрено дистанционное обучение с размещением заданий и материалов в электронном дневнике гимназии.

С 2012-2013 учебного года в школе был введен электронный журнал, который на 31.12.2019 г. ведется без бумажного аналога.

Содержание и структура учебного плана НОО сформированы в соответствии и с учетом:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507);

примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

рекомендации по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761);

Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;

Приказ Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345

«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

приказ МО Оренбургской области от 18.07.2019 № 01-21/1463

«О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2019-2020 учебном году»;

Устав МОАУ "Гимназия № 2 г. Орска"

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и предусматривает 34 учебные недели в год. Продолжительность урока – 45 мин.

Режим работы по шестидневной учебной неделе.

В V - IX классах реализуется учебный план для общеобразовательных организаций, перешедших на ФГОС ООО, предусматривающий обучение второму иностранному языку (немецкому/французскому).

Учебный предмет "Обществознание" изучается с VI по IX класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: "Общество", "Человек", "Социальная сфера", "Политика", "Экономика" и "Право".

Учебный предмет "Технология" построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации.

Учебный предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" введен для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в VI, VII, VIII и IX классах.

Предпрофильное обучение в 8-9 классах учитывает гуманитарную направленность обучения в гимназии, а с другой стороны, учитывает пожелания и интересы родителей и самих учащихся. Ранняя предпрофильная подготовка осуществляется в урочной и во внеурочной деятельности за счет кружков по двум направлениям: «менделеевские классы» (7-9 класс) и гуманитарное (7-9 классы).

В 8 классах предпрофильная подготовка включает: технологический предпрофиль – Менделеевские классы: математика, химия, физика, биология; гуманитарный предпрофиль: история, иностранный язык(английский).

В 9 классах предпрофильная подготовка включает: технологический предпрофиль Менделеевские классы: математика, химия, физика, биология; гуманитарный предпрофиль: обществознание, иностранный язык (английский).

Принципы построения БУПа для XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего

образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане образовательной организации и выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика" («Алгебра и начала анализа», «Геометрия»), "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", «Биология», «Химия», «Физика», а также интегрированный учебный предмет "Обществознание (включая экономику и право)". Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Для гуманитарного профиля это «Русский язык», «Иностранный язык (английский)», «Обществознание (включая экономику и право)»; для физико-математического профиля это «Физика», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия».

Учебный предмет «Естественнонаучное» изучается в 10-11 классах, так как же как три учебных предмета естественнонаучного цикла («Физика», «Химия» и «Биология») изучаются на базовом уровне.

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются на изучение предметов на базовом уровне, на выделение дополнительных часов для реализации программ профильного уровня, на элективные курсы (практикумы и репетиционные курсы) по выбору учащихся и их родителей в рамках количества часов, не превышающих СанПиН.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)

муниципального общеобразовательного автономного учреждения

«Гимназия № 2 г.Орска», перешедшего на ФГОС ООО

(6-дневная неделя)

2021 – 2022 учебный год

основное общее образование

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Итого:
		5абв	6абв	7бв	8бв	9б,в	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5/170	6/20 4	4/136	3/102	3/102	21/714
	Литература	3/102	3/10 2	2/68	2/68	3/102	13/442
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5/17	0,5/1 7	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2,5/85
	Родная литература (русская)	0,5/17	0,5/1 7	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2,5/85
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/102	3/10 2	3/102	3/102	3/102	15/510
	Второй иностранный язык (немецкий/французский)	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Математика и	Математика	5/170	5/17				10/340

информатика			0				
	Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
	Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204
	Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/34	1/34			1/34	3/102
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2/68	2/68	2/68	2/68	3/102	11/374
	Обществознание		1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
	География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Естественно-научные предметы	Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
	Химия				2/68	2/68	4/136
	Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Технология	Технология	2/68	2/68	2/68	1/34		7/238
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
	ОБЖ				1/34	1/34	2/68
Итого		31/1054	33/1122	33/1122	35/1190	36/1224	168/5712
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной учебной неделе	ОБЖ			1/34			1/34
	Практикум по решению математических задач	1/34		1/34	1/34		3/102
Итого		1/34		2/68	1/34		4/136
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32/1088	33/1122	35/1190	36/1224	36/1224	172/5848

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 МОАУ «Гимназия № 2 г.Орска»,
 осуществляющего обучение второму иностранному языку, перешедшего на ФГОС
 ООО
 (6-дневная неделя)
 2021 – 2022 учебный год
 основное общее образование – Менделеевский класс

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			Всего
		7а	8а	9а	
Русский язык и литература	Русский язык	4/136	3/102	3/102	10/340

	Литература	2/68	2/68	3/68	7/238
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5/17	0,5/17	0,5/17	1,5/51
	Родная литература (русская)	0,5/17	0,5/17	0,5/17	1,5/51
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/102	3/102	3/102	9/306
Математика и информатика	Математика				
	Алгебра	3/102	3/102	3/102	9/306
	Геометрия	2/68	2/68	2/68	6/204
	Информатика	1/34	1/34	1/34	3/102
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России			1/34	1/34
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2/68	2/68	3/102	7/238
	Обществознание	1/34	1/34	1/34	3/102
	География	2/68	2/68	2/68	6/204
Естественно-научные предметы	Физика	2/68	2/68	3/102	7/238
	Химия		2/68	2/68	4/136
	Биология	1/34	2/68	2/68	5/170
Искусство	Музыка	1/34	1/34		2/68
	Изобразительное искусство	1/34	1/34		2/68
Технология	Технология	2/68	1/34		3/102
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2/68	2/68	2/68	6/204
	ОБЖ		1/34	1/34	2/68
Итого		30/1020	32/1088	33/1122	95/3230
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной учебной неделе	ОБЖ	1/34			1/34
	Практикум по решению математических задач	1/34	2/68	1/34	4/136
	Практикум по химии	1/34	1/34	1/34	3/102
	Практикум по биологии	1/34	1/34	1/34	3/102
	Практикум по физике	1/34	1/34	1/34	3/102
Итого		5/170	4/136	3/102	12/408
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		35/1190	36/1224	36/1224	107/3638
		35/1190	36/1224		107/3638

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)

муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Гимназия № 2
г.Орска»,

перешедшего на ФГОС СОО (6-дневная неделя)

2021-2022 учебный год

Гуманитарный профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	10 класс		11 класс		Итого
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	У	3/102		3/102		6/204
	Литература	Б	3/102		3/102		6/204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	0,5/17		0,5/17		1/34
	Родная литература (русская)	Б	0,5/17		0,5/17		1/34
Математика и информатика	Математика	Б	7/238		7/238		14/476
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	У	6/204		6/204		12/408
	Второй иностранный язык (немецкий/ французский)	Б	2/68		2/68		4/136
Естественные науки	Астрономия	Б	-		1/34		1/34
	Биология	Б	1/34		1/34		2/68
	Химия	Б	1/34		1/34		2/68
Общественные науки	История	У	4/136		4/136		8/272
	Обществознание	Б	2/68		2/68		4/136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2/68		2/68		4/136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/34		1/34		2/68
	ИТОГО		34/1156		34/1156		68/2312
	Индивидуальный проект	ЭК	1/34		1/34		2/68
	ИТОГО		1/34		1/34		2/68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и литература	Современная литература	ФК		1/3 4		1/3 4	2/68
Естественные науки	Практикум по физике	ФК	1/3 4		1/3 4		2/6 8
	Практикум по биологии	ФК	1/3 4		1/3 4		2/6 8
Общественные науки	Финансовая грамотность	ФК		1/3 4		1/3 4	2/6 8
	ИТОГО		2/68		2/68		4/136
ИТОГО			37/1258		37/1258		74/2516

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)

муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Гимназия № 2
г.Орска»,

перешедшего на ФГОС СОО (6-дневная неделя)

2021-2022 учебный год

Технологический профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	10 класс	11 класс	Итого
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2/68	2/68	4/136
	Литература	Б	3/102	3/102	6/204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	0,5/17	0,5/17	1/34
	Родная литература (русская)	Б	0,5/17	0,5/17	1/34
Математика и информатика	Математика	У	9/306	9/306	18/612
	Информатика	У	3/102	3/102	6/204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3/102	3/102	6/204
Естественные науки	Астрономия	Б	-	1/34	1/34
	Физика	У	5/170	5/170	10/340
	Биология	Б	1/34	1/34	2/68
	Химия	Б	1/34	1/34	2/68
Общественные науки	История	Б	2/68	2/68	4/136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2/68	2/68	4/136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/34	1/34	2/68
	ИТОГО		33/1122	34/1156	67/2278
	Индивидуальный проект	ЭК	1/34	1/34	2/68
	ИТОГО		1/34	1/34	2/68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Естественные науки	Практикум по физике	ФК	1/3 4	1/3 4	2/68
Общественные науки	Финансовая грамотность	ФК	1/3 4	1/3 4	2/68
	Избранные вопросы курса обществознания	ФК		2/68	2/68
	Человек. Общество. Духовная культура.	ЭК	1/34		1/34
	ИТОГО		3/102	2/68	5/170
ИТОГО			37/1258	37/1258	74/2516

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)

муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Гимназия № 2 г.Орска»,
перешедшего на ФГОС СОО(6-дневная неделя)

2021-2022 учебный год

Гуманитарный профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	11 класс		Итого	
Русский язык и литература	Русский язык	У	3/102		3/102	
	Литература	Б	3/102		3/102	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	0,5/17		0,5/17	
	Родная литература (русская)	Б	0,5/17		0,5/17	
Математика и информатика	Математика	Б	7/238		7/238	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	У	6/204		6/204	
	Второй иностранный язык (немецкий, французский)	Б	2/68		2/68	
Естественные науки	Астрономия	Б	1/34		1/34	
	Естествознание	Б	3/102		3/102	
Общественные науки	История	У	4/136		4/136	
	Обществознание	Б	2/68		2/68	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2/68		2/68	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/34		1/34	
	ИТОГО		35/1190		35/1190	
	Индивидуальный проект	К Э	1/34		1/34	
	ИТОГО		1/34		1/34	
Русский язык и литература	Современная литература	К Ф	1/34			0
Естественные науки	Практикум по физике	К Ф	,5/17		,5/17	
Общественные науки	Финансовая грамотность	К Ф		0	,5/17	0
	ИТОГО		1/34		1/34	
ИТОГО			37/1258		37/1258	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН(НЕДЕЛЬНЫЙ)

муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Гимназия № 2
г.Орска»,

перешедшего на ФГОС СОО(6-дневная неделя)

2021-2022 учебный год

Технологический профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	11 класс	Итого
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2/68	2/68
	Литература	Б	3/102	3/102
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	0,5/17	0,5/17
	Родная литература (русская)	Б	0,5/17	0,5/17
Математика и информатика	Математика	У	9/306	9/306
	Информатика	У	3/102	3/102
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3/102	3/102
Естественные науки	Астрономия	Б	1/34	1/34
	Физика	У	5/170	5/170
	Биология	Б	1/34	1/34
	Химия	Б	1/34	1/34
Общественные науки	История	Б	2/68	2/68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2/68	2/68
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/34	1/34
	ИТОГО		34/1156	34/1156
	Индивидуальный проект	ЭК	1/34	1/34
	ИТОГО		1/34	1/34
Естественные науки	Практикум по физике	ФК	1/34	1/34
Общественные науки	Финансовая грамотность	ФК	1/34	1/34
	Избранные вопросы курса обществознания	ФК		2/68
	Глобальная география	ФК	1/34	1/34
	ИТОГО		2/68	2/68
ИТОГО			37/1258	37/1258

При проведении занятий по "Иностранному языку", "Физической культуре", по "Информатике и ИКТ", а также при проведении занятий по выбору осуществляется деление классов на группы.

В гимназии в 10 -11 классах реализуется ФГОС СОО, который включает 2 профиля обучения: технологический и гуманитарный.

Технологический профиль включает углубленное изучение следующих предметов: физика, математика, информатика.

Гуманитарный профиль включает углубленное изучение следующих предметов: русский язык, иностранный язык (английский); история.

Анализ выполнения государственных образовательных программ всех ступеней образования подтверждает стабильный 100% выполнения.

Перспективы развития предпрофильной подготовки в ОУ: организовано на 2021 год для учащихся 7-9 классов 2 предпрофиля обучения: технологический (менделеевские классы) , гуманитарный.

Для решения возникающих при выборе профиля проблем, причинами которых являются неумение родителей видеть реальные возможности, способности и результаты детей; несогласие с желанием своего ребенка, предполагается специальная работа в этих классах педагога-психолога, социального педагога, администрации в помощь классному руководителю.

Особенностью учебного процесса является использование наряду с классно-урочной системой таких методов, как:

-самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы, и иных источников информации;

-обзорные и установочные лекции;

- лабораторные и лабораторно-практические работы;

- семинары, собеседования, дискуссии, творческие встречи и т.д.;

- информационная поддержка самообразования с помощью учебных видеофильмов, электронных текстов, интернет и т.д.;

- проведение творческих конкурсов, публичных защит проектов;

- проведение разнообразных и нестандартных контрольных работ;

- различные экскурсии, специализированные выставки и т.д.

Личностно-гуманистическую направленность образовательного процесса в гимназии обеспечивает ряд используемых форм обучения:

- практикумы по решению олимпиадных задач;

- занятия, предусматривающие подготовку учащихся к олимпиадам разного уровня;

- семинары по предметам;

- поисково-исследовательская деятельность учащихся с помощью учителя;

- самостоятельная работа учащихся (по направлениям);

- индивидуальные творческие занятия;

- спецкурсы, кружки по предметам;

- интеллектуальные марафоны (в т.ч. проведение гимназической олимпиады).

Данные формы работы предполагают знание профильного предмета на новом уровне сложности, развитие индивидуального интеллекта учащихся.

Расписание уроков

Рациональное распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и недели – важный фактор профилактики утомляемости школьников, способствующий повышению их работоспособности.

При составлении расписания гимназии учитывались следующие требования для создания наилучших условий для обеспечения эффективного труда учащихся: учет сложности учебных предметов; обеспечение урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Расписание уроков составлено на основе соблюдения санитарно-гигиенических норм СанПин 2.42.1178-08 «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательном учреждении», с учетом рекомендаций, учитывающих балльную систему расчета степени трудности каждого учебного дня и учебной недели.

Расписание уроков составлено в соответствии с нормами учебных нагрузок, заложенными в учебном плане с учетом психологических особенностей и оптимальной умственной работоспособности учащихся школьного возраста. Учебные занятия

начинаются в 8ч.00мин. проведение нулевых уроков не допускается. Продолжительность урока составляет 45 минут. Учебные занятия проводятся в одну смену. Во второй половине дня учащиеся посещают индивидуальные консультации, занимаются проектно-исследовательской деятельностью, реализуют индивидуальные возможности по решению олимпиадных заданий различного уровня, работают кружки, клубы. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Гимназия реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Гимназия:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Гимназии и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в 2021 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

– инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

– вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Социально – педагогическая и психологическая поддержка обучающихся».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Согласно данному модулю были проведены и организованы, следующие мероприятия :

Дела	Классы	Даты проведения	Ответственные за мероприятие
Торжественная линейка «День знаний»	1-11кл	01.09.2021г	<u>Зам по ВР, ст. вожатая, кл. рук-ли</u>
Урок мира	1-11кл	01.09.2021г	<u>Кл.рук-ли</u>
«Неделя безопасности». Цикл бесед о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в гимназии.	1-4кл	2-я неделя	<u>Орг. ОБЖ, кл. рук-ли</u>
Международный день распространения грамотности.	1-4кл	10.09.2021г	<u>библиотекарь</u>
Церемония «Посвящение в первоклассники»	1-е кл	3-4 нед.	<u>Кл.рук, ст.вожатая</u>
Совещание при зам по ВР «Проблемы и перспективы процесса воспитания. Планирование воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.		4 нед.	<u>Зам по ВР, кл.рук-ли</u>
Всероссийский день бега «Кросс Нации»	Согл. полож.	В теч.мес.	<u>Учителя физич. культуры</u>
«Спорт – здоровье, спорт – игра» (городской фестиваль-конкурс в рамках Единого дня спорта).	1-11 классы	17.09.21 г.	<u>Учителя физич. культуры</u>
«Акция «Учителю с благодарностью» (дистанционное мероприятие, посвященное профессиональному празднику «День учителя»).	27.09.21	1-11 классы	<u>Зам по ВР, кл.рук-ли</u>
«Челледж #TOPteacher» (дистанционное мероприятие, посвященное профессиональному празднику «День учителя»).	27.09.21	1-11 классы	<u>Зам по ВР, кл.рук-ли</u>
«Путеводная звезда» (городской онлайн-концерт, посвященный профессиональному празднику «День учителя»).	29.09.21	1-11 классы	<u>Зам по ВР, кл.рук-ли</u>
Выставка рисунков ко Дню учителя	04.10.21	1-11 классы	Ст.Вожатая, кл. рук-ли

2. Модуль «Классное руководство»

Согласно данному модулю были проведены и организованы, следующие мероприятия :

Дела	Классы	Даты	Ответственные за
-------------	---------------	-------------	-------------------------

		проведения	мероприятие
Разработка и утверждение планов воспитательной работы.	1-4кл	1нед	Зам по ВР, кл. рук-ли
Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе.	1	По согласов.	<u>Социально-психологическая служба, кл. рук-ли</u>
План работы в дни осенних каникул	1-4	Осенние каникулы	<u>Зам по ВР, кл.рук-ли</u>
Работа согласно индивидуальным планам ВР	1-4	Весь период	<u>Кл.рук.</u>
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	1-11	Весь период	Кл.рук
Работа с портфолио обучающихся	1-11	Весь период	Кл.рук.
Тематический час общения «Дни воинской славы и памятные даты России»	1-11	03.12 09.12.2021	Кл. рук-ли
Планирование работы в дни зимних каникул	1-11	До 15.12.2021	Кл.рук-ли
Заседание МО классных руководителей. Организационно-установочное заседание. «Модернизация воспитательной деятельности ОО. Реализация Программы воспитания в ОО РФ»	1-11	17.08.21	Зам по ВР, кур МО
<u>Заседание МО классных руководителей « Коллектив как фактор развития личности. Роль классного руководителя в становлении коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика»</u>	<u>1-11</u>	23.11.21	Рук. МО

Модуль № 3 «Курсы внеурочной деятельности»

Согласно данному модулю были проведены и организованы, следующие мероприятия :

Дела	Классы	Даты проведения	Ответственные за мероприятие
«Учение с увлечением» «Час общения» «Все цвета, кроме черного» «Ансамбль народных инструментов» «Мое Оренбуржье» «Физическая культура» «Я- исследователь»	1-4кл	Согласно учебному плану	<u>Педагоги ОУ, ДО</u>
«Гимка» «Я-патриот»	5-11 кл.	Согласно учебному	<u>Педагоги ОУ, ДО</u>

«Доброволец» «Спортивные игры» «Билет в будущее» «ПДД»		плану	
---	--	-------	--

Модуль № 4 «Модуль самоуправления»

Согласно данному модулю были проведены и организованы, следующие мероприятия :

Дела	Классы	Даты проведения	Ответственные за мероприятие
Выбор членов актива класса и распределение обязанностей.	1-11кл	сентябрь	<u>Кл.рук.</u>
Выполнение индивидуальных поручений.	1-11кл	постоянно	<u>Кл.рук</u>
Работа актива класса, отвечающих за различные направления работы класса.	1-11	постоянно	<u>Кл.рук.</u>
Работа актива класса, отвечающих за различные направления работы класса.	1-4	постоянно	<u>Кл.рук.</u>
Выбор членов актива класса, ГСМ и распределение обязанностей.	5-11кл	2нед.	<u>Кл.рук.</u>
Выполнение индивидуальных поручений.	5-11кл	постоянно	<u>Кл.рук</u>
Проведение мероприятий в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела»	5-11кл	Весь период	<u>Ст.вожатая</u>
Страт акции «На добрые дела открыты наши сердца»	добровольцы	В теч.года	<u>Ст. вожатая</u>
Гимназический слет активистов	5-11кл	По графику	<u>Ст. вожатая</u>
День ученического самоуправления	11кл	1 нед	<u>Зам по ВР,</u> <u>ст.вожатая,</u> <u>учителя-</u> <u>предметники</u>
Акция посвященная Дню народного единства.	1-11 кл	С 4по7.11.21	<u>Ст. вожатая</u>
Выполнение индивидуальных поручений.	5-11кл	постоянно	<u>Кл.рук</u>
Конкурс «Самый новогодний класс»	5-11кл	До 25.12.2021	<u>Актив класса</u>
Выполнение индивидуальных поручений.	5-11кл	постоянно	<u>Кл.рук</u>
Проведение мероприятий в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела»	5-11кл	Весь период	<u>Ст.вожатая</u>
Гимназический слет активистов	5-11кл	По графику	<u>Ст. вожатая</u>
День добровольца в России		05.12.2021	<u>Ст. вожатая</u>

Модуль № 5 «Профориентация»

Согласно данному модулю были проведены и организованы, следующие мероприятия :

Дела	Классы	Даты проведения	Ответственные за мероприятие
Экскурсии по предприятиям города	2-4	В теч.мес. по согл	<u>Кл. рук-ли</u>
Занятие курса внеурочной деятельности « Оренбуржье – славный хлебный край.»	1	Согласно КТП	<u>Учитель-предметник</u>
Экскурсии на предприятия города Орска во взаимодействия с родителями.	2	Согласно КТП	<u>Учитель-предметник</u>
Мероприятия в рамках курсов внеурочной деятельности и планов ВР кл. рук-лей.	1-4	Согласно КТП	<u>Кл. рук-ли</u>
Мероприятия в рамках кружка «Билет в будущее»	10-11	По расписанию	<u>Орлова А.А.</u> <u>Сабирова В.Р.</u>
Занятия курсов предпрофильной подготовки	8-9	По расписанию	<u>Педагоги ОО</u>
Репетиционные занятия по подготовке к ГИА	9,11	По расписанию	<u>Педагоги ОО</u>
Конкурс классных уголков.	5-11кл	с 10.11.21 по 25.11.21	<u>Зам по ВР, ст. вожатая, кл.рук</u>
Событийный дизайн (оформление территории к 1 сентября)	9,11	01.09.2021	<u>Ст. вожатая</u>
Занятия курсов предпрофильной подготовки	8-9	По расписанию	<u>Педагоги ОО</u>
Репетиционные занятия по подготовке к ГИА	9,11	По расписанию	<u>Педагоги ОО</u>

Модуль № 6 «Экскурсии, экспедиции, походы»

Согласно данному модулю были проведены и организованы, следующие мероприятия :

Дела	Классы	Даты проведения	Ответственные за мероприятие
Автобусная экскурсия в рамках курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье». «Город в двух частях»	1-4	сентябрь	<u>Руководители курсов</u>
Турслет для обучающихся.	2-4	С 1 по 5 сентября	<u>Зам по ВР, учителя физич. культ., препод-орг ОБЖ</u>
Автобусные экскурсии в рамках внеурочного курса «Мое Оренбуржье» Дела, события, мероприятия	1-4 Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Международный день школьных библиотек. Экскурсия в библиотеку «Путешествие в Книгоград» для учащихся 1 классов.	1	25.10.21	Библиотекарь, кл. рук-ли 1кл.
Экскурсии в рамках курсов внеурочной деятельности и индивидуальных планов ВР кл. рук-лей	1-4	Согласно КТП	Кл.рук-ли
Поход выходного дня в рамках проекта «Культура школьникам»	5-11	Весь период	Кл. рук.
Турслет для обучающихся	5-7		Зам по ВР, учителя физич. культ, ст. вожатая, орг. ОБЖ
Поход выходного дня в рамках проекта «Культура школьникам»	5-11	Весь период	Кл. рук.
Экскурсии по плану ВР классного руководителя	5-11	В теч.мес	Кл. рук

Модуль № 7 «Организация предметно-эстетической среды»

Согласно данному модулю были проведены и организованы, следующие мероприятия :

Дела	Классы	Даты проведения	Ответственные за мероприятие
Конкурс классных уголков.	1-4кл	сентябрь	Зам по ВР, ст. вожатая, кл.рук
Конкурс творческих работ «Как я провел лето».	1-4кл	сентябрь	Ст.вожатая
Всемирный день защиты животных. Выставка рисунков.	1-4	01.10.21г.	Ст.вожатая, кл. рук-ли
Международный день школьных библиотек. Развитие познавательной активности обучающихся через знакомство с новинками литературы.	1-4	25.10.21г.	Библиотекарь
Выставка рисунков «Все краски осени»	1-4	9.11.21	Ст. вожатая. Кл. рук-ли
Фотовыставка «Мама я тебя люблю!»	1-4	11.11.21	Ст вожатая, кл. рук
Выставка поделок «Зимняя сказка»	1-4 кл	3-4 нед.	Ст. вожатая, кл.рук-ли
Оформление классных комнат, рекреаций к новому году	1-4 кл	С 5.12. по 20.12.21	Кл. рук-ли
Оформление фасада школы и окон к новому году	1-11 кл	С 5.12 по 15.12.21	Зам по ВР, ст. Вожатая, Кл. рук-ли

Модуль № 8 «Работа с родителями»

Согласно данному модулю были проведены и организованы, следующие мероприятия :

Дела	Классы	Даты проведения	Ответственные за мероприятие
Родительский всеобуч «Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 1 класс»	1кл	Август 2021	Зам дир.по УВР, кл. рук.
Родительский всеобуч «Общение родителей с детьми младшего школьного возраста»	2,3кл	24.09.21	Кл. рук-ли, психолог
Родительский всеобуч « Возрастные особенности учащихся 4 классов»	4кл	29.09.21	Кл. рук-ли, психолог
Общегимназическое родительское собрание	1-4кл	сентябрь	<u>Все структуры гимназии</u>
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.	1-11	В теч. октября мес.	<u>Кл. рук-ли</u>
Индивидуальное консультирование (по мере необходимости) с целью координации воспитательных и образовательных усилий педагогических работников и родителей.	1-11	В теч. октября мес.	<u>Социально-психологическая служба, кл. рук-ли</u>
Классные родительские собрания по итогам 1 четверти.	1-4	20.10.21	<u>Кл. рук-ли</u>
Безопасность детей в сети Интернет. Памятки, видео-ролики, размещение на сайте гимназии и странице инстаграм.	1-11	В теч. октября.	<u>Зам по ВР, ст. вожатая.</u>
Родительский всеобуч: «Трудности адаптации первоклассников в школе. Как преодолеть»,	1	В теч. октября.	<u>Кл. рук., психолог</u>
Родительский всеобуч: «Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста»	2.3	В теч. октября мес.	<u>Кл. рук., психолог</u>
Родительский всеобуч « Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 4 класс»	4	В теч. октября.	<u>Кл.рук.</u>
Индивидуальная консультационная работа с родителями (по запросу) с социально-психологической службой.	1-4	По мере необходимости	<u>Зам по ВР, кл. рук, соц-психологическая служба.</u>
Родительский всеобуч «Организация семейного чтения»	1-4	В течении ноября.	<u>Кл. рук.</u>
Классные родительские собрания по	1-4	10.12.21	<u>Кл. рук</u>

итогам 2 четверти.			
Родительский всеобуч «Учение – основной вид деятельности младшего школьника». Потребности детей в признании, контроле и принятии. Ребенок среди сверстников.	1-4	По согласов.	<u>Кл.рук.. психолог</u>
На уровне гимназии: Общегимназическое родительское собрание «Организованное начало 2021-2022 учебного года». Выборы председателей родительского комитета, председателя Совета родителей. На уровне класса: «Проблемы семейного воспитания и взаимодействия семьи и гимназии»	5-11кл	10.09.21	<u>Кл. рук.</u>
Регулярное информирование родителей(законных представителей)об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. Помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками.	5-11	Весь период	<u>Кл.рук.</u>
Дорожная безопасность. «Роль родителей в профилактике ДТТ» Памятки, видео-ролики, размещение на сайте гимназии и инстаграм.		В теч. сентября .	<u>Преподаватель-организатор ОБЖ</u>
Изучение семьи: обследование домашних условий обучающихся, организация горячего питания, работа с семьями, стоящими на учете.		В теч. сентября.	<u>Соц.педагог, кл. рук.</u>
Безопасность детей в сети интернет. Памятки, видео-ролики, размещение на сайте гимназии и инстаграм.	5-11	В теч. октября.	<u>Учителя информатики</u>
Всеобуч в рамках реализации плана психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей)	5-11	28.10.21	<u>Кл. рук</u>
Консультации для родителей (законных представителей) с учителями-предметниками и социально-психологической службой.	5-11	В теч. октября мес	<u>Кл. _____рук., соцпедагог, педагог-психолог</u>

Изучение семьи: обследование домашних условий обучающихся, организация горячего питания, работа с семьями, стоящими на учете.		В теч. октября	<u>Соц.педагог, кл. рук.</u>
Родительские собрания на уровне класса: «Формирование благоприятного социально-психологического климата в классном коллективе учащихся и родителей.»	5-11	По согласованию	Кл. рук, психолог
Консультации для родителей (законных представителей) с учителями-предметниками и социально-психологической службой.	5-11	В теч. ноября	<u>Педагоги гимназии</u>
«Я славлю женщину, чье имя – Мать!». Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери в России.	5-11	11.11.21	<u>Зам по ВР, ст. вожатая</u>
Изучение семьи: обследование домашних условий обучающихся, организация горячего питания, работа с семьями, стоящими на учете.		В теч. ноября.	<u>Соц.педагог, кл. рук.</u>
Безопасность детей в период новогодних праздников и в каникулярное время	5-11	С 20 по 25.12.21	<u>Препод.организ. ОБЖ, кл. рук</u>
Всеобуч в рамках реализации плана психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей)	5-11	25.12.21	<u>Кл. рук</u>
Консультации для родителей (законных представителей) с учителями-предметниками и социально-психологической службой.	5-11	В теч. декабря	<u>Кл. _____ рук., соцпедагог, педагог-психолог</u>

Модуль № 9 «Школьный урок»

Согласно данному модулю были проведены и организованы, следующие мероприятия :

Дела	Классы	Даты проведения	Ответственные за мероприятие
(согласно поурочным планам работы учителей-предметников)1-4 классы			

Модуль № 10 «Школьное самоуправление»

Согласно данному модулю были проведены и организованы, следующие мероприятия :

Дела	Классы	Даты	Ответственные за
------	--------	------	------------------

		проведения	мероприятие
Выбор членов актива класса, ГСМ и распределение обязанностей.	5-11кл	10.09.21	<u>Кл. рук.</u>
Выполнение индивидуальных поручений.	5-11кл	постоянно	<u>Кл.рук</u>
Проведение мероприятий в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела»	5-11кл	Весь период	<u>Ст.вожатая</u>
Страт акции «На добрые дела открыты наши сердца»	добровольцы	В теч.года	<u>Ст. вожатая</u>
День ученического самоуправления Поздравление учителей «С днем Учителя»	11кл	5.09.21	<u>Зам по ВР,</u> <u>ст.вожатая,</u> <u>учителя-</u> <u>предметники</u>
Конкурс «Самый новогодний класс»	5-11кл	До 25.12.2021	<u>Актив класса</u>
Акция посвященная Дню народного единства.		1 неделя ноября	Ст. вожатая
Выполнение индивидуальных поручений.	5-11кл	постоянно	<u>Кл.рук</u>
Проведение мероприятий в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела»	5-11кл	Весь период	<u>Ст.вожатая</u>
Гимназический слет активистов	5-11кл	По графику	<u>Ст. вожатая</u>
Выполнение индивидуальных поручений.	5-11кл	постоянно	<u>Кл.рук</u>
Проведение мероприятий в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела»	5-11кл	Весь период	<u>Ст.вожатая</u>
Гимназический слет активистов	5-11кл	По графику	<u>Ст. вожатая</u>
День добровольца в России	5-11	05.12.2021	<u>Ст. вожатая,</u> <u>Зам по ВР</u>
Новогодние поздравления начальной и старшей школы «Новогодние улыбки»		25,26.12.21	<u>Ст. вожатая,</u> <u>Зам по ВР</u>

Модуль № 10 «Социально-психологическая поддержка обучающихся»

Согласно данному модулю были проведены и организованы, следующие мероприятия :

Дела	Классы	Даты проведения	Ответственные за мероприятие
Разработка и утверждение планов работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Службы медиации		2 Неделя сентября	<u>Социальный педагог,</u> <u>педагог-психолог</u>
Педагогический консилиум по адаптации учащихся 5 классов	5	1 неделя сентября	<u>Зам по УВР,</u> <u>психолог, учителя-</u>

			<u>предм.</u>
Составление индивидуальных планов работы с учащимися, стоящими на разных видах учета		1 неделя сентября	<u>Соц.педагог,</u> <u>психолог</u>
Операция «Подросток». Мероприятия по профилактике преступлений, правонарушений и потребления ПАВ.	5-11	2 неделя сентября	<u>Соц.педагог,</u> <u>мед.работник</u>
Индивидуальные консультации со специалистами. Занятия с педагогом-психологом.	5-11	Весь период	<u>Соц.педагог,</u> <u>психолог</u>
Заседание Совета профилактики.		По графику	<u>Соцпедагог</u>
Работа службы медиации		В теч.года	<u>Соц-псих.служба</u>
Индивидуальные консультации со специалистами. Занятия с педагогом-психологом.	5-11	Весь период	<u>Соц.педагог,</u> <u>психолог</u>
Работа службы медиации		В теч.года	<u>Соц-псих.служба</u>
Индивидуальные консультации со специалистами. Занятия с педагогом-психологом.	5-11	Весь период	<u>Соц.педагог,</u> <u>психолог</u>
Рейды по семьям учеников, стоящих на всех видах учета.		В течении ноября.	<u>Социально-</u> <u>психолог. служба</u>

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство;
- доброволчество;
- активисты гимназии;
- походы, экскурсии;
- гимназический союз молодежи.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);

- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

Традиции гимназии: сохранение, и зарождаются новые.

В гимназии бережно и трепетно относятся к традициям. Традиционными являются следующие мероприятия:

- торжественная линейка, посвященная 1 сентября;
- День самоуправления в День Учителя;
- церемония «Посвящение в первоклассники»;
- проведение интеллектуальных викторин;
- конкурс «Осенний марафон» для 5-7 классов;
- участие в кроссе Наций и Лыжне России;
- праздник Урожая в начальной школе;
- гимназические предметные олимпиады;
- «Новогодний квест» для 5-7 классов;
- конкурс «Звездный дождь» для 1-4 классов;
- День родной школы;
- проведение школьных президентских соревнований;
- фотоакция, посвященная Дню матери «Мама, я тебя люблю!»
- танцевальный марафон «Стартинейджер» для обучающихся 8-11 классов;
- Конкурсная программа для девочек «Девичник»;
- участие в Вахте Памяти;
- акция «Рассвет»;
- литературно-музыкальная композиция «Весна Победы»;

В 2021 году успешно действуют программы «Новогодний квест» для 5-7 классов, «Стартинейджер» для 8-11 классов, «Осенний марафон» для 5-7 классов, конкурс «Звездный дождь» для 1-4 классов, «День матери» для 1-4 классов.

Большую помощь в организации мероприятий оказывают активисты ГСМ и волонтеры гимназии. Все мероприятия проводятся на высоком уровне, получают достойную оценку как со стороны обучающихся, так и классных руководителей.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 29 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Дистанционно прошли мероприятия :

20.10.21 – «Молодежь против кибермошенничества

21.10.21 – «В знаниях сила» (городской челледж-конкурс в рамках международного дня школьных библиотек).

21.10.21 – «Праздник белых журавлей» (региональная литературная гостиная в формате онлайн, посвященная памяти павших па полях сражения).

25.10.21 – «Осень – щедрая душа» (городской онлайн-конкурс-выставка поделок из природного материала).

- 25.10.21 – «Проводники добра» (школа лидеров добровольческого движения).
- 26.10.21 – «Орск - город будущего» (городской дистанционный конкурс по лего-конструированию).
- 28.10.21 – «Вожатый мастер» (конкурс вожатых).
- 28.10.21 – «Дети за мир без войны» (III Всероссийский конкурс детских рисунков).
- 1.11.21 – «Шаг навстречу здоровью» (городской заочный конкурс интерактивных мультимедийных проектов и творческих работ по профилактике негативных проявлений).
- 3.11-7.11.21 - Этнографический диктант
«День народного единства»

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы гимназии в 2021 году.

Самообследование воспитательной деятельности за истекшее время показало, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа, направленная на реализацию Концепции воспитательной деятельности.

Социально-психологическая служба гимназии работает активно, оказывая необходимую помощь детям и родителям.

Основная цель занятий - сохранение психического здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств у детей.

На заседаниях Совета профилактики и Административно-педагогической комиссии проводится профилактическая работа по предупреждению насилия в семье, безнадзорности и правонарушений в среде несовершеннолетних. Принимаются важные решения по оказанию помощи семьям.

Целенаправленная работа проводится по предупреждению суицидальных проявлений у подростков. Были организованы и проведены классные часы с учащимися 6-11 классов, а также психологом проведено анкетирование подростков с целью выявления несовершеннолетних, склонных к совершению суицидов, по итогам анкетирования классным руководителям даны рекомендации для работы с указанными детьми.

Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями - предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы.

Воспитательная работа в гимназии ориентируется на потенциал социума и приумножение сложившихся традиций. Самое первое и главное место в этой работе занимает семья. Дети большую часть времени находятся вне дома, родители зачастую не знают окружения своего ребенка. Дети зачастую становятся заложниками сложных семейных взаимоотношений. В практике гимназии используются массовые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.

Сотрудничество гимназии и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее

уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, в этом учебном году совместно с администрацией школы и классными руководителями посетили более 10 семей, где родителям неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, причины совершения несовершеннолетними противоправных действий и ответственность за них, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Содержание работы с родителями включает три основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении школой.

Выводы:

Таким образом, в 2021 учебном году в гимназии велась активная работа:

- организационная,
- методическая работа,
- организовывались воспитательные мероприятия,
- работа с педагогическим коллективом,
- контроль и руководство за всеми формами воспитательной работы

осуществлялось заместителем директора Рябовой Е.А.

• Все мероприятия освещены на странице школьного нистагмам и в группе ВК который ведет Будникова В.Д.

Рекомендации:

1. Продолжить реализацию плана воспитательной работы в 2021 году по всем направлениям.

2. Активнее использовать в работе возможности социума всеми классными руководителями.

Дополнительное образование. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

естественнонаучное;

техническое;

художественное;

физкультурно-спортивное;

туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что у родителей (законных представителей) обучающихся не было претензий к организации дополнительного образования в дистанционном режиме. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Гимназии.

Весна 2021 года. Все дополнительные общеразвивающие программы творческого, социально-гуманитарного и военно-патриотического направления реализовывались в дистанционном формате:

– были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

– сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

– проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Кружок	Направление	Количество часов	Класс	Кол-во учащихся
«Гимка»	Общекультурное	1	7б	22
	Общекультурное	1	9б	25
Доброволец	Социальное	1	7в	25
Доброволец	Социальное	1	8а	25
ПДД	Социальное	1	5аб	50
	Социальное	1	6абв	74
	Социальное	1	7абв	73
«Я Патриот»	Духовно-нравственное	1	5аб	50
«Я Патриот»	Духовно-нравственное	1	7а,б,в	73
Спортивные игры	Спортивно-оздоровительное	1	1-4 классы	268
«Спортивные игры»	Спортивно-оздоровительное	1	7а,б,в	73
«Спортивные игры»	Спортивно-оздоровительное	1	8а,б, в	59
«Спортивные игры»	Спортивно-оздоровительное	1	9а,б	54
«Спортивные игры»	Спортивно-оздоровительное	1	10 а,б	43
«Билет в будущее»	Социальное	2	9а,10а,б	72
«Билет в будущее»	Социальное	2	9б,11а,б	67
Итого:		22 час		

Осень 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.10 по 27.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

Главная цель организации дополнительного образования гимназии – воспитание и развитие творческого, инициативного, физически хорошо развитого

гражданина России, подготовка цельной личности, человека, обладающего качествами и свойствами, востребованными в современных условиях рынка, способного ставить и достигать личностно значимые цели, способствующие развитию государства.

Для достижения цели дополнительного образования в этом учебном году решались следующие задачи:

- формирование у педагогического коллектива и учащихся следующих качеств: исполнительности, ответственности за выполнение обязанностей, умения выстраивать отношения в коллективе спортивной команды, чувства патриотизма;
- укрепление и сохранение лучших традиций, существующих в коллективе школы;
- утверждение в сознании и поведении обучающихся общечеловеческих ценностей: чести, совести, порядочности, чуткости, взаимопомощи;
- повышение уровня педагогической культуры учителей, их профессионального мастерства, формирование добросовестного отношения и личной ответственности за обучение и воспитание достойных граждан России;
- организация и ведение воспитательной работы в рамках дополнительного образования по профилактике правонарушений, формированию здорового образа жизни и ответственного поведения, повышения нравственной и правовой культуры обучающихся;
- вовлечение учеников и педагогического коллектива в регулярные занятия физической культурой и спортом с целью укрепления здоровья, пропаганды здорового образа жизни, проведения содержательного и активного досуга.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Работа социально-психологической службы гимназии по реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

Воспитание толерантности у школьников. Социально-психологической службой ведется работа по реализации плана мероприятий по противодействию религиозно-политическому экстремизму:

- Урок Мира для обучающихся 1-11 классов, классные часы «Пусть всегда Мир», «Дружба не имеет границ», «Я - человек Мира»;
- встреча обучающихся 7-х классов с сотрудником ПДН Шарাপовой О.Ю. на тему «Негативное влияние социальных сетей в Интернете»;
- проведены уроки обществознания «Гражданин – человек свободный и ответственный»;
- проведены занятия для 5-х классов по ОДНКР на тему «Быт и нравы народов в России»;
- выставка рисунков «Мы все разные, но мы вместе» 5-е кл.;
- акция «Помоги ребенку».

Индивидуализация воспитательного взаимодействия (психолог, соц. педагог, кл. руководители) с трудными подростками, детьми из неблагополучных семей, группой «риска». В начале года была собрана, проанализирована информация для социального паспорта гимназии. Были выявлены дети и семьи, находящиеся в «группе риска». С данными категориями проводилась следующая работа: в течение года был составлен и обновлен планы реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в

социально-опасном положении, велась необходимая документация: индивидуальные карточки несовершеннолетних, акты посещения данных семей; протоколы беседы с родителями данной категории обучающихся; ежемесячное отслеживание внеурочной занятости данных обучающихся, отчеты о проделанной работе по кварталам.

Работа велась по следующим направлениям:

- составление характеристик обучающихся классными руководителями, отражающими индивидуальные особенности подростков, их увлечения и интересы;
- составление характеристик семей, где воспитываются дети, находящиеся на всех видах профилактического учета;
- назначение наставников детям, состоящим на учете ПДН, КДН и ЗП;
- составление индивидуального плана работы классных руководителей и специалистов с данной категорией обучающихся;
- осуществление контроля за учёбой и посещаемостью данной категории обучающихся со стороны социального педагога, зам. директора по ВР и классных руководителей;
- вовлечение обучающихся в классную и гимназическую жизнь, распределению среди данной категории постоянных или временных обязанностей;
- проведение регулярных профилактических бесед с данными обучающимися и их одноклассниками по теме пропаганды здорового образа жизни;
- осуществление регулярного контроля за занятостью данных обучающихся во внеурочное и каникулярное время;
- проведение рейдов в семьи данных подростков с целью ознакомления с условиями их жизни, их свободного времяпрепровождения;
- проведение индивидуальных бесед с родителями данных обучающихся по вопросам контроля за их учёбой и поведением.

В целом, работа с обучающимися данной категории осуществляется согласно индивидуальным планам и составленным рекомендациям.

В гимназии в течение 2021 г обучалось 2 подопечных из опекаемых семей, 6 детей, имеющих статус ребенок-инвалид. С законными представителями ежемесячно проводились консультации. Опекаемые дети обеспечиваются учебными пособиями, проведены консультации по проблемам социализации несовершеннолетних, диагностика внутрисемейных отношений.

В ходе учебного года 1 опекаемый получили ежедневный полноценный бесплатный обед. Все нуждающиеся учащиеся получают дотационное горячее питание.

Осуществлялось посещение на дому учащихся, находящихся в «группе риска», опекаемых семей. Всего проведено 13 рейдов.

С учащимися «группы риска» и их родителями было проведено 58 бесед (в том числе по телефону) по вопросам нарушения дисциплины в классе; внешнего вида, несоответствующего школьному; трудностей в общении с учителями-предметниками и пр. Родителям данных детей также было рекомендовано обратиться в службу «Родительский Университет ОГПУ» за психолого-педагогической, методической и консультативной помощью.

Все категории детей в течение учебного года были привлечены к участию в гимназических («День учителя», «День Матери», «Новогоднее настроение» и т.д.) и городских мероприятиях, кружках, конкурсах и олимпиадах (Месячник правовых знаний», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Помоги ребенку» и т.д.). В данных мероприятиях дети изготавливали плакаты, украшали кабинеты, выступали с докладами и презентациями, проявляя свои творческие и умственные способности.

Профилактика асоциального поведения, детского суицида.

Эффективность работы Совета профилактики

Для решения данных задач было сделано следующее:

в январе 2021 г. была организована встреча инспектора ПДН Шараповой О.Ю. с родителями 8-х классов на тему: «Опасность, которая рядом» (ВКС);

в марте 2021 г. была организована встреча инспектора ПДН Шараповой О.Ю. с учащимися 7-х классов на тему «Негативное влияние социальных сетей в Интернете»(ВКС);

в апреле 2021 г. организованы встречи: сотрудника филиала ГАУЗ ООКНД-ОНД Дильжановой. Г.А. с учащимися 7-х классов на тему «Здоровый образ жизни»; Инспектора ОДН ЛО МВД на транспорте Г.С.Артемяевой с учащимися 8-х классов на тему «Безопасное поведение на объектах железной дороги»;

в сентябре организована встреча сотрудника филиала ГАУЗ ООКНД-ОНД Дильжановой. Г.А. с учащимися 7-х классов на тему «Профилактика курения»;

В ноябре 2021 г. проводились: круглый стол в 8 кл. на тему «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. Безопасное поведение в сети «Интернет»» с участием сотрудника ПДН Змеевой О.А.; лекция сотрудником Центра борьбы и профилактики ВИЧ, СПИДа Барановой Н.Ю. на тему «Знать, чтобы жить» с учащимися 9 классов;

в рамках правового месячника в декабре Проводилась беседа директором Орского филиала МФЮА Чеботаевой А.Ю. на тему «Финансовая грамотность» с учащимися 10 классов.

Классным руководителям высланы памятки для родителей и педагогов по профилактике несчастных случаев, по профилактике экстремизма, профилактике потребления ПАВ несовершеннолетними, профилактики сниффинга, профилактике суицида; высланы алгоритм действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети «Интернет»; детям высланы: презентация по профилактике ВИЧ и СПИДа «Защити себя и своих близких», видеоролики «Административная ответственность несовершеннолетних», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», видеоролики пропагандирующие ЗОЖ.

Реализуется план мероприятий по профилактике суицидального настроения, предупреждению и предотвращению суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

Реализуется план мероприятий по противодействию религиозно-политическому экстремизму.

Социальным педагогом, классными руководителями проводится мониторинг социальных сетей в сети «Интернет» на предмет асоциальной активности учащихся гимназии.

В течение года оказывалась психологическая помощь детям и подросткам по формированию способности к адекватной самооценке и оценке.

В течение года было проведено 4 заседания Совета профилактики. На заседаниях проводились профилактические беседы с учащимися из группы риска совместно с классными руководителями, зам. директора по ВР, членом родительского комитета и сотрудником ПДН. На данных заседаниях были рассмотрены вопросы успеваемости и поведения 8 учащихся, вопросы постановки и снятия с учета 3 учащихся.

За период 2021 г. все заседания проводились в дистанционном формате с применением ZOOM.

Велась работа с учениками для сплочения классных коллективов, для предотвращения конфликтных ситуаций.

Реализуются планы реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в социально-опасном положении, ведётся необходимая документация: индивидуальные карточки несовершеннолетних, акты посещения данных семей; протоколы беседы с родителями данной категории обучающихся; ежемесячное отслеживание внеурочной занятости данных обучающихся, отчеты о проделанной работе по кварталам .

На конец 2021 г. количество несовершеннолетних, стоящих на внутришкольном учете- 1 чел., на профилактическом учете в КДН и ЗП- 0 чел., ПДН –0 чел.; семей, состоящих на учете КДН и ЗП, ПДН-0, внутришкольный учет – 2 семьи. За 2021 г. были сняты с внутришкольного учета – 2 чел., с КДН и ЗП, ПДН- 1 учащийся, семей на учете КДН и ЗП, ПДН -0. Состояние правонарушений и преступлений не имеет тенденции к увеличению. Из состоящих на всех видах учета отсутствуют учащиеся, повторно поставленные на профилактические учеты. С учащимися и их родителями ведется индивидуальная профилактическая работа. Обучающиеся, оказавшиеся «в трудной жизненной ситуации» активно участвуют во внеурочной деятельности школы и района. Социально-психологическое сопровождение учащихся, состоящих на всех видах учета, находится на удовлетворительном уровне.

Технологии профилактики и борьбы с табакокурением, детским алкоголизмом, наркоманией. Результаты социально-профилактической работы

За истекший период гимназия осуществляла профилактические мероприятия для школьников в соответствии с совместным планом ГАУЗ ООКНД-ОНД. с участием представителей других ведомств по профилактике и борьбы с табакокурением, детским алкоголизмом и наркоманией. Также для профилактики табакокурения, детского алкоголизма, наркомании в гимназии проводились:

- Дни Здоровья
- системы классных часов пропагандой здорового образа жизни с использованием видеороликов, презентаций
- Проведена выставка рисунков «Здоровый образ жизни»;
- В рамках проведения акций «СТОП ВИЧ/СПИД», «Помоги ребенку», «Сообща, где торгуют смертью», антинаркотического месячника, месячника по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании и табакокурения среди детей и подростков была организована выставка литературы в библиотеке гимназии «Наш путь – здоровый образ жизни».

-участие учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета, в городской акции «Здоровые легкие».

В гимназии были проведены следующие мероприятия: с участием специалиста филиала ГАУЗ ООКНД-ОНД Дильжановой Г.А организована встреча с учащимися 7-х классов на тему «Профилактика курения»;

с участием специалиста ГБУЗ ООКИБ, филиал Орский центр профилактики и борьбы со СПИД Барановой Н.Ю. проведена профилактическая беседа на тему «Знать, чтобы жить» с обучающимися 9 кл., показана презентация и видеоролики по данной тематике.

Социально-психологическая помощь субъектам воспитательного взаимодействия

Психологической службой гимназии №2 в течение года проводилась работа с учащимися, педагогами, родителями.

Работа с учащимися:

- социометрия в 10-х, 5-х, 1-х классах, в период адаптации.

Данная методика направлена на выявление лидеров и детей, отвергнутых классом по каким-либо причинам; на выявление уровня тревожности детей и подростков.

Диагностика умственного развития учащихся 9,8 классов.

Методики:

- Школьный тест умственного развития (ШТУР)

Цель: определение уровня развития логических навыков (абстракция, сравнение, различия), навыков словесно-логического, пространственного и абстрактного мышления, а также выявление уровня овладения школьной программой по различным предметам;

Автор: К.М. Гуревич.

Исследование тревожности 1-11 классы

Шкалы: ситуативная тревожность, личностная тревожность;

Цель: изучение показательных для адаптации к профилю процессов.

Авторы: Ч.Д.Спилбергер, адаптация Ю.Л.Ханин

Изучение общей самооценки 1-11 классы

Цель: Определения уровня эмоциональной и личностной сферы

Автор: Ковалев С.В.

Анкета (изучения мотивации учения) 1-11 классы

Цель: Определение уровня школьной мотивации

Изучение уровня агрессии 5-11 классы

Цель: для выявления агрессии и враждебности

Автор:Опросник Басса-Дарки

Работа с детьми на платформе "Билет в будущее"

«Билет в будущее» – это проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций. Проект «Билет в будущее» состоит из нескольких принципиальных частей – это цифровая платформа, карта профессий и компетенций, набор онлайн-диагностики, система очных мероприятий (линейка различных профессиональных проб и других мероприятий), выдача рекомендаций участникам и формирование сообщества наставников. «Билет в будущее» проходил в три этапа, которые в комплексе помогают школьниками сделать осознанный профессиональный выбор.

Первый – онлайн-тестирование, по итогам которого участники смогут получить обратную связь.

Второй – практические мероприятия, на которых учащиеся смогут на практике познакомиться с различными профессиями и самостоятельно попробовать свои силы в тех или иных компетенциях под руководством опытных наставников.

Третий – составление персональных рекомендаций для школьников по построению индивидуального учебного плана для дальнейшего профессионального развития.

Ключевой элемент проекта «Билет в будущее» – цифровая платформа, которая представляет собой многофункциональную информационную систему, доступную в сети Интернет.

Участниками проекта являлись учащиеся 10-11 классов

Также с целью предоставления обучающимся возможности моделирования межличностных отношений в игровой ситуации, принятия других и самопринятия, снижения уровня тревожности педагогом-психологом проводятся следующие мероприятия:

- развивающее занятие на тему «Морское путешествие» и «Непредсказуемая мозаика» для 5-ых классов;

- развивающие занятия «Мой жизненный путь» для обучающихся 6, 7 классов;
- развивающее занятие «Найти себя» для 9-ых классов;
- тематический тренинг «Путь к себе» для обучающихся 9,11 классов;
- развивающие занятия «Управляй собой» для обучающихся 10 классов
- «Путь к успеху» (занятия для обучающихся 11 классов в период подготовки к

ЕГЭ;)

- развивающие занятия «Дорога в пятый класс» для обучающихся 4-х классов

В течение года с обучающимися 5-11 классов по запросу классных руководителей проводились тренинговые занятия, направленные на коррекцию межличностных отношений и сплочению коллектива. Результатом работы становится не только улучшение отношений в классе, но и повышение дисциплины на уроках и взаимопомощи во внеурочных ситуациях (данная информация получается в ходе групповых консультаций через обратную связь с родителями).

Работа с родителями:

В течение года педагогом-психологом осуществлялась консультативная работа с обучающимися, их родителями и педагогами по вопросам воспитания и обучения детей, их взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

С детьми группы риска и их родителями аналогичная работа проводится совместно с социальным педагогом. В рамках работы родительского всеобуча проводились групповые консультации по следующим темам:

- «Особенности подросткового периода»;
- «Агрессия и дети»;
- «Помощь подростку в кризисной ситуации»;
- «Подросток и его друзья»;

Решая задачу повышения психологической культуры родителей, и оказания им психологической помощи в параллелях 5-11 классов психологом были подготовлены материалы для родительских собраний по темам:

- «Психофизиологические особенности обучающихся 1-х классов, 6-х классов»;
- «Готовность обучающихся 4-х классов к обучению в среднем звене»;
- «Особенности адаптации обучающихся 5-х классов к обучению в среднем звене»;
- «Помоги ребенку сдать ЕГЭ» (9,11-х классов);
- «Ваш ребенок восьмиклассник»

Содействию психического, психофизиологического и личностного развития детей на всех возрастных ступенях гимназического образования способствует работа, осуществляемая психологом с педагогами: материалы к классным часам и родительским собраниям помогают учителям осуществлять конструктивное взаимодействие с учениками и их родителями.

С целью оценки развитости системы отношений в коллективе проводится методика социально-психологической самооценки коллектива, где предлагается список качеств, характерных для высокоразвитого коллектива (ответственность, коллективизм, сплоченность, организованность, контактность, открытость, информированность), и их толкование, нужно было оценить отношения в своем коллективе, пользуясь предложенной шкалой. Результаты подвергаются анализу и построению коррекционной работы психологов как с классами, так и с отдельными обучающимися.

Мероприятия с педагогами:

- выступление на заседании МО классных руководителей «Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления», «Психолого - педагогические правила и способы установления контактов с семьей», анализ конкретных ситуаций;

- проведение педагогических консилиумов для учителей 5-ых классов

В течение учебного года проявились такие проблемы: межличностные отношения обучающихся, подростковая агрессия, неуверенность в собственных силах. Исходя из этого продолжать воспитательную работу в 2022 г. году следует проводить, включая мероприятия данной направленности.

Создание воспитывающей среды и комфортность психологического климата в учреждении. Педагогический коллектив заканчивает работать над темой «Образовательные здоровьесберегающие технологии», что позволяет объединить образовательный и воспитательный процесс, раскрыть воспитательный потенциал учебного предмета. Психолого-педагогическая служба гимназии постоянно проводит учебу актива, тренинги по профилактике профвыгорания, тренинги по подготовке к экзаменам. Особое внимание уделяется совместному участию педагогов, родителей и обучающихся в школьных и внешкольных мероприятиях (Дни здоровья, новогодние мероприятия, родительские собрания).

Организация летней занятости обучающихся. Работа лагерей. В летнее время на базе гимназии работал лагерь дневного пребывания. Посещали лагерь 120 воспитанников. 30 воспитанников относились к МАУ "СШОР "Зенит" г. Орска. Данные дети занимались тренировками по боксу. Из группы риска посещали лагерь несовершеннолетний, состоящий на внутришкольном учете. Дети, состоящие на учете КДН и ЗП, ПДН; из семей СОП и остальные дети, состоящие на внутришкольном учете не посещали лагерь, так как заняты семейным отдыхом. Также посещали лагерь 2 ребенка, имеющим статус «ребенок-инвалид», детей из многодетных и малообеспеченных семей-16 человек. Целью летней оздоровительной работы было развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей. В соответствии с данной целью и организовывалась работа в ЛДП. Ребята посещали кружки на базе гимназии, направленные на развитие творчества, музеи, кинотеатры, бассейны и т.д. Сопровождали детей в течение всей смены 24 воспитателя.

1 раз в 2 недели проверяется внешний вид обучающихся, затем классные руководители знакомятся с замечаниями. Ежедневно проводится мониторинг посещаемости занятий (ответственная: социальный педагог В. Р. Сабирова).

II. Оценка системы управления организацией

Управление Гимназией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано 9 предметных методических объединения:

- методическое объединение учителей географии, химии, биологии и физики
- методическое объединение учителей русского языка и литературы
- методическое объединение учителей математики и информатики
- методическое объединение учителей иностранного языка
- методическое объединение учителей истории и обществознания
- методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ
- методическое объединение учителей технологии, музыки и ИЗО
- методическое объединение педагогов начального образования
- методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2021 Гимназия начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого Гимназия использует платформу «1С: Предприятие». В течение 2021 года в электронную форму перевели:

педагогическую отчетную документацию;
 рабочую документацию в сфере образования;
 ведение личных дел работников и обучающихся;
 переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
 оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2021 года система управления Гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	— начальная школа	285	286	304	303
	— основная школа	312	316	305	320
	— средняя школа	110	98	87	87
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	10	11	15	
	— средней школе	7	11	9	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Гимназии.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Сотметками «4» и «5»	%	С отметками и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	74	74	100	66	89,3	18	24	0	0	0	0	0	0
3	80	80	100	69	86	19	24	0	0	0	0	0	0
4	77	77	100	72	94	18	23	0	0	0	0	0	0
Итого	231	231	100	207	90	55	24	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался стабильным.

Оценка организации учебного процесса IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии. Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Орска в 2021/22 учебном году Школа:

уведомила управление Роспотребнадзора по городу Орску о дате начала образовательного процесса;

разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;

закрепила кабинеты за классами;

составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

разместила на сайте Гимназии необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;

использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	52	47	2	3	43	43	0	0	0
2020	55	49	4	2	45	44	1	0	0
2021	53	39	7	7	42	42	1	0	0

Одной из основных учебно-воспитательных задач гимназии является подготовка учащихся к обучению в высших учебных заведениях. На протяжении ряда лет в гимназии прослеживается стабильно высокий процент выпускников 11-х классов, продолжающих обучение в ВУЗах. Учащиеся гимназии обучаются в ЮУрГУ, МФТИ, МГУ, МИЭТ (Московский государственный институт электронной техники), СПбГУАП (Санкт-Петербургском государственном университете аэрокосмического приборостроения), МГТУ им.Н.Э.Баумана, СПбГЭТУ(ЛЭТИ), РХТУ им. Д.И. Менделеева и др.

Всероссийские проверочные работы

Анализ ВПР- 11 класс

Выпускники 11 АБ классов участвовали во Всероссийских проверочных работах в марте 2020-2021 учебного года. Все учащиеся справились с ВПР. Успеваемость составила - 100%.

Предмет Биология

Количество участников	2	3	4	5	Успеваемость %
16	0	12,5	43,75	43,75	100

Предмет Английский язык

Количество участников	2	3	4	5	Успеваемость %
25	12	20	44	24	88

Предмет География

Количество участников	2	3	4	5	Успеваемость %
8	0	25	62,5	12,5	100

Предмет История

Количество участников	2	3	4	5	Успеваемость %
28	0	57,14	32,14	10,71	100

Предмет Физика

Количество участников	2	3	4	5	Успеваемость %
12	0	8,33	66,67	25	100

Предмет Химия

Количество участников	2	3	4	5	Успеваемость %
16	0	50	43,75	6,25	100

ВПР 5-8 классы

**Распределение учащихся по группам баллов
МОАУ «Гимназия № 2 г.Орска»****Предмет география**

Класс	Распределение групп баллов в %				% успеваемости	% качества
	2	3	4	5		
6	0	31,25	60,42	8,33	100	69
7	27,42	56,45	16,13	0	84	16
8	20	65	15	0	86	15

Предмет английский язык

Класс	Распределение групп баллов в %				% успеваемости	% качества
	2	3	4	5		
7	6,45	30,65	33,87	29,03	84	65

Предмет История

Класс	Распределение групп баллов в %				% успеваемости	% качества
	2	3	4	5		
5	6,98	51,16	30,23	11,63	92	45
6	5	55	35	5	96,3	65,58
7	6,45	41,94	43,55	8,06	93	51
8	6,67	53,33	33,33	6,67	92	41

Предмет: математика

Класс	Распределение групп баллов в %				% успеваемости	% качества
	2	3	4	5		
5	0	9,52	38,1	52,38	100	92
6	0	35,94	45,31	18,75	100	74,19
7	5,08	23,73	49,15	22,03	93	69
8	5,88	56,86	23,53	13,73	91	40

Предмет обществознание

Класс	Распределение групп баллов в %	% успеваемости	% качества
-------	--------------------------------	----------------	------------

	2	3	4	5		
6	0	31,82	50	18,18	100	69
7	0	48,98	51,02	0	100	51
8	7,14	21,43	50	21,43	89	71

Предмет биология

Класс	Распределение групп баллов в %				% успеваемости	% качества
	2	3	4	5		
5	9,09	43,18	43,18	4,55	93,3	100
6	0	31,82	45,45	22,73	100	50
7	3,08	64,62	30,77	1,54	96,08	32
8	0	60	40	0	100	40

Предмет Русский язык

Класс	Распределение групп баллов в %				% успеваемости	% качества
	2	3	4	5		
5	4,44	26,67	42,22	26,67	100	88
6	0	31,82	45,45	22,73	100	78
7	6,25	20,31	54,69	18,75	92	76
8	1,85	12,96	55,56	29,63	96	84

Предмет физика

Класс	Распределение групп баллов в %				% успеваемости	% качества
	2	3	4	5		
7	1,61	50	46,77	1,61	98	48
8	0	21,05	63,16	15,79	100	79

Предмет химия

Класс	Распределение групп баллов в %				% успеваемости	% качества
	2	3	4	5		
8	18,75	37,5	25	18,75	69,9	44

Выявлены проблемы по развитию навыков смыслового чтения, правильное прочтение задания, формированию умений обобщения, структурирования учебного материала, умение применять знания фактического материала, работа с терминами, знание понятийного аппарата.

Подробный анализ провести на заседаниях МО с рассмотрением справки по результатам ВПР в 5-9 классах с целью увеличения количества выпускников с максимальным первичным баллом выполнения ВПР по предметам.

Число выпускников, продолжающих ежегодно свое образование в ВУЗах, 100%. Увеличивается количество учащихся победителей олимпиад, конкурсов, интеллектуальных конкурсов.

Вывод:

Хорошее научно-методическое обеспечение позволило поднять уровень научности преподавания, активизировать методическую работу педколлектива, что способствует

получению качественных результатов образовательной деятельности гимназии. Однако необходимо усилить работу с одаренными детьми. Я в папку вложила таблицы по выявлению учащихся, с которыми необходимо уже сейчас организовать работу во внеурочной деятельности.

Существующий в учреждении благоприятный климат, правильная организация внутришкольного контроля, хорошее научно-методическое обеспечение позволило поднять уровень научности преподавания, активизировать методическую работу педагогического коллектива, что способствует получению качественных результатов образовательной деятельности гимназии. Постоянное внимание администрация гимназии уделяет мониторингу уровня обученности и качеству знаний учащихся, что положительно влияет на успешность обучения.

Анализ результатов внутришкольного контроля выступает в качестве основного механизма регулирования и совершенствования различных педагогических систем.

Таким образом, содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует требованиям ФГОС, в ходе проведения самообследования и анализа результатов установлено соответствие требованиям всех показателей оценки содержания и качества подготовки учащихся.

Одаренные дети

Программа «Одаренные дети» направлена на формирование образовательного сообщества, ориентированного на развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся; мотивацию обучающихся к интеллектуальному поиску, самопрезентации в рамках различных конкурсов, олимпиад, соревнований, совершенствование методики организации исследовательской деятельности обучающихся, содержательных форм работы с одаренными школьниками.

Реализация программы предусматривает следующие формы работы: предметные недели; каникулярная школа; библиотечные уроки; конкурсы; олимпиады; участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне гимназии, города, области; разработка проектов к урокам; внутришкольные спортивные соревнования; применение на уроках игровых моментов; наблюдения, опыты; практикумы; участие в творческих конкурсах, в акциях; подготовка к участию в конкурсах; организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; проведение тематических классных часов, встреч, бесед.

Основные направления работы по реализации программы «Одаренные дети»:

Развивающее направление – реализация принципов развивающего обучения, формирование навыков самоорганизации и самоконтроля, развитие познавательной и лидерской инициативы; формирование умения слушать, проявлять терпимость к разным точкам зрения, аргументировано высказывать свое мнение.

Координационное направление – формирование и реализация нормативной базы, контроль и анализ деятельности.

Информационное направление – информирование педколлектива о тенденциях, новшествах, стратегии работы с одаренными детьми, создание банка образовательных программ, методических материалов для работы с одаренными детьми, отслеживание динамики реализации программы в гимназии.

Кадровое направление – предусматривает повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

К качественным изменениям, полученным в ходе реализации программы «Одаренные дети» можно отнести следующие:

1. Уровень достижений учащихся: повысился процент и результативность участия обучающихся Гимназии в предметных олимпиадах, образовательных программах, творческих конкурсах различного уровня (участие с 65 до 85%, результативность с 74 до 79%); повысилось количество обучающихся, вовлечённых дистанционные конкурсы различного уровня (с 42 до 72%).

2. Уровень профессиональной компетентности педагогов: повысился процент учителей, подготовивших победителей и призёров олимпиад, образовательных программ, творческих конкурсов (с 52 до 72%); повысился процент учителей, обобщающих опыт применения технологии проектно-исследовательской деятельности (с 68 до 78%); повысился процент педагогических работников, принимающих участие в организации поисково-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (с 76 до 86%).

3. Уровень организации образовательного процесса: стабильно высокий процент учебных кабинетов, оснащенных выходом в интернет, выходом в локальную сеть, оснащенных мультимедийным оборудованием (80%); повысился уровень оформления поисково-исследовательских работ и стендовых докладов учащихся.

4. Качество управления: согласованы положения программы «Одаренные дети» с планом работы Гимназии и Программой Развития; организовано стабильное сетевое сотрудничество с ОО ДОУ и вузами.

Анализируя работу гимназии по итогам 2021 года, можно сделать выводы, что педагогический коллектив достиг заметных результатов по совершенствованию системы учебно-воспитательного процесса, развитию проектно-исследовательской деятельности:

В учебный процесс успешно внедряются информационные технологии, технологии личностно ориентированного обучения;

В течение года действовала творческая лаборатория «Формирование функциональной грамотности обучающихся», в рамках которой педагоги формировали у обучающихся навыки работы с информацией, универсальные УУД;

96 % педагогического коллектива имеют высшую и первую квалификационную категорию, что позволяет обеспечить высокое качество образования;

48% учащихся гимназии являются членами научного общества учащихся «Факел», в рамках которого активно занимаются проектной и исследовательской деятельностью, а основы проектной деятельности учащиеся начальных классов постигают в рамках спецкурса «Я-исследователь», который получает свое практическое развитие в реализации направления внеурочной деятельности учащихся 5-9-х классов - «Проектная деятельность».

Результативность участия гимназистов в различных конкурсах, олимпиадах, НПК возрастает: увеличивается число участников научно-практических конференций городского, областного уровня, федеральных предметных конкурсов.

Сравнительный анализ результативности участия гимназистов в конкурсах и олимпиадах за последние 3 года представлен в таблице:

Название конкурса, олимпиады, НПК	Количество призеров и победителей		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Международная олимпиада по основам наук в начальной школе	Мест - 169	Мест - 272	Ждем результатов
I Международный конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России - 2022»			Мест - 5
I Всероссийский конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России - 2022»			Мест - 6

Интерактивная образовательная онлайн - платформа "Учи. ру"	Мест - 380:	Мест - 480	Мест - 520
Международная олимпиада по английскому языку (Инфоурок) (базовый уровень)	Мест -20	Мест -24	Мест -20
Международная олимпиада по английскому языку (Инфоурок) (углубленный уровень)	Мест-14	Мест-17	Мест-16
ВСЕРОССИЙСКАЯ МЕТАПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА ПО ФГОС «Новые знания» для учащихся 2-4-х классов от Центра независимых педагогических измерений «ЭффектТест»	Мест-5	Мест-10	Мест-32
Региональная олимпиада учащихся 4 классов (Ассоциация "Оренбургский университетский (учебный) округ" ОГУ, Орский филиал	Мест - 5	Мест - 2	Не проводится
Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)»	1 место	1 место	2 места
Региональная НПК «Шаги в науку» Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ 3-4 кл	Мест - 2	Мест-3	Не проводится
Региональная НПК дошкольников и младших школьников «Я исследователь»	Мест - 8	Не проводилась	Состоится в апреле
Муниципальная олимпиада для обучающихся начальных классов (3- 4 кл)	Мест - 4	Мест - 2	Состоится в мае
Городская НПК младших школьников «Юный исследователь" (Малая академия наук МАУДО ЦРТДЮ "Радость " г. Орска	Мест - 12	Мест - 5	Мест - 14
Городской конкурс чтецов "Литературная мозаика" (МОАУ "СОШ № 13 г. Орска")	Мест - 10	Мест - 9	Проводится в апреле
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 7-11 классы	43	42	37
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников 7-11 классы	3	3	2
Муниципальный этап областной олимпиады школьников 5-8 классы	16	30	29
Региональный этап областной олимпиады школьников 5-8 классы	3	1	Еще не прошел
Конкурсы в рамках ГМО немецкого языка	Мест -11	Мест -11	Мест- 20
Малая олимпиада по английскому языку. Городской клуб любителей английского языка “Creative English”	Мест-4	Мест-4	Мест - 13
Городские и районные конкурсы и соревнования спортивной тематики	Мест - 3	Мест - 1	Мест - 3

Рекомендации:

В целях повышения результативности программы «Одаренные дети»: проанализировать на заседаниях ШМО анализ результатов реализации программы «Одаренные дети», выявить ещё раз недостатки при подготовке, обратить внимание на

учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, но им не хватило незначительного количества баллов;

учителям-предметникам рассмотреть возможности дистанционного обучения при подготовке к конкурсам и олимпиадам, сформировать банк ресурсов, способствующих подготовке к предметным олимпиадам; изучить и использовать передовой опыт коллег;

каждому педагогу составить банк одаренных детей и организовать работу с обучающимися через индивидуальный, урочный, внеурочный и дистанционный подходы;

учителям-предметникам составить банк заданий повышенного уровня, использовать материалы школьного этапа олимпиады, который соответствует федеральным требованиям проведения школьного этапа.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Гимназии работают 45 педагога (39 учителей), из них 9 — внутренних совместителей, 2- внешних совместителя. Административный корпус представлен: директором, заместителями директора по УВР, ВР, АХЧ, службы, сопровождающие образовательный процесс представлены психологом, социальным педагогом, старшим вожатым, педагогом-библиотекарем. Из них 38 человек с высшим образованием (1- бакалавр, 1- высшее непедagogическое с прохождением программы переподготовки), 7 человек имеют среднее педагогическое образование. 5 учителей награждены званием «Почетный работник основного общего образования», 11 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации; 13 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования Оренбургской области.

В рамках реализации Программы повышения квалификации в гимназии создана система, обеспечивающая профессиональный рост педагогических кадров: разработан перспективный план повышения квалификации учителей; функционирует система портфолио учителя; ежегодно учителя гимназии выстраивают перспективы собственного роста посредством «Индивидуального образовательного маршрута педагога».

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:

- Высшая - 26/58%
- Первая - 14/31%
- Соответствие – 1/ 2%

В 2021 году аттестацию прошли 3 человека — на высшую квалификационную категорию и 3 человека на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Гимназии успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Повышение квалификации педагогического коллектива проходит непрерывно. В 2021 году педагоги гимназии обучились на курсах:

5 педагогов - Программа профессиональной переподготовки «Цифровая грамотность педагогического работника» в объёме 285 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере общего образования в качестве цифрового куратора. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» на портале «Единый урок» 24.01.2021.

3 педагога - Конфликты и травля в школьной среде в объеме 16 часов. Я Учитель. 16.12.21

34 педагога - Обеспечение санитарно эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20, 26 ч.. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ЕДИНЬЙ УРОК 31.03.21.

7 педагогов- Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 36 ч.. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ЕДИНЬЙ УРОК 31.03.21.

19 педагогов - Организация работы классного руководителя в образовательной организации, в объеме 250 часов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ЕДИНЬЙ УРОК 08.05.21

39 педагогов - Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, в объеме 36 часов. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ЕДИНЬЙ УРОК 02.06.21

3 педагога - Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам СОО, 36 ч., (русский язык и литература, математика).

26 педагогов - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года (44 часа). ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ЕДИНЬЙ УРОК, июнь 2021.

12 педагогов - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года (44 часа). ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ЕДИНЬЙ УРОК, июнь 2021.

Считаем, что необходимое требование повышения квалификации педагогами не менее 1 раза в 3 года выполнено, будущий заказ на обучение на курсах повышения квалификации в ближайшие 2 года стоит делать с учетом потребности учреждения в переподготовке кадров и выявленных проблем в связи с возникшими профессиональными затруднениями. По-прежнему раз в год будем направлять учителей гимназии на обучение в рамках курса «Оказание первой медицинской помощи».

Анализ мероприятий, которые проведены в гимназии в 2021 учебном году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует о системности в

работе по этому направлению. Вопросам предстоящих изменений в рамках новой модели аттестации был посвящен один из вопросов методического совета, а также отдельно рассматривались требования к учителю в рамках прохождения им ЕФОМ на совещании при заместителе директора по НМР. Коллектив педагогов гимназии в системе информируется заместителем директора по НМР об изменениях в нормативной базе, требованиям к педагогам, претендующим на первую и высшую квалификационные категории, о новых тенденциях в связи с предстоящим переходом на новую модель аттестации. Два учителя русского языка и литературы: Плотникова О.В. и Чоповская И.Н. и учитель истории Прошкин Р.В. приняли участие в мониторинге предметных и методических компетенций в целях формирования кадрового резерва в рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование». Педагоги гимназии и административный корпус приняли участие в мониторинговых программах по отслеживанию уровня профессионализма: «Самодиагностика управленческих команд по ФГ» - 6 декабря 2021 (приказ УО от 3.12.2021) – Кривошекова Н.В., Плотникова О.В., Зачупейко С.Ю., Рябова Е.А.; Метапредметная олимпиада по оцениванию уровня профессионализма «Команда большой страны», 6 октября (приказ УО от 06.09.2021 №246) – Плотникова О.В, Воробьева Е.А., Бычкова П.А., Соколова Н. В.

Включенность учителей гимназии в современный образовательный процесс, осведомленность о ключевых тенденциях государственной политики в сфере образования достигается путем работы такого органа управления, как Педагогический совет. В 2021 году на педагогических советах рассматривались вопросы: «Реализация направлений «Социальная активность» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования» в гимназии» (январь 2021); «Программа развития МОАУ «Гимназия № 2 г. Орска» как ориентир для образовательной деятельности учреждения» (январь 2021); «Стратегические документы, регламентирующие образовательный процесс МОАУ «Гимназия № 2 г.Орска». «Презентация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы гимназии на 2021-2022 учебный год» (апрель 2021); «Итоги работы педагогического коллектива за 2020/2021 учебный год. Перспективы развития» (август 2021); «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся 1-11 кл.» (декабрь 2021).

Методическое объединение учителей рассматривали вопрос об обновлении индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на заседании методических объединений.

Учителя гимназии активно делятся опытом работы. На базе гимназии работают экспериментальные площадки.

На муниципальном уровне (приказ УО от 17.09.2021г. № 601 «О назначении руководителей городских предметных и методических объединений инновационных площадок в 2021-2022 учебном году») инновационную деятельность ведут:

Шпота О.Е. – руководитель ГМО учителей русского языка – сопровождение мониторинговых работ, организация проверки Итогового сочинения, организация проверки и анализа пробных региональных ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе. Участие в комиссии по проверке муниципального этапа ВОШ.

Чоповская И.Н. – руководитель городской творческой площадки «Подготовка к ВПР по русскому языку – 5-8 классы». Организация и проведение (октябрь, ноябрь, декабрь) онлайн творческих площадок учителей русского языка, работающих в 5-8 классах. Организация работы по подготовке к ВПР 5-8 кл.

Зевакина Н.В., Старкова Е.В. - – написание справок по итогам региональных мониторинговых работ по русскому языку в 11 классах, справки по результатам итогового

сочинения. Зевакина Н.В. - Зевакина Н.В. «Подготовка к итоговому сочинению по первому направлению», 29.11.21

Незавитина И.А. - руководитель городской творческой площадки «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку – 11 классы». Незавитина И.А. «Типичные ошибки ЕГЭ 2021. Методические рекомендации по их устранению» - выступление на ГИТУ. Выход в качестве эксперта на аттестацию педагогов. Участие в комиссии по проверке муниципального этапа ВОШ.

Ушакова Т.Г. - руководитель городской творческой площадки учителей технологии «Профессиональная компетентность учителя технологии в условиях модернизации технологического образования». Выход в качестве эксперта на аттестацию педагогов. Участие в комиссии по проверке муниципального этапа ВОШ.

На региональном уровне в гимназии работает 2 площадки:

Зачупейко С.Ю. – руководитель региональной площадка экспериментальной площадки в рамках проекта «Менделеевские классы» в рамках сотрудничества с РХТУ на основании приказа министерства образования Оренбургской области от 02.09.2020 № 01-21/1186.

Плотникова О.В. – руководитель региональной стажировочной площадки на 2020-2023 годы «Сопровождение профессиональной адаптации и непрерывного профессионального развития молодых учителей русского языка и литературы в рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего»». В рамках площадки в 2021 году были даны активная лекции: «Основные направления современной образовательной политики», «Средства и технологии организации образовательного процесса», методические рекомендации размещены на сайте <http://www.xn--2-7sbirdcpljowm2p.xn--p1ai/index/obrazovanie/0-14>

На федеральном уровне в гимназии работают 2 площадки:

Зачупейко С.Ю. – руководитель федеральной стажировочной площадки по апробации методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, на базе ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Аншакова Е.А. – руководитель федеральной стажировочной площадки по организации фенологических исследований на базе Федерального государственного бюджетного учреждения науки Ботанический институт им. В.Л. Комарова Российской Академии Наук (БИН РАН). Проектная деятельность по организации фенологических исследований на базе 7а, предменделеевского класса (организация фенологических наблюдений, анализ полученных данных, формирование отчета)

В рамках обобщения опыта на ГМО выступили в 2021 году: Зевакина Н.В. «Подготовка к итоговому сочинению по первому направлению»; Карякина Ю.Н. «Технология оценивания образовательных достижений учащихся как средство оптимизации учебного процесса»; Незавитина И.А. «Типичные ошибки ЕГЭ 2021. Методические рекомендации по их устранению»; Пограницкая Г.И. «Подготовка к итоговому сочинению по второму направлению «Цивилизация и технологии»; Старкова Е.В. «Вопросы преемственности преподавания предметов ОРКСЭ и ОДНКНР»; Чернышева Е.В. «Изменения в ЕГЭ 2022 года»; Чоповская И.Н. «Анализ работы площадки «Подготовка к ВПР 5-8 кл.»; «Организация работы по подготовке к ВПР 5-8 кл.», Шпота О.Е. «Итоги 2020-2021 уч.года. Результаты ЕГЭ»

Выступления в рамках **региональной стажировочной** площадки «Учитель будущего» для молодых учителей русского языка:

Коллектив МОАУ «Гимназия № 2 г.Орска» имеет достижения по внедрению в практику современных образовательных технологий:

Иванченко С.В. – публикация в Международном сетевом издании «Солнечный свет» статьи: «Особенности содержания учебных предметов в начальной школе для формирования универсальных учебных действий и развития функциональной грамотности» (1.12.2021)

Поликовская Г.В.. Урок «Парные согласные звуки на конце слов» на сайте Инфоурок.

Бычкова П.А. – 1 место во Всероссийской олимпиаде «Педагогическая практика», в номинации «Работа с родителями в условиях реализации ФГОС» (23.12.2021)+ 1 место в номинации видеопоздравлений «БЛАГОдарю, мама» в городском конкурсе детского творчества «Мама мир подарила»

Хаерова О.В. – благодарность за помощь в организации развивающих мероприятий, а также за пропаганду полезных форм досуга от обучающей интеллектуальной системы www.ismart.org

Васильева Е.Н. – 2 место в номинации «Иное мероприятие» за публикацию материала «Процесс оценивания и контроля в курсе «Родной русский язык» (20.12.2021), Всероссийский конкурс «Профессиональный опыт педагога» МАУНED «МАГИСТР».

Воронкова О.В. лауреат Всероссийского педагогического конкурса в номинации «Методическая разработка». Конкурсная работа «Урок окружающего мира в 4 классе», 04.11.21. Сетевое издание «Педагогические конкурсы.

Плотникова О.В. Международный профессиональный конкурс "Педагог года – 2021". Организатор мероприятий: сайт "Диплом Педагога", номинация обобщение опыта и обзор опыта преподавания – диплом 2 степени

Многие педагоги гимназии - члены экспертных групп по проведению экспертизы практической деятельности педагогов в рамках аттестации на высшую и первую квалификационную категорию: Соколова Н.В., Старкова Е. В., Плотникова О.В., Аншакова Е.А., Карякина Ю.Н., Прошкин Р.В., Незавитина И.А., Харина В.Е., Жумагулова Г.М., Ушакова Т.Г., Хаерова О.В. Кроме того, 3 педагогов являются экспертами при проверке ЕГЭ, 12 - при проверке ОГЭ, 7 - входят в число членов предметного жюри по проверке муниципального этапа олимпиад.

Отметим, что в гимназии сформирован высокопрофессиональный коллектив, опыт которого был востребован даже в условиях пандемии коронавируса. Учителя активно участвовали в ВКС, проходящих на платформе ZOOM, создавали по заказу Министерства образования Оренбургской области видеоуроки, делились опытом в форме публикаций.

Администрация школы провела в 2021 году диагностику педагогических компетенций для всех учителей в формате практических кейсов по четырем направлениям: цифровые компетенции, профессиональное выгорание педагога, компетенции современного успешного учителя, умение развивать функциональную грамотность у учеников, предложенную в рамках программы развития педагогов «Я – Учитель». Для понимания ситуации в гимназии было проведено исследование цифровых компетенций педагогов на платформе «Я-учитель» результаты которого демонстрируют, что 8% учителей владеют цифровыми компетенциями ниже среднего уровня; 42% на среднем уровне и 50% на высоком уровне. Сами педагоги считают, что проблемы связаны с низким уровнем знаний о применении дистанционных инструментов для реализации программ и недостаточным уровнем технического оснащения гимназии для совершенствования цифровых компетенций в процессе преподавания. По итогам каждый педагог получил персонализированный цифровой профиль и рекомендации, чтобы развить компетенции, –

ссылки на бесплатные курсы повышения квалификации, статьи, вебинары и видеоролики. Семь педагогов прошли обучение по индивидуальному маршруту.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. 100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom».

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов гимназии в рамках корпоративного обучения, а также в рамках саморазвития и самообразования свидетельствует о наличии системного подхода и требует продолжения принятого подхода по мотивации на саморазвитие и самообразование учителей.

Диагностика выявила остро стоящую перед коллективом гимназии проблему профгорания, что напрямую связано с проблемой повышения имиджа гимназии и качества организации образовательного процесса. Профессиональное выгорание снижает результативность: учитель становится медлительным, не хочется работать, появляются мысли об увольнении. Результаты исследования показывают, что стаж работы практически не влияет на уровень профессионального выгорания

В ходе исследования было установлено, что на выгорание педагогов сильнее всего влияют недовольство условиями работы, нехватка сложных, амбициозных задач и возможностей для продвижения по карьерной лестнице.

Возможность системно работать с выгоранием во многом зависит от наличия ресурсов – материальных, временных, эмоциональных – как у администрации гимназии, так и у самих педагогов, но самое важное – это персональная мотивация к изменениям и развитию. Нельзя игнорировать и размер зарплаты

Научно-методическая деятельность педагогов гимназии поощряется через доплаты стимулирующего характера, где имеются соответствующие критерии, а также посредством награждения учителей гимназии грамотами разного уровня.

Анализируя кадровый потенциал Гимназии выделим положительные моменты:

1. Высокий профессионализм педагогов в преподавании, организации урочной и внеурочной деятельности подтверждается высоким уровнем достижений гимназии и уровнем аттестованности педкадров.

2. Педагоги гимназии владеют современными технологиями обучения, эффективно реализуют индивидуальные образовательные маршруты.

3. Методическая работа направлена на повышение качества профессионального уровня посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет использования их в своей деятельности. Продолжается работа по формированию у обучающихся действенных и системных знаний на уровне обязательного минимума подготовки по предметам, а также умения применять УУД в творческих условиях, начата работа по формированию функциональной грамотности.

4. Педагоги гимназии демонстрируют большую включенность в процесс самообразования (курсы, вебинары, семинары).

Для совершенствования кадрового потенциала следует определить следующие стратегические направления деятельности:

Совершенствование педагогического потенциала в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми стандартами ФГОС НОО и ООО: продолжить работу над внедрением в образовательный процесс системно-деятельностного подхода, метапредметных технологий, способствующих формированию универсальных учебных действий, направленности образовательного процесса на формирование ключевых компетенций, функциональной грамотности.

Совершенствование нормативно-правовой базы образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС 3-го поколения.

Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.

Активизация работы ШМО.

Активизация участия в статусных профессиональных конкурсах

Активизация участия педагогов в обмене опытом на уровне региона, увеличение количества публикуемых материалов.

Повышение уровень ответственности и культуры при заполнении отчетных форм (соответствие указанным параметрам, полнота информация, достоверность).

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 18219 единица;

книгообеспеченность — 100 процентов;

обращаемость — 15486 единиц в год;

объем учебного фонда — 13287 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Школьная библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Деятельность библиотеки осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами гимназии, программами, проектами и планом работы библиотеки.

Библиотека располагается на втором этаже и занимает площадь 80 кв.м. Оснащена 1 компьютером и принтером, имеет читальный зал на 15 мест.

В библиотеке гимназии постоянно ведется суммарный и индивидуальный учет поступления и выбытия из фонда, картотека учебников.

Библиотечно-информационное сопровождение:

Параметр	Имеющееся значение
Площадь библиотеки	80 кв. м.
Количество мест в мини - читальном зале	15
Технические ресурсы	Компьютер 1, ноутбук 1 Принтер 1
Фонд библиотеки	18219
Из него:	
учебники	13287
учебные пособия	87
художественная литература	2823
справочный материал	241

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 132 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 150.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В рамках деятельности педагога-библиотекаря ведется культурно-просветительская работа.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В 2021 году Гимназия стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила доступ к ресурсам цифровой образовательной среды; уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Гимназии.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивные залы (большой и малый).

Количество учебных кабинетов (аудиторий)	36
Количество учебных кабинетов (аудиторий), оснащенных компьютерным оборудованием	32
Количество учебных кабинетов (аудиторий), оснащенных компьютерным оборудованием, объединенным в ЛВС	2
Количество учебных кабинетов (аудиторий), оснащенных мультимедийным оборудованием	25
Количество учебных кабинетов (аудиторий), оснащенных мультимедийным оборудованием (с подключением к сети Интернет)	25
Количество учебных кабинетов (аудиторий), оснащенных интерактивным оборудованием	4
Количество ПК, находящихся на балансе в ОУ (всего)	120
Из них используемых в учебных целях	110
Количество ПК, объединенных в ЛВС	87
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	87
Количество ПК, поступивших в отчетном году	0
Количество компьютерных классов с ЛВС в составе не менее 7 ПК, с доступом в сеть Интернет	2
Количество компьютерных классов (кабинетов)	2

информатики)			
Количество мультимедийных проекторов		28	
Интерактивные доски		4	
Принтеры		15	
Сканеры		2	
Многофункциональные устройства		14	
Ксероксы		3	
Анализ материально-технических условий			
Что не удовлетворяет	Причины	Возможности решения	для Предполагаемый результат
Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса	Введение ФГОС нового поколения	1. Обеспечение необходимым компьютерным учебным оборудованием кабинетов. 2. Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники; 3. Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки 4. Обеспечение условий для обучения детей с ОВЗ	Создание комфортной образовательной среды.
Необходимость капитального ремонта здания гимназии	Износ электропроводки, системы отопления, системы оконных блоков, кровли и стены гаража.	Капитальный ремонт гимназии	Создание комфортной образовательной системы.
Благоустройство пришкольной территории	Несоответствие состояния спортивной площадки современным требованиям.	Разработка и реализация проекта современной спортивной площадки.	Совершенствование материальной базы гимназии
Состояние мебели	Износ	Продолжение оснащения помещений гимназии новой мебелью	Укрепление материально-технической базы гимназии
Рабочие места	Несоответствие	Оснащение рабочего	Создание

педагогов	оборудования рабочего места педагога современным требованиям	места педагога интерактивными средствами обучения	комфортных условий труда педагогов.
-----------	--	---	--

В гимназии – 36 учебных кабинетов оснащенных компьютерным оборудованием. Имеются два кабинета информатики на 22 рабочих места. Количество персональных компьютеров в учреждении — 120 единиц, в учебных кабинетах установлены и подключены к интернету 98.

Для внедрения информационно-коммуникационных технологий используются: мультимедийные проекторы — 28; интерактивные доски – 4; ноутбуки – 50; оргтехника — 34; компьютеры – 110.

Укомплектованность учебным оборудованием составляет 70 – 75 %, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса составляет 80%. Библиотека оборудована компьютером для работы с медиатекой. Два спортивных зала гимназии занимают площади (52,8 + 269,0) кв.м. Залы укомплектованы спортивным инвентарём: шведские стенки, скамейки, козлы, стойки волейбольные, опоры и доски баскетбольные с кольцами. Спортивный зал обеспечен спортивным оборудованием на 80%.

Санитарно – гигиенический режим удовлетворительный, нормы освещенности не нарушаются. Вентиляция в гимназии естественная канальная, проветривание помещений осуществляется по графику. Водный и тепловой режим соблюдаются.

Анализ материально-технического обеспечения гимназии показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы гимназии в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на среднем уровне оценивают готовность материально-технической базы гимназии для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов опрошенных отмечают наличие в гимназии компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, но низкий уровень доступа к интернету, проблемы с интернетом при массовом проведении онлайн-уроков из здания гимназии. При этом 35 процента педагогов считают, что гимназии не имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности гимназии в материально-технических ресурсах.

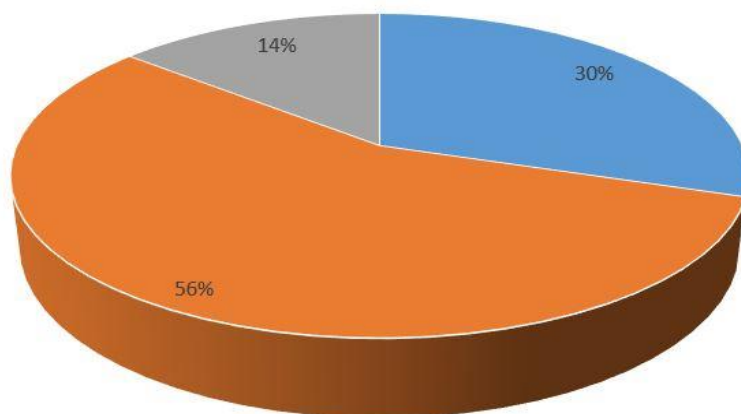
Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Гимназии утверждено *Положение о внутренней системе оценки качества образования* от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Гимназии, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания Педсовета 13.12.2021 принято решение ввести профильное обучение в Гимназии по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2021 № 167).

Гимназия продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением ■ Частично удовлетворены ■ Не удовлетворены

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	710
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	303
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	320
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	87
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной	человек (процент)	498 -71%

аттестации, от общей численности обучающихся		
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	29,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	17,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	88
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	73
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	15-27%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	9-21%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах,	526	73%

от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	125	
— регионального уровня	482	17 %
— федерального уровня	136	66%
— международного уровня		19%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	87-100%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	87-100%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	710-100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	38 человек	84%
	37 человек	82%
	7 человек	
	1 человек	
	6 человек	
— с высшим образованием		
— высшим педагогическим образованием		16%
— средним профессиональным образованием		2%
средним профессиональным педагогическим образованием		14 %
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	26	58%
— с высшей	14	
— первой		28%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим	5	10%

стажем: — до 5 лет	8	
— больше 30 лет		18%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	6	12%
— от 55 лет	9	20%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	42	93%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	40	89 %
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	
--	-------	--

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.