

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия №2г.Орска»

(МОАУ Гимназия № 2г.Орска)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МОАУ «Гимназия № 2 г Орска»
Протокол №0104/5-п от
01.04.2025 г



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ «Гимназия № 2
г. Орска»
Кривошекова Н.В.

ОТЧЁТ

о самообследовании

муниципального общеобразовательного автономного учреждения

«Гимназия № 2 г.Орска» Оренбургской области

за период 2024 года

по состоянию на 31.12.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Общие сведения об организации	3
Раздел 2. Система управления организации	4
Раздел 3. Оценка образовательной деятельности	7
Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся	46
Раздел 5. Организация учебного процесса	62
Раздел 6. Востребованность выпускников	63
Раздел 7. Качество кадрового обеспечения	64
Раздел 8. Качество учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения	69
Раздел 9. Материально-техническая база	71
Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	73
Раздел 11. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	75

Раздел 1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия № 2 г.Орска» (МОАУ Гимназия № 2г.Орска)
Руководитель	Кривошекова Наталья Викторовна
Место нахождения муниципального общеобразовательного автономного учреждения	Оренбургская область, город Орск, ул. Станиславского, д. 42Б Почтовый адрес: 462411, Оренбургская область, город Орск, ул. Станиславского, д. 42Б
Телефон, факс	8 (3537) 264135
Адрес электронной почты	gymnasium2orsk@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование "Город Орск", функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Орска
Дата создания	1975 год
Лицензия	№56Л01 № 0001335. Дата выдачи: 25 июня 2012 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2224 от 13.12.2016 года

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Гимназия расположена в рабочем районе г. Орска. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом с Гимназией, 19 процентов – в пределах черты города.

Гимназия, предназначенная для обучения и воспитания детей, запроектирована на 960 учебных мест. Набор помещений гимназии создает условия для изучения обязательных дисциплин, а также дополнительных предметов по выбору обучающихся в соответствии с их интересами и дифференциацией по направлениям для углубленного изучения одного-двух-трех предметов.

Раздел 2. Система управления организации

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия. Административные обязанности распределены согласно Уставу общеобразовательной организации, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • обеспечение качества образовательных услуг, содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; • повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, • обеспечение контроля за привлекаемыми и расходуемыми финансовыми средствами.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений; • создание рабочих групп и комиссий; • разработка и принятие локальных нормативных актов, разработка рекомендаций

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано 7 предметных методических объединений:

- методическое объединение учителей истории, обществознания, географии, химии, биологии
- методическое объединение учителей русского языка и литературы
- методическое объединение учителей математики, физики и информатики
- методическое объединение учителей иностранного языка
- методическое объединение учителей технологии, музыки, ИЗО, физической культуры и ОБЖ
- методическое объединение педагогов начального образования
- методическое объединение классных руководителей.

В рамках педагогических советов в 2024 году рассматривались следующие вопросы:

1. «Развитие профессиональных компетенций педагогов» (январь)
2. «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям» (март)
3. «О допуске обучающихся 11-х классов, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации в 2023 –2024 учебном году» (май)
4. «О допуске обучающихся 9-х классов, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, к государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году» (май)
5. «О переводе обучающихся 1-8, 10 классов в следующий класс» (май)
6. «Анализ деятельности педагогического коллектива по совершенствованию качества образования и планирование деятельности гимназии в условиях обновления содержания системы образования» (август)
7. «Управление процессом выявления и развития одаренных детей в условиях современного образовательного пространства» (ноябрь)

В 2024 Гимназия продолжает работу в формате электронного документооборота в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В течение 2024 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся на платформе «Сферум»;
- осуществлена подготовка по переходу на ГИС «Моя школа»;
- осуществлен переход на платформу «Цифровая школа Оренбуржья»
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2024 года система управления Гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Управление МОАУ «Гимназия № 2 г.Орска» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, предусмотренных в Уставе.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом гимназии является руководитель гимназии (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст. 51 Федерального Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства.

Директор осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии. Его компетенция, условия деятельности и ответственность определяются в трудовом договоре, заключенным между директором и управлением образования администрации города Орска.

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления гимназией и при принятии локальных нормативных актов, создан родительский комитет и профсоюзный комитет. Кроме того, в целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов, обжалований решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Цель управления гимназией заключается в создании оптимальной образовательной среды для реализации доступности качественного образования, обеспечения позитивной социализации и учебной успешности каждого обучающегося, профессионального роста и самореализации педагогов в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации.

ВЫВОД:

Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МОАУ «Гимназия № 2 г.Орска», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования. Система управления гимназией соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955).
3. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»¹.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
7. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20.Санитарные правила»).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

10. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
11. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
12. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
13. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
14. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
15. Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях».
16. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».
17. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).
18. Приказ Минпросвещения России 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

19. Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 №650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».
20. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).
21. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
22. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»
23. Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 N858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
24. Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>.
25. Устав МОАУ «Гимназия №2 г.Орска.

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 694 обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОАУ «Гимназия № 2 г.Орска» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОАУ «Гимназия № 2 г.Орска» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МОАУ «Гимназия № 2 г.Орска» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа».

Учителями, обучающимися, родителями (законными представителями) МОАУ «Гимназия № 2 г.Орска» активно используется платформа «Сферум», которая является частью ФГИС «Моя школа».

В течение года регулярно проводились вебинары разного уровня, в которых принимали участие администрация и педагогические работники для изучения функционала платформы «Сферум».

С 01.01.2021 года Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Гимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной

программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). В 2023-2024 учебном году применялись электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа (РЭШ) <https://resh.edu.ru/>, Учи.ру <https://uchi.ru/>, Дневник.ру <https://dnevnik.ru/>, Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru/main/>, Урок цифры, Яндекс Лицей, Skysmart (<https://edu.skysmart.ru/teach>), использование инструментария PISA (функциональная грамотность). Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Анализ и оценка образовательной деятельности начальной школы

Для успешного развития основных направлений работы начальной школы гимназии определяются следующие **приоритетные задачи деятельности**:

- Совершенствовать механизм подготовки обучающихся 4 классов к написанию ВПР.
- Совершенствовать систему ВШК, результатом которой станет гибкий график контроля за качеством знаний обучающихся, составленный с учётом потребностей и возможностей гимназии.
- Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования (здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии, системно-деятельностный подход и др.).
- Внедрять в образовательную деятельность активные формы работы: исследовательскую деятельность, деловые игры, научно-исследовательские работы, репортажи, презентации, создание учебных фильмов, словарей терминов, «библиотечный каталог» по теме и др.
- В системе применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста; совершенствовать методику отслеживания уровня сформированности у обучающихся предметных и ключевых компетентностей; функциональной грамотности, сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).
- Учитывать современные подходы к оценке качества образования, ориентируясь на государственные образовательные стандарты по предмету.
- Учителям продолжить повышать методическую грамотность посредством самообразования, участием в дистанционных семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации.
- Продолжить работу по контролю прохождения программного материала каждым обучающимся начальной школы гимназии.
- Усилить внеклассную работу по предмету, в частности, подготовку к муниципальной олимпиаде для обучающихся 3-4 классов.
- Обеспечить методическую поддержку и качество работы с интерактивной образовательной онлайн - платформой "Учи.ру" в рамках реализации национального проекта "Цифровая образовательная среда".

Реализация ФГОС НОО в 2024 году осуществлялась через:

- корректировку основной образовательной программы НОО МОАУ «Гимназия №2 г. Орска» в части содержания отдельных учебных предметов и курсов в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования;

- координацию деятельности администрации гимназии, Методического совета гимназии, педагогического совета, совещаний при зам. директора по УВР в начальных классах, заседаний методического объединения, психолога, учителей-предметников гимназии (разработан план – график мероприятий по обеспечению реализации ФГОС НОО);

- корректировка рабочих программ по учебным дисциплинам 1-4 классов в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования;

- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в начальном звене;

- комплектование учебниками и учебными пособиями, используемыми в образовательном процессе в соответствии с федеральным перечнем учебников;

- реализации диагностического модуля по изучению результатов формирования УУД, предметных результатов;

- реализации регионального мониторинга качества образования;

- реализацию мероприятий, направленных на исследование качества образования: написание ВПР, реализация программы подготовки к ВПР;

- реализации курсов внеурочной деятельности: «Мое Оренбуржье», "Раскрываем секреты текста», «Основы логики и алгоритмики"», «Орлята России», «Разговоры о важном».

Перед методической службой стояла задача продолжить моделирование педагогической среды, способствующей развитию нового типа профессионализма учителя, направленного на изменение способа видения результатов своей работы - развитие способностей учащихся как высшего образца педагогической деятельности.

Методическая среда образовательного учреждения имеет целый ряд качественных характеристик:

- целенаправленность - социальная ценность принятых педагогическим коллективом целей, мотивов деятельности, ценностных ориентаций, групповых норм, социальных установок;

- механизмы, обеспечивающие мотивацию к саморазвитию и развитию новых профессиональных качеств учителя;

- открытость - внутренняя готовность педагогического коллектива к коммуникации, диалогу;

- результативность (продуктивность) - достижение положительного результата.

Основные характеристики социального компонента развивающей образовательной среды:

- взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов взаимоотношениями;

- преобладающее позитивное настроение;

- продуктивность взаимоотношений (работа педагогов в творческих группах);

- многокомпонентный рейтинг;

- мастер-классы;

- участие в конференциях разного уровня;

- участие в работе семинаров разных уровней.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Гимназия в 2023-2024 году не реализовывала АООП НОО.

На начало 2023/24 учебного года дети с ОВЗ в гимназии не обучаются.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, научное общество учащихся, интеллектуальное объединение, олимпиады, конкурсы, встречи, беседы, экскурсии, игры, КТД, выставки, конкурсы, ансамбль, игры, летний (каникулярный) лагерь.

В 2024 учебном году занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Вывод: учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

Организация учебного процесса

Гимназия осуществляла образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ **трех уровней образования**. **Уровень** начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года) - обеспечивает развитие обучающихся,

овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Гимназия работает в одну смену, начало занятий в 8 ч.00 мин. в соответствии с п. 10.4. СанПиН. Продолжительность урока – 40 минут во 2-4 классах, от 35 до 40 минут в первых классах, что соответствует п. 10.9., 10.10 СанПиН.

Продолжительность перемен от 10 до 20 минут. Организовано двухразовое горячее питание.

Продолжительность учебной недели в 1- 4 класса 5 дней. Продолжительность учебного года в первых классах - 33 недели, во 2-4 классах не менее 34 недель. Учебный план начального общего образования для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план является частью образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план для **I - IV классов** ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план 1-4 классов соответствует ФГОС НОО.

Универсальные информационные учебные умения формируются на уроках по предметам, в ходе реализации внеурочной деятельности и применяются при выполнении заданий, предполагающих активные действия по поиску, обработке, организации информации и по созданию своих информационных объектов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. В таких формах как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, научные исследования, внеклассные мероприятия.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации применяется следующая организационная модель: модель дополнительного образования. Данная модель опирается на использование потенциала внутришкольного дополнительного образования. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности (учение с увлечением, спортивно-оздоровительная деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, проектно-исследовательская деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Задачи на 2025 год:

- Совершенствовать механизм подготовки обучающихся 4 классов к написанию ВПР.
- Совершенствовать систему ВШК, результатом которой станет гибкий график контроля за качеством знаний обучающихся, составленный с учётом потребностей и возможностей гимназии.
- В системе применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста; совершенствовать методику отслеживания уровня сформированности у обучающихся предметных и ключевых компетентностей; сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).
- Учитывать современные подходы к оценке качества образования, ориентируясь на государственные образовательные стандарты по предмету.
- Обеспечить методическую поддержку и качество работы с интерактивной образовательной онлайн - платформой "Учи.ру", «Яндекс Класс» в рамках реализации национального проекта "Цифровая образовательная среда".
- Создание условий для обеспечения современного качества образования, формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность.
- Создание условий для профессионального роста педагогических работников, формирования системы, в рамках которой учителя смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания.
- Усиление воспитательной функции образовательной системы гимназии.
- Развитие сетевого взаимодействия как фактора для успешной социализации.
- Сохранение здоровья и обеспечения безопасности обучающихся, в том числе соблюдение санитарно-эпидемиологических требований в условиях распространения гриппа и ОРВИ
- Создание условий для реализации обучения в современной и безопасной цифровой образовательной среде, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Анализ и оценка образовательной деятельности основной и средней школы

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план ориентирован в 5–9 классах – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС СОО.

Целью работы основной и средней школы является повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, формирование личностного роста обучающихся и педагогов, подготовка обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации, создание условий для дальнейшего обучения обучающихся.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

- формирование общей культуры, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- повышение качества успеваемости в 5 -11 классах;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех ее участников;
- освоение новых форм учебных занятий, предусматривающих организацию самостоятельной работы обучающихся;
- подбор и разработка учебных материалов, направленных на формирование и развитие универсальных учебных действий обучающихся;
- обеспечение теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителя;
- проведение мониторинга достижений обучающихся;
- подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации.

При определении целей и задач образовательной программы использовался компетентностный подход, предполагающий целостный опыт решения жизненных проблем, выполнение ключевых функций, социальных ролей, компетенций. Компетентностный подход потребностям к определению целей гимназического образования соответствует объективным потребностям обучающихся и направлениям творческих поисков учителей, связанных с реализацией идей личностно-ориентированного образования, основывающихся на принципах дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса как условия проектирования индивидуального образовательного маршрута для каждого учащегося.

Образовательная программа гимназии направлена на повышение эффективности, качества образования и развитие человеческого потенциала, создание условий для дальнейшей самореализации граждан в течение всей жизни.

Основными условиями эффективности обучения в гимназии являются:

- широкая образовательная подготовка;
- обеспечение выбора профильных предметов старшеклассниками;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие творческих способностей обучающихся;
- использование современных образовательных технологий;
- развитие и расширение сети внеурочной и внеклассной работы;
- использование информационных ресурсов для обеспечения потребностей обучения, а так же личных информационных потребностей обучающихся.

Выполнение указанных условий позволяет гимназии формировать педагогически, дидактически, психологически и материально-техническое обеспеченное образовательное

пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности обучающихся.

В основу образовательной программы были положены рекомендации примерных образовательных программ общеобразовательного учреждения, особенности учреждения, образовательные потребности и запросы обучающихся, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования.

Учебный план 5–9-х классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
5–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8.00

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	269
Основная образовательная программа основного общего образования	330
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	95

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 694 обучающихся.

Профили обучения

МОАУ «Гимназия № 2 г.Орска» в 2024 году работала по ФГОС СОО- 10-11 классы. Учащиеся 10-х и 11-х классов обучались по технологическому и гуманитарному профилям. В целях профилизации предложены для изучения на углубленном уровне предметы:

Профили и предметы на углубленном уровне

Класс, профиль	Профильные предметы	Количество часов элективных курсов*
10 «А», 11 «А» технологический	Математика, физика/биология, информатика, химия	4
10 «Б», 11 «Б» гуманитарный	Обществознание, иностранный язык (английский), литература	3

Таким образом, образовательная деятельность основной и средней школы была направлена на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, формирование личностного роста обучающихся и педагогов, подготовку обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации, создание условий для дальнейшего обучения обучающихся. Обеспечение теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителя, обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех ее участников отражается в результатах обучающихся гимназии промежуточной, итоговой аттестаций, а также при анализе мониторинга участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Задачи на 2025 год:

- совершенствовать работу педагогов на заседаниях МО; проанализировать результаты промежуточной 5-8, 10 классов и итоговой аттестации учащихся 9,11 классов, выявить типичные ошибки, организовать коррекционную работу по их устранению; изучить методические рекомендации - ФИПИ, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года; определить дальнейшие пути по повышению качества успеваемости;
- провести сравнительный анализ результатов ВПР на заседаниях МО с целью мониторинга уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС; проводить систематическую работу по подготовке обучающихся;
- осуществлять систематизацию, обобщение учебного материала, проводить мониторинг достижений учащихся по предметам для совершенствования качества успеваемости;
- осуществлять внутренний мониторинг по подготовке обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации;
- осуществлять повышение научно-теоретического уровня педагогов через педагогические советы, тематические совещания, методические советы;
- организовать обмен опытом по подготовке учащихся к ЕГЭ, ГИА, региональному обязательному экзамену, а также по подготовке к олимпиадам различного уровня;

- корректировать банк данных об учащихся - участниках Всероссийской олимпиады школьников и совершенствовать опыт олимпиадного движения;
- осуществлять подготовку обучающихся гимназии к ГИА.

Организация учебного процесса

Гимназия осуществляла образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ **трех уровней образования**:

уровень начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года) - обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

уровень основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет) - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для становления и формирования личности обучающегося, развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению и продолжению образования в рамках профильного.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

уровень среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года) - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

В дополнение к обязательным предметам вводились предметы для организации обучения по выбору обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в гимназии с 8 класса велось обучение по различным предпрофилям и направлениям. В МОАУ «Гимназия № 2 г.Орска» в 7-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка по 2 направлениям: «Менделеевские классы» и гуманитарный предпрофиль. Набор в данные классы осуществляется на основании социального заказа родителей, возможностей ОУ.

При этом гимназия реализовала общеобразовательные программы, обеспечивающие изучение учебных предметов на базовом или профильном уровнях, а также дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам.

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию Федерального Государственного образовательного стандарта/ Федерального компонента Государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов

обучающихся и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Учебный год в 1-9 классах поделен на четверти, в 10-11 классах – на полугодия. Занятия в начальных классах гимназии организованы по пятидневной учебной неделе, в 5 – 11 классах – по пятидневной учебной неделе. Уроки начинались с 8 часов утра. Продолжительность урока во 2-11 классах составляла 40 минут.

Расписание составлялось с учетом требований СанПиН. Были выделены четыре перемен по 20 минут и две перемены продолжительностью 10 минут.

В период холодов и карантина было предусмотрено дистанционное обучение с размещением заданий и материалов в электронном дневнике гимназии.

В течение учебного года в гимназии ведется электронный журнал.

Учебный план МОАУ «Гимназия № 2 г. Орска» - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, практики и иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МОАУ «Гимназия № 2 г. Орска» разработан на основе следующих нормативных правовых документов и инструктивно-методических материалов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 (для V-IX классов образовательных организаций);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования) (для X – XI классов образовательных организаций);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. От 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» (до 1 января 2022 года);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 № 1/22);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (далее ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22);

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (далее ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з));

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;
- Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391;
- Рекомендациями по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761);
- Устав МОАУ "Гимназия № 2 г. Орска".

Учебный план основного общего и среднего общего образования является обязательной частью ООП ООО и ООП СОО гимназии, разработанной в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1. Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и предусматривает 34 учебные недели в год. Продолжительность урока – 40 мин.

Режим работы по пятидневной учебной неделе.

Учебный предмет "Обществознание" изучается с 6 по 9 класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: "Общество", "Человек", "Социальная сфера", "Политика", "Экономика" и "Право".

Учебный предмет "Труд (технология)" построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации.

Учебный предмет "Основы безопасности и защиты Родины" введен для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в 6, 7, 8 и 9 классах.

Предпрофильное обучение в 8-9 классах учитывает гуманитарную направленность обучения в гимназии, а с другой стороны, учитывает пожелания и интересы родителей и самих учащихся. Ранняя предпрофильная подготовка осуществляется в урочной и во внеурочной деятельности за счет кружков по двум направлениям: «менделеевские классы» (7-9 класс) и гуманитарное (7-9 классы).

В 8 классах предпрофильная подготовка включает: технологический предпрофиль– Менделеевские классы: математика, химия, физика, биология; гуманитарный предпрофиль: история, иностранный язык (английский).

В 9 классах предпрофильная подготовка включает: технологический предпрофиль Менделеевские классы: математика, химия, физика, биология; гуманитарный предпрофиль: обществознание, иностранный язык (английский).

Принципы построения учебного плана для 11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане образовательной организации и выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика" («Алгебра и начала анализа», «Геометрия»), "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", «Биология», «Химия», «Физика», а также интегрированный учебный предмет "Обществознание". Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Для гуманитарного профиля это «Иностранный язык (английский)», «Обществознание», «Литература»; для технологического профиля это «Физика», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия».

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются на изучение предметов на базовом уровне, на выделение дополнительных часов для реализации программ профильного уровня, на элективные курсы (практикумы и репетиционные курсы) по выбору учащихся и их родителей в рамках количества часов, не превышающих СанПиН.

Учебный план на 2023-2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПин 2.4.2821-10, и предусматривает:

- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

2. Продолжительность учебной недели:

- в 5- 11 классах – пятидневная учебная неделя;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определенным СанПин 2.4.2821-10 и составляет по классам:

5 класс- 29ч

6 класс- 30ч

7 класс-32ч

8-9 классы- 33ч

10-11 классы- 34ч

3. Общий объём нагрузки в течение дня не должен превышать:

для обучающихся 5-7 классов - не более 7 уроков;

для обучающихся 8-11 классов - не более 8 уроков.

4. Объём домашних заданий (по всем предметам): 5- классах - 2ч; в 6-8 классах- 2,5ч, в 9-11 классах - до 3,5ч.

5. Продолжительность урока – 40 минут.

6. В соответствии с ФГОС ООО определены следующие обязательные предметные области и учебные предметы, которые должны быть реализованы в урочной деятельности в 5-9 классах:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностраные языки (иностранный язык),
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

- математике и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика, вероятность и статистика);

- основы духовно-нравственной культуры народов России;

- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);

- искусство (изобразительное искусство, музыка);

- Труд (технология);

- физическая культура и основы безопасности и защиты Родины (физическая культура, ОБЗР). Количество занятий за 5 лет (5-9 классы) составляет 5848 часов.

7. Изучение в 7-9 классах ОБЗР в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни составляет по 1 ч. (в 7 классе - за счет части, формируемой участниками образовательных отношений; в 8-9 классах- в обязательной части). В 5-6 классах – по 1 ч. за счет внеурочной деятельности

8. Изучение учебного предмета "История" в 5-9 классах осуществляется по линейной модели исторического образования

9. Предметная область "Основы духовно-нравственной культуры народов России (далее - предметная область ОДНКНР) включает 1 час в 5-8 классах).

10. Предметная область "Математика и информатика" включает предмет "Вероятность и статистика" 1 ч в 7-8 классах;

11. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 5-9 классах включает:

ОБЗР в 7 классах-1ч; практикум по решению математических задач в 5 классах- 2ч; в 9 классах- 1ч.

12. На ступени основного общего образования осуществляется предпрофильная подготовка в 7 классе, 8 классе, 9 классе- менделеевский классы; в 8-9 классах- гуманитарный профиль.

7- 9 классы (менделеевские классы) включают практикум по химии-1ч; практикум по биологии- 1ч.; практикум по физике -1ч.

Итого: 3 часа

Реализуются 3 часа за счет часов физической культуры -1 час; который реализуется во внеурочной деятельности.

В 7 классе (менделеевский класс) - 1ч (третий час) физической культуры реализуется через практикум по химии -1ч; 1ч - через практикум по биологии и 1 ч-практикум по физике.

В 8 классе (менделеевский класс) - 1ч (третий час) физической культуры реализуется через практикум по химии -1ч; 1ч- через практикум по биологии/физике и 1ч - через практикум по математике.

В 9 классе (менделеевский класс) - 1ч (третий час) физической культуры реализуется через практикум по химии -1ч; 1ч- через практикум по биологии/физике и 1ч - через практикум по математике.

8 класс - гуманитарный профиль: история, иностранный язык (английский).

9 класс - гуманитарный профиль: обществознание, иностранный язык (английский).

Изучение учебных курсов краеведческой направленности в 5-9 классах реализуется в рамках модулей учебных предметов (география, биология, литература) и в рамках внеурочной деятельности.

Принципы построения учебного плана среднего общего образования для 10-11 классов основаны на реализации образовательных программ среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). В 10-11 классах гимназии при реализации ФГОС СОО составляет 2516 часов.

Учебный план предусматривает изучение обязательных предметов; учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей; дополнительных курсов; курсов по выбору и общих предметов на углубленном уровне.

Учебный план в 10-11 классах включает 2 профиля обучения: технологический профиль предполагает углубленное изучение: математика, физика, информатика, химия, биология; гуманитарный профиль - углубленное изучение: литература, иностранный язык (английский).

Также в качестве обязательного компонента учебного плана среднего общего образования является элективный курс "Индивидуальный проект".

Задача элективного курса "Индивидуальный проект" - обеспечить обучающимися опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Изучение предметной области "Физическая культура" включает 2 часа в 10-11 классах, 1 ч. - реализуется за счет внеурочной деятельности.

На факультативные курсы:

в 10 классе (технологический профиль) "Практикум по физике/ "Практикум по биологии" по выбору 1 ч, "Финансовая грамотность" -1 час;

в 10 классе (гуманитарный профиль) "Современная литература", "Финансовая грамотность" по 1 ч.; "Практикум по физике/ Практикум по биологии" - по выбору 1ч;

в 11 классе (технологический профиль) "Практикум по физике/ "Финансовая грамотность" по выбору 1 ч или "Избранные вопросы обществознания" -2 часа;

в 11 классе (гуманитарный профиль) "Современная литература"/ "Практикум по физике" по выбору 1 ч, ; "Практикум по биологии/ Финансовая грамотность" - по выбору 1ч.

При проведении занятий по "Иностранному языку", "Физической культуре", по "Информатике и ИКТ", а также при проведении занятий по выбору осуществляется деление классов на группы.

В гимназии в 10 - 11 классах реализуется ФГОС СОО, который включает 2 профиля обучения: технологический и гуманитарный.

Технологический профиль включает углубленное изучение следующих предметов: физика, математика, информатика.

Гуманитарный профиль включает углубленное изучение следующих предметов: литература, иностранный язык (английский); обществознание.

Анализ выполнения государственных образовательных программ всех ступеней образования подтверждает стабильный 100 % выполнения.

Перспективы развития предпрофильной подготовки в ОУ: организовано на 2024 год для учащихся 7-9 классов 2 предпрофиля обучения: технологический (менделеевские классы), гуманитарный.

Для решения возникающих при выборе профиля проблем, причинами которых являются неумение родителей видеть реальные возможности, способности и результаты детей; несогласие с желанием своего ребенка, предполагается специальная работа в этих классах педагога-психолога, социального педагога, администрации в помощь классному руководителю.

Особенностью учебного процесса является использование наряду с классно-урочной системой таких методов, как:

- самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы, и иных источников информации;
- обзорные и установочные лекции;
- лабораторные и лабораторно-практические работы;
- семинары, собеседования, дискуссии, творческие встречи и т.д.;
- информационная поддержка самообразования с помощью учебных видеофильмов, электронных текстов, интернет и т.д.;
- проведение творческих конкурсов, публичных защит проектов;
- проведение разнообразных и нестандартных контрольных работ;
- различные экскурсии, специализированные выставки и т.д.

Личностно-гуманистическую направленность образовательного процесса в гимназии обеспечивает ряд используемых форм обучения:

- практикумы по решению олимпиадных задач;
- занятия, предусматривающие подготовку учащихся к олимпиадам разного уровня;
- семинары по предметам;
- поисково-исследовательская деятельность учащихся с помощью учителя;
- самостоятельная работа учащихся (по направлениям);
- индивидуальные творческие занятия;
- спецкурсы, кружки по предметам;
- интеллектуальные марафоны (в т.ч. проведение школьного этапа гимназической олимпиады).

Данные формы работы предполагают знание профильного предмета на новом уровне сложности, развитие индивидуального интеллекта учащихся.

Расписание уроков

Рациональное распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и недели – важный фактор профилактики утомляемости школьников, способствующий повышению их работоспособности.

При составлении расписания гимназии учитывались следующие требования для создания наилучших условий для обеспечения эффективного труда учащихся: учет сложности учебных предметов; обеспечение урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Расписание уроков составлено на основе соблюдения санитарно-гигиенических норм СанПин 2.42.1178-08 «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательном учреждении», с учетом рекомендаций, учитывающих балльную систему расчета степени трудности каждого учебного дня и учебной недели.

Расписание уроков составлено в соответствии с нормами учебных нагрузок, заложенными в учебном плане с учетом психологических особенностей и оптимальной умственной работоспособности учащихся школьного возраста. Учебные занятия начинаются в 8ч.00 мин. проведение нулевых уроков не допускается. Продолжительность урока составляет 45 минут. Учебные занятия проводятся в одну смену. Во второй половине дня учащиеся посещают индивидуальные консультации, занимаются проектно-исследовательской деятельностью, реализуют индивидуальные возможности по решению олимпиадных заданий различного уровня, работают кружки, клубы. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Организация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности, структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. В таких формах как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, научные исследования, внеклассные мероприятия, клуб по интересам, летний лагерь.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации применяется следующая организационная модель: модель дополнительного образования.

Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

План внеурочной деятельности имеет пять направлений:

- спортивно-оздоровительное призвано пропагандировать здоровый образ жизни и сохранять состояние здоровья детей (ОФП);
- духовно-нравственное формирует способность к духовно-нравственному развитию, личностному совершенствованию (курс «Разговоры о важном»)

— общеинтеллектуальное сориентировано на развитие творческих способностей, логического мышления детей («Основы логики и алгоритмики»);

— общекультурное направлено на развитие художественного вкуса, творческого воображения, эстетического чувства и понимания прекрасного ("Моё Оренбуржье", Раскрываем секреты текста", "Орлята России").

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляются в таких формах как кружок, спортивные секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, научное общество учащихся, тематические лагерные смены, коллективные творческие дела на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий.

Для обучающихся начальной школы предусмотрено 5 курсов внеурочной деятельности.

Параллельно с ними идет активная реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Для старших школьников реализуется 8 программ.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление–еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Учителя отмечают только положительные эффекты проведения цикла занятий. По результатам опроса детей выявлен положительный качественный результат реализации данного проекта:

-воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей. Родители и обучающиеся школы приняли активное участие в акциях: «Письмо солдату», «Открытка воину», «Посылка солдату», «Письма ветеранам».

-совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений, навыков совместной деятельности, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности.

Организация внеурочной деятельности, структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. В таких формах как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, научные исследования, внеклассные мероприятия, клуб по интересам, летний лагерь.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации применяется следующая организационная модель: модель дополнительного образования.

Данная модель опирается на использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждением дополнительного образования детей «Дворец пионеров и школьников», сетевое взаимодействие с МАУДО "ЦРТДЮ "Радость" г. Орска", Детская школа искусств № 3 г. Орска, на основании договора. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

План внеурочной деятельности имеет пять направлений:

- спортивно-оздоровительное призвано пропагандировать здоровый образ жизни и сохранять состояние здоровья детей (ОФП);
- духовно-нравственное формирует способность к духовно-нравственному развитию, личностному совершенствованию (курс «Час общения»)
- общеинтеллектуальное сориентировано на развитие творческих способностей, логического мышления детей («Учение с увлечением», «Я – исследователь»);
- общекультурное направлено на развитие художественного вкуса, творческого воображения, эстетического чувства и понимания прекрасного ("Моё Оренбуржье").

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Беспилотные авиационные системы» по 4 часа в неделю, «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

С начала первого полугодия 2023-24 учебного года запущена всероссийская программа реализации профессионального минимума в гимназии. Согласно плану воспитательной работы он реализуется в рамках проекта «Билет в будущее». Количество участников проекта на данный момент составляет 300 человек. Цель проекта - помочь школьникам 6-11 классов, в том числе и детей с ОВЗ в осознанном выборе профессии и образовании. В рамках всероссийского проекта «Билет в будущее» и школьного проекта «Формула успеха» еженедельно проводились встречи с представителями профессий различной направленности.

Мероприятиями профминимума охвачены 100 % обучающихся 6-11 классов.

Продолжает реализацию проект «Профориентационные встречи». Проводятся рекламные профориентационных беседы представителей разных учебных учреждений региона. В группе гимназии ВКонтакте выставляется реклама Российских ВУЗов.

Секции и кружки дополнительного образования работают с хорошей наполняемостью и посещаемостью. Кружки дополнительного образования фиксируются в Навигаторе дополнительного образования.

Изучение госсимволов

С 1 сентября 2022 года в Школе в начале каждой недели проходит торжественная церемония поднятия Государственного флага России, а в конце учебной недели — церемония его спуска, и не реже одного раза в год — проведение урока (учебного занятия) по изучению государственных символов РФ.

В начале первого полугодия 2023-24 учебного года проводилось инструктивно-методическое совещание с классными руководителями по вопросу изучения государственных символов.

В течение 2023 года провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, ОДНКНР, окружающий мир, история, обществознание.

Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о государственной символике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

В календарный план воспитательной работы Гимназии включено празднование Дня государственного флага Российской Федерации (22 августа) и День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября).

Количество часов внеурочной деятельности 1-4 классы

Курс внеурочной деятельности	Направление	Форма	Количество часов в неделю/в год				Всего часов	Примечание, особенности реализации
"Основы логики и алгоритмики"	Общеинтеллектуальное	Интеллектуальное объединение, олимпиады, конкурсы, игры	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Регулярный курс
"Разговоры о важном"	Духовно-нравственное	Встречи Беседы Экскурсии, игры, КТД, выставки, конкурсы	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Регулярный курс
"Раскрываем секреты текста"	Общекультурное	Интеллектуальное объединение, олимпиады, конкурсы, игры	1/33	1/34	1/34	-	3/101	Регулярный курс
"Мое Оренбуржье"	Общекультурное	Экскурсии, беседы, занятие, проекты	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Регулярный курс, сетевое взаимодействие
"Орлята России"	Общекультурное	Экскурсии, беседы, занятие, проекты	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Регулярный курс
Итого часов			165	170	170	136	641	

Участие и подготовка к внеклассным, общешкольным мероприятиям: праздники, КТД, конкурсы, соревнования, секции, олимпиады, НПК, экскурсии, тематические лагерные смены в каникулярное время, кружки в учреждениях дополнительного образования и др.

Количество часов внеурочной деятельности 5-11 классы

Курс внеурочной деятельности	Направление	Форма	Количество часов в неделю/в год	Всего часов	Примечание, особенности реализации
5-11 класс					
"Мое Оренбуржье"	Общекультурное	Экскурсии, беседы, занятие, проекты	1/33	7/231	Регулярный курс, сетевое взаимодействие
"Час общения"	Духовно-нравственное	Встречи Беседы Экскурсии, игры, КТД, выставки, конкурсы	1/25	7/175	Регулярный курс
НОУ «Факел»	Интеллектуальное	Научно-общественные мероприятия	1/25	7/175	Регулярный курс
Итого часов			83	581	
Участие и подготовка к внеклассным, общешкольным мероприятиям: праздники, КТД, конкурсы, соревнования, секции, олимпиады, НПК, экскурсии, тематические лагерные смены в каникулярное время, кружки в учреждениях дополнительного образования и др.					

В 2024 году занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

По итогам самообследования ясно: результатами проводимых кружковых занятий являются: активность детей во всех проводимых в школе интеллектуально-познавательных игр; дети, посещающие кружки эстетического цикла активно участвуют в конкурсах районного уровня, готовят своим домашним и знакомым подарки и имеют хорошие результаты; выбранные направления пользуются популярностью среди учащихся школы.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

С 01.09.2024 Гимназия реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Гимназия:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Гимназии и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа 2023 - 2024 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2024/25 учебный год гимназия разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Социально – педагогическая и психологическая поддержка обучающихся».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Согласно данному модулю были проведены и организованы, следующие мероприятия:

Дела	Классы	Даты проведения	Ответственные за мероприятие
Торжественная линейка «День знаний»	1-11кл	02.09.2024г	<u>Зам по ВР, ст. вожатый, кл. рук-ли</u>
Урок мира	1-11кл	02.09.24г	<u>Кл.рук-ли</u>
«Неделя безопасности». Цикл бесед о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в гимназии.	1-4кл	2-я неделя	<u>Орг. ОБЗР, кл. рук-ли</u>
Международный день распространения грамотности.	1-4кл	11.09.24г	<u>библиотекарь</u>
Церемония «Посвящение в	1-е кл	3-4 нед.	<u>Кл.рук, ст.вожатый</u>

первоклассники»			
Планирование воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.		4 нед.	<u>Зам по ВР, советник директора по воспитанию, кл.рук-ли</u>
Всероссийский день бега «Кросс Нации»	Согл. полож.	В теч.мес.	<u>Учителя физич. культуры</u>
Велопарад «Золотая осень» (в рамках областного конкурса «Спортивный актив Оренбуржья».).	5-11 классы	13.09.24 г.	<u>Учителя физич. культуры</u>
Выборы председателя первичного отделения Движения первых	5-11кл	18.09.24г	<u>Зам по ВР, ст. вожатый, кл.</u>
«Диктанта здоровья» (в рамках всероссийской акции)	7-11 кл	23.09.24г	<u>Кл.рук</u>
Школьный этап спортивно-оздоровительного Фестиваля «Классные старты»	6кл	24.09.24г	<u>Учителя физич. культуры</u>
Районный этап конкурса "Зарница"	7-10кл	24.09.24г	<u>советник директора по воспитанию</u>
Городской сентябрьский слет активистов города	5-11кл	26.09.24г	<u>ст.вожатый</u>
Городской конкурс "Зарница" военно-патриотической спартакиады "Молодые защитники Отечества"	7-10кл	29.09.24г	<u>советник директора по воспитанию</u>
Городской детский спортивно-оздоровительный фестиваль «Классные-старты»	5-8кл	29.09.24г	<u>Учителя физич. культуры</u>
«Концерт «Дорогим учителям» (мероприятие, посвященное профессиональному празднику «День учителя»).	1-11кл	04.10.24г	<u>Зам по ВР, ст.вожатый</u>
Выставка рисунков ко Дню учителя	1-11кл	03.10.24г	Ст.вожатый, кл. рук-ли
Посвящение в "Орлята России"	2-4кл	11.10.24г	<u>Зам по ВР, советник директора по воспитанию</u>
Выставка поделок и рисунков ко «Дню отца»	1-11кл	17.10.24г	<u>Зам по ВР, ст. вожатый, кл. рук-ли</u>
Акция «Добрые крышечки»	1-11кл	в теч года	<u>Зам по ВР, ст. вожатый, кл. рук-ли</u>
Спортивно-развлекательная программа "Мама, папа, я - спортивная семья", приуроченная к празднику День отца,	1-4кл	26.10.24г	<u>Учителя физич. культуры</u>
Интерактивная выставка-конструктор «Будь здоров!» (в рамках реализации регионального проекта "Молодежь России")	7-11кл	27.10.24г	<u>ст. вожатый</u>
Турнир по волейболу "Золотая осень"	7-8кл	30.10.24г	<u>Учителя физич. культуры</u>

Фотовыставке "Народов много - Родина одна», акция «Окна Единства»	1-11кл	02.11.24г	<u>Зам по ВР, ст. вожатый, кл. рук-ли</u>
Конкурс "Осенняя Краса - 2024"	5-8кл	09.11.24г	<u>Зам по ВР, ст. вожатый, кл. рук-ли</u>
Встреча с участниками СВО	2,4 кл	12.11.24г	<u>Кл рук-ли</u>
Районная военизированной спартакиада «Молодые защитники Отечества»	8-11кл	13.11.24г	<u>Орг. ОБЗР</u>
Выпуск «Живой газеты «Гимка»	1-11кл	еженедельно	<u>Зам по ВР, ст.вожатый</u>

Модуль «Классное руководство»

Согласно данному модулю были проведены и организованы, следующие мероприятия :

Дела	Классы	Даты проведения	Ответственные за мероприятие
Разработка и утверждение планов воспитательной работы.	1-4кл	1неделя	Зам по ВР, кл. рук-ли
Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе.	1	по согласов.	<u>Социально-психологическая служба, кл. рук-ли</u>
План работы в дни осенних каникул	1-11	Осенние каникулы	<u>Зам по ВР, кл.рук-ли</u>
Работа согласно индивидуальным планам ВР	1-4	В течение уч. года	<u>Кл.рук.</u>
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	1-11	В течение уч. года	Кл.рук
Работа с портфолио обучающихся	1-11	В течение уч. года	Кл.рук.
Тематический час общения «Дни воинской славы и памятные даты России»	1-11	04.12.24г 11.12.24г	Кл. рук-ли
Планирование работы в дни зимних каникул	1-11	до 20.12.24	Кл.рук-ли
Заседание МО классных руководителей. Организационно-установочное заседание. «Модернизация воспитательной деятельности ОО. Реализация Программы воспитания в ОО РФ»	1-11	30.08.24г	Зам по ВР, кур МО
<u>Заседание МО классных руководителей «Коллектив как фактор развития личности. Роль классного руководителя в становлении коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика»</u>	<u>1-11</u>	20.12.24г	Рук. МО

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Согласно данному модулю были проведены и организованы, следующие мероприятия:

Дела	Классы	Даты проведения	Ответственные за мероприятие
«Учение с увлечением» «Час общения» «Все цвета, кроме черного» «Ансамбль народных инструментов» «Мое Оренбуржье» «Физическая культура» «Я- исследователь»	1-4кл	Согласно учебному плану	<u>Педагоги ОУ, ДО</u>
«Гимка» «Школьный музей» «Спортивные игры» «Билет в будущее» «ПДД» «Театр в гимназии»	5-11 кл.	Согласно учебному плану	<u>Педагоги ОУ, ДО</u>

Модуль «Модуль самоуправления»

Согласно данному модулю были проведены и организованы, следующие мероприятия:

Дела	Классы	Даты проведения	Ответственные за мероприятие
Выбор членов актива класса и распределение обязанностей.	1-11кл	сентябрь	<u>Кл. рук.</u>
Выполнение индивидуальных поручений.	1-11кл	В течение уч года	<u>Кл.рук</u>
Работа актива класса, отвечающих за различные направления работы класса.	1-11	В течение уч года	<u>Кл.рук.</u>
Выбор членов актива класса, ГСМ и распределение обязанностей.	5-11кл	2 нед.	<u>Кл. рук.</u>
Выполнение индивидуальных поручений.	5-11кл	В течение уч года	<u>Кл.рук</u>
Проведение мероприятий в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела»	5-11кл	В течение уч года	<u>Ст.вожатый</u>
Страт акции «На добрые дела открыты наши сердца»	добровольцы	В течение уч года	<u>Ст. вожатый</u>
День ученического самоуправления	11кл	1 нед	<u>Зам по ВР, ст.вожатый, учителя-предметники</u>
Акция посвященная Дню народного единства.	1-11 кл	2.11-3.11.24	Ст. вожатая
Акция «Бумажный журавль», в рамках Всемирного дня памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-11кл	15.11.24	<u>Кл.рук</u>
Городская акция «Пост прав ребенка»	5-11кл	21.11.24	<u>Актив класса</u>

Выполнение индивидуальных поручений.	5-11кл	В течение уч года	<u>Кл.рук</u>
Конкурс «Самый новогодний класс»	5-11кл	До 28.12.24	<u>Актив класса</u>
Выполнение индивидуальных поручений.	5-11кл	В течение уч года	<u>Кл.рук</u>
Проведение мероприятий в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела»	5-11кл	В течение уч года	<u>Ст.вожатый</u>
День добровольца в России		04-05.12.24	<u>Ст. вожатый</u>
Собрание Движения Первых	5-11 кл	В течение уч года	<u>Ст. вожатый</u>

Модуль «Профориентация»

Согласно данному модулю были проведены и организованы, следующие мероприятия:

Дела	Классы	Даты проведения	Ответственные за мероприятие
Экскурсии по предприятиям города	2-4	В теч. мес. по согл.	<u>Кл. рук-ли</u>
Занятие курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье.»	1-4	Согласно КТП	<u>Учитель-предметник</u>
Экскурсии на предприятия города Орска во взаимодействия с родителями.	2	Согласно КТП	<u>Учитель-предметник</u>
Мероприятия в рамках курсов внеурочной деятельности и планов ВР кл. рук-лей.	1-4	Согласно КТП	<u>Кл. рук-ли</u>
Мероприятия в рамках кружка «Билет в будущее»	10-11	По расписанию	<u>Орлова А.А.</u>
Профориентационная лекция	9-11кл	13.09.24	<u>Орлова А.А.</u> <u>Уполномоченные пограничной заставы прапорщик Кручинин Е. Ю.</u>
Занятия курсов предпрофильной подготовки	8-9	По расписанию	<u>Педагоги ОО</u>
Курс «Россия – мои горизонты»	6-11	По расписанию	<u>Кл. рук-ли</u>
Репетиционные занятия по подготовке к ГИА	9,11	По расписанию	<u>Педагоги ОО</u>
Конкурс классных уголков.	5-11кл	10.11.- 25.11.24	<u>Зам по ВР, ст. вожатый, кл.рук</u>
Событийный дизайн (оформление территории к 1 сентября)	9,11	31.08.24	<u>Ст. вожатый</u>
Занятия курсов предпрофильной подготовки	8-9	По расписанию	<u>Педагоги ОО</u>
Репетиционные занятия по подготовке к ГИА	9,11	По расписанию	<u>Педагоги ОО</u>

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Согласно данному модулю были проведены и организованы, следующие мероприятия :

Дела	Классы	Даты проведения	Ответственные за мероприятие
Автобусная экскурсия в рамках курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье». «Город в двух частях»	1-4	сентябрь	<u>Руководители курсов</u>
Гимназический этап «Турслета»	2-8 кл	13.09.24 г.	<u>Учителя физич. культуры, ст вожатый, кл руководители</u>
Автобусные экскурсии в рамках внеурочного курса «Мое Оренбуржье» Дела, события, мероприятия	1-4 Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в рамках курсов внеурочной деятельности и индивидуальных планов ВР кл. рук-лей	1-4	Согласно КТП	<u>Кл.рук-ли</u>
Туристический конкурс "Ориентирование для непосед"	1-4кл	09.10.24	<u>Учителя физич. культуры</u>
Городской туристический слет	2-4кл	26.09.24	<u>Учителя физич. культуры</u>
Книгообмен "Сокровище твоего сердца" (в рамках Международного дня школьных библиотек)	1-11кл	27.10.24	<u>Библиотекарь, кл рук-ли</u>
Поход выходного дня в рамках проекта «Культура школьникам»	5-11	В течение уч года	<u>Кл. рук.</u>
Экскурсии по плану ВР классного руководителя	5-11	В течение уч года	<u>Кл. рук</u>

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Согласно данному модулю были проведены и организованы, следующие мероприятия :

Дела	Классы	Даты проведения	Ответственные за мероприятие
Конкурс классных уголков.	1-4кл	сентябрь	<u>Зам по ВР, ст. вожатая, кл.рук</u>
Конкурс творческих работ «Как я провел лето».	1-4кл	сентябрь	<u>Ст.вожатый</u>
Всемирный день защиты животных. Онлайн фотовыставка.	1-4	02.10.24г.	<u>Ст.вожатый, кл. рук-ли</u>
Международный день школьных библиотек. Развитие познавательной активности обучающихся через знакомство с новинками литературы.	1-4	25.10.24г.	<u>Библиотекарь</u>

Городской конкурса «Мастера волшебной кисти»	7-8	28.10.24	<u>Учитель ИЗО</u>
Выставка поделок «Дары осени»	1-4	05.11.24	<u>Ст.вожатый, кл. рук-ли</u>
Лекции «Имена, которые нельзя забывать»	5-11	09.11.24	<u>кл. рук-ли</u>
Изготовление кормушек в рамках экологического праздника «Синичкин день»	2,4кл	12.11.24	<u>кл. рук-ли</u>
Конкурс рисунков «Мама, я тебя люблю!»	1-4	20.11-29.11.24	<u>Ст.вожатый, кл. рук</u>
Выставка поделок «Веселый снеговик»	1-4 кл	20.12.24-10.01.25	<u>Ст.вожатый, кл.рук-ли</u>
Оформление классных комнат, рекреаций к новому году	1-4 кл	5.12.-20.12.24	<u>Кл. рук-ли</u>
Оформление фасада школы и окон к новому году	1-11 кл	01.12-10.12.24	<u>Зам по ВР, ст. вожатый, Кл. рук-ли</u>

Модуль «Работа с родителями»

Согласно данному модулю были проведены и организованы, следующие мероприятия :

Дела	Классы	Даты проведения	Ответственные за мероприятие
Родительский всеобуч «Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 1 класс»	1кл	Август 2024	Зам дир.по УВР, кл. рук.
Родительский всеобуч «Общение родителей с детьми младшего школьного возраста»	2,3кл	19.09.24	Кл.рук-ли, психолог
Родительский всеобуч «Россия – мои горизонты»	6-11кл	26.09.24	Кл.рук-ли
Родительский всеобуч «Возрастные особенности учащихся 4 классов»	4кл	2.09.24	Кл. рук-ли, психолог
Общегимназическое родительское собрание	1-4кл	Сентябрь	<u>Все структуры гимназии</u>
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.	1-11	В теч. октября мес.	<u>Кл. рук-ли</u>
Индивидуальное консультирование (по мере необходимости) с целью координации воспитательных и образовательных усилий педагогических работников и родителей.	1-11	В теч. октября мес.	<u>Социально-психологическая служба, кл. рук-ли</u>
Классные родительские собрания по итогам 1 четверти.	1-4 5-10 11	24.10.24 25.10.24 23.11.24	<u>Кл. рук-ли</u>

Безопасность детей в сети Интернет. Памятки, видео-ролики, размещение на сайте гимназии и странице ВКонтакте.	1-11	В теч. года	<u>Зам по ВР, ст. вожатый.</u>
Родительский всеобуч: «Трудности адаптации первоклассников в школе. Как преодолеть»,	1	24.10.24	<u>Кл. рук., психолог</u>
Родительский всеобуч: «Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста»	2,3	17.10.24	<u>Кл. рук., психолог</u>
Родительский всеобуч «Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 4 класс»	4	В теч. октября.	<u>Кл.рук.</u>
Индивидуальная консультационная работа с родителями (по запросу) с социально-психологической службой.	1-4	По мере необходимости	<u>Зам по ВР, кл. рук, соц-психологическая служба.</u>
Родительский всеобуч «Организация семейного чтения»	1-4	В течении ноября.	<u>Кл. рук.</u>
Классные родительские собрания по итогам 2 четверти.	1-4 5-10 11	27.02.2024 28.02.2024 20.02.2024	<u>Кл. рук</u>
Родительский всеобуч «Учение – основной вид деятельности младшего школьника». Потребности детей в признании, контроле и принятии. Ребенок среди сверстников.	1-4	По согласов.	<u>Кл.рук., психолог</u>
На уровне гимназии: Общегимназическое родительское собрание «Организованное начало 2024-2025 учебного года». Выборы председателей родительского комитета, председателя Совета родителей. На уровне класса: «Проблемы семейного воспитания и взаимодействия семьи и гимназии»	5-11 кл	06.09.2024	<u>Кл. рук.</u>
Регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. Помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками.	5-11	В течение уч. года	<u>Кл.рук.</u>
Дорожная безопасность. «Роль родителей в профилактике ДТТ» Памятки, видео-ролики, размещение	1-11	В течение уч. года	<u>Преподаватель-организатор ОБЗР</u>

на сайте гимназии, на странице ВК гимназии			
Изучение семьи: обследование домашних условий обучающихся, организация горячего питания, работа с семьями, стоящими на учете.		В течение уч. года	<u>Соц.педагог, кл. рук.</u>
Безопасность детей в сети интернет. Памятки, видео-ролики, размещение на сайте гимназии, на странице ВК гимназии.	5-11	В течение уч. года	<u>Учителя информатики</u>
Всеобуч в рамках реализации плана психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей)	5-11	24.10.24	<u>Кл. рук</u>
Консультации для родителей (законных представителей) с учителями-предметниками и социально-психологической службой.	5-11	В теч. октября	<u>Кл. рук., соцпедагог, педагог- психолог</u>
Изучение семьи: обследование домашних условий обучающихся, организация горячего питания, работа с семьями, стоящими на учете.		В теч. Октября	<u>Соц.педагог, кл. рук.</u>
Родительские собрания на уровне класса: «Формирование благоприятного социально-психологического климата в классном коллективе учащихся и родителей.»	5-11	По согласов.	Кл. рук, психолог
Консультации для родителей (законных представителей) с учителями-предметниками и социально-психологической службой.	5-11	В теч. ноября	<u>Педагоги гимназии</u>
Изучение семьи: обследование домашних условий обучающихся, организация горячего питания, работа с семьями, стоящими на учете.		В теч. ноября	<u>Соц.педагог, кл. рук.</u>
Безопасность детей в период новогодних праздников и в каникулярное время	5-11	20.12.24 - 08.01.25	<u>Препод.организ. ОБЗР, кл. рук</u>
Всеобуч в рамках реализации плана психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей)	5-11	20.12.2024	<u>Кл. рук</u>
Консультации для родителей (законных представителей) с учителями-предметниками и социально-психологической службой	5-11	В теч. декабря	<u>Кл. рук., соцпедагог, педагог-психолог</u>

Модуль «Поуправление»

Согласно данному модулю были проведены и организованы, следующие мероприятия:

Дела	Классы	Даты проведения	Ответственные за мероприятие
Выбор членов актива класса, ГСМ и распределение обязанностей.	5-11кл	11.09.2024	<u>Кл. рук.</u>
Выполнение индивидуальных поручений.	5-11кл	В течение уч года	<u>Кл.рук</u>
Проведение мероприятий в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела»	5-11кл	В течение уч года	<u>Ст.вожатый</u>
Страт акции «На добрые дела открыты наши сердца»	добровольцы	В течение уч года	<u>Ст.вожатый</u>
День ученического самоуправления Поздравление учителей «С днем Учителя»	11кл	04.10.2024	<u>Зам по ВР, ст.вожатый, учителя- предметники</u>
Конкурс «Самый новогодний класс»	5-11кл	До 25.12.2024	<u>Актив класса</u>
Акция посвященная Дню народного единства.		1 неделя ноября	Ст. вожатый
Выполнение индивидуальных поручений.	5-11кл	В течение уч года	<u>Кл.рук</u>
Проведение мероприятий в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела»	5-11кл	В течение уч года	<u>Ст.вожатый</u>
Выполнение индивидуальных поручений.	5-11кл	В течение уч года	<u>Кл.рук</u>
Проведение мероприятий в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела»	5-11кл	В течение уч года	<u>Ст.вожатый</u>
День добровольца в России	5-11	05.12.2024	<u>Ст. вожатый, Зам по ВР</u>
Новогодние поздравления начальной и старшей школы « Новогодние улыбки»		25.12- 27.12.2024	<u>Ст. вожатая, Зам по ВР</u>

Модуль «Социально-психологическая поддержка обучающихся»

Согласно данному модулю были проведены и организованы, следующие мероприятия:

Дела	Классы	Даты проведения	Ответственные за мероприятие
Разработка и утверждение планов работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Службы медиации		2 Неделя сентября	<u>Социальный педагог, педагог-психолог</u>
Педагогический консилиум по адаптации учащихся 5 классов	5	1 неделя сентября	<u>Зам по УВР, психолог, учителя</u>

Составление индивидуальных планов работы с учащимися, стоящими на разных видах учета		1 неделя сентября	<u>Соц.педагог, психолог</u>
Операция «Подросток». Мероприятия по профилактике преступлений, правонарушений и потребления ПАВ.	5-11	2 неделя сентября	<u>Соц.педагог, мед.работник</u>
Индивидуальные консультации со специалистами. Занятия с педагогом-психологом.	5-11	В течение уч. года	<u>Соц.педагог, психолог</u>
Заседание Совета профилактики.		По графику	<u>Соцпедагог</u>
Работа службы медиации		В теч.года	<u>Соц-псих.служба</u>
Индивидуальные консультации со специалистами. Занятия с педагогом-психологом.	5-11	В течение уч. года	<u>Соц.педагог, психолог</u>
Работа службы медиации		В течение уч. года	<u>Соц-псих.служба</u>
Индивидуальные консультации со специалистами. Занятия с педагогом-психологом.	5-11	В течение уч. года	<u>Соц.педагог, психолог</u>
Рейды по семьям учеников, стоящих на всех видах учета.		Ноябрь месяц	<u>Социально-психолог. служба</u>

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство;
- добровольчество;
- активисты гимназии;
- походы, экскурсии;
- гимназический союз молодежи.

Гимназия принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания .

Традиции гимназии: сохранение, и зарождаются новые.

В гимназии бережно и трепетно относятся к традициям. Традиционными являются следующие мероприятия:

- торжественная линейка, посвященная 1 сентября;
- День самоуправления в День Учителя;
- церемония «Посвящение в первоклассники»;
- проведение интеллектуальных викторин;
- участие в кроссе Наций и Лыжне России;
- посвящение в «Орлята России»;
- гимназические предметные олимпиады;
- конкурс «Осенняя краса» для 5-8 классов;
- День родной школы;
- проведение школьных президентских соревнований;
- фотоакция, посвященная Дню матери «Мама, я тебя люблю!»
- Конкурсная программа для девочек «А, ну-ка, девушки!», для учащихся 8-11 классов;
- Конкурсная программа для мальчиков «А, ну-ка, парни!» для учащихся 8-11 классов;
- «Веселые старты», для учащихся 1-4 классов;
- участие в Вахте Памяти;
- литературно-музыкальная композиция «Весна Победы»;

В 2024 году успешно действуют программы «Новогодний квест» для 5-6 классов, «Осенняя краса.» для 5-8 классов, «Осенний марафон» для 5-7 классов, конкурс «Звездный дождь» для 1-10 классов, «День матери» для 1-4 классов.

Большую помощь в организации мероприятий оказывают активисты ГСМ и волонтеры гимназии. Все мероприятия проводятся на высоком уровне, получают достойную оценку как со стороны обучающихся, так и классных руководителей.

На начало 2024/25 учебного года в гимназии сформировано 29 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы гимназии в 2024 году.

Самообследование воспитательной деятельности за истекшее время показало, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа, направленная на реализацию Концепции воспитательной деятельности.

Социально-психологическая служба гимназии работает активно, оказывая необходимую помощь детям и родителям.

Основная цель занятий - сохранение психического здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств у детей.

На заседаниях Совета профилактики и Административно-педагогической комиссии проводится профилактическая работа по предупреждению насилия в семье, безнадзорности и правонарушений в среде несовершеннолетних. Принимаются важные решения по оказанию помощи семьям.

Целенаправленная работа проводится по предупреждению суицидальных проявлений у подростков. Были организованы и проведены классные часы с учащимися 6-11 классов, а также психологом проведено анкетирование подростков с целью выявления несовершеннолетних, склонных к совершению суицидов, по итогам анкетирования классным руководителям даны рекомендации для работы с указанными детьми.

Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями - предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы.

Воспитательная работа в гимназии ориентируется на потенциал социума и приумножение сложившихся традиций. Самое первое и главное место в этой работе занимает семья. Дети большую часть времени находятся вне дома, родители зачастую не знают окружения своего ребенка. Дети зачастую становятся заложниками сложных семейных взаимоотношений. В практике гимназии используются массовые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.

Сотрудничество гимназии и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями.

В течение года с обучающимися 5-11 классов по запросу классных руководителей проводились тренинговые занятия, направленные на коррекцию межличностных отношений и сплочению коллектива. Результатом работы становится не только улучшение отношений в классе, но и повышение дисциплины на уроках и взаимопомощи во внеурочных ситуациях (данная информация получается в ходе групповых консультаций через обратную связь с родителями).

Работа с родителями:

В течение года педагогом-психологом осуществлялась консультативная работа с обучающимися, их родителями и педагогами по вопросам воспитания и обучения детей, их взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

С детьми группы риска и их родителями аналогичная работа проводится совместно с социальным педагогом. В рамках работы родительского всеобуча проводились групповые консультации по следующим темам:

- «Особенности подросткового периода»;
- «Агрессия и дети»;
- «Помощь подростку в кризисной ситуации»;
- «Подросток и его друзья»;
- «Алгоритмы выявления случаев жестокого обращения с детьми и оказания помощи детям и подросткам, пострадавшим от жестокого насилия»

Решая задачу повышения психологической культуры родителей, и оказания им психологической помощи в параллелях 5-11 классов психологом были подготовлены материалы для родительских собраний по темам:

- «Психофизиологические особенности обучающихся 1-х классов, 6-х классов»;
- «Готовность обучающихся 4-х классов к обучению в среднем звене»;
- «Особенности адаптации обучающихся 5-х классов к обучению в среднем звене»;
- «Помоги ребенку сдать ЕГЭ» (9,11-х классов);
- «Ваш ребенок восьмиклассник»
- «Алгоритмы выявления случаев жестокого обращения с детьми и оказания помощи детям и подросткам, пострадавшим от жестокого насилия»

Содействию психического, психофизиологического и личностного развития детей на всех возрастных ступенях гимназического образования способствует работа, осуществляемая психологом с педагогами: материалы к классным часам и родительским собраниям помогают учителям осуществлять конструктивное взаимодействие с учениками и их родителями.

Мероприятия с педагогами:

- выступление на заседании МО классных руководителей «Формирование культуры общения в школьной среде. Психологический климат в классе». «Суицид в подростковой среде», анализ конкретных ситуаций;
- проведение педагогических консилиумов для учителей 5-ых классов

В течение учебного года проявились такие проблемы: межличностные отношения обучающихся, подростковая агрессия, неуверенность в собственных силах. Исходя из этого продолжать воспитательную работу в 2024 г. году следует проводить, включая мероприятия данной направленности.

Создание воспитывающей среды и комфортность психологического климата в учреждении. Психолого-педагогическая служба гимназии постоянно проводит учебную активу, тренинги по профилактике профвыгорания, тренинги по подготовке к экзаменам. Особое внимание уделяется совместному участию педагогов, родителей и обучающихся в школьных и внешкольных мероприятиях (Дни здоровья, новогодние мероприятия, родительские собрания).

Организация летней занятости обучающихся. Работа лагерей. В летнее время на базе гимназии работал лагерь дневного пребывания. Посещали лагерь 80 воспитанников. Из группы риска посещали лагерь несовершеннолетний, состоящий на внутришкольном учете. Дети, состоящие на учете КДН и ЗП, ПДН; из семей СОП и остальные дети, состоящие на внутришкольном учете не посещали лагерь, так как заняты семейным отдыхом. Также посещали лагерь 2 ребенка, имеющим статус «ребенок-инвалид», детей из многодетных и малообеспеченных семей-16 человек. Целью летней оздоровительной работы было развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей. В соответствии с данной целью и организовывалась работа в ЛДП. Ребята посещали кружки на базе гимназии, направленные на развитие творчества, музеи, кинотеатры, бассейны и т.д. Сопровождали детей в течение всей смены 24 воспитателя.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся
Статистика показателей за 2021–2024годы

№ п/п	Параметры статистики	2021- 2022 учебный год	2022- 2023 учебный год	2023- 2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	— начальная школа	304	303	267	269
	— основная школа	317	323	326	330
	— средняя школа	84	84	84	95
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-
	— начальная школа				
	— основная школа	-	-	-	-
	— средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	-	-	-	-
	— среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				-
	— в основной школе	11	14	14	-
	— средней школе	8	12	11	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом сохраняется контингент обучающихся гимназии.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний обучающихся начальной школы

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

На конец 2024 года в 1-4 классах по списку 269 человек. Подлежали аттестации 193 учащихся (без учета учащихся 1 классов).

1-е классы – 3 класса, 76 обучающихся;

2-е классы – 3 класса, 63 обучающихся;

3-е классы – 2 класса, 59 обучающихся;

4-е классы – 3 классы, 71 обучающийся.

Всего 11 классов.

Таблица успеваемости обучающихся

класс	всего об-ся	успевают		окончили четв.		окончили четв.		не успевают			
								всего		из них н/а	
		кол-во	%	«4», «5»	%	«5»	%	кол-во	%	кол-во	%
2-е	63	63	100	34	54	27	43	0	0	0	0
3-и	59	59	100	37	63	18	31	0	0	0	0
4-е	71	71	100	37	52	25	35	0	0	0	0
итого	193	193	100	108	56	70	36	0	0	0	0

На «4» и «5» вторую четверть закончили 108 обучающихся, что составляет 56%, отличниками стали 70 обучающихся, что составляет 36%. Данные таблицы позволяют сравнить результаты обученности учащихся начального уровня общего образования. Средний показатель качества знаний во 2-4 классах – **92%**. Из таблицы видно, что по результатам 2024 года все начальные классы имеют 100% успеваемость.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отмет. «4»и «5»	%	С отм. «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	76	76	100	68	89%	20	26%	0	0	0	0	0	0
6	62	62	100	50	81%	13	21%	0	0	0	0	0	0
7	75	75	100	54	72%	15	21%	0	0	0	0	0	0
8	41	41	100	31	76%	6	15%	0	0	0	0	0	0
9	72	72	100	51	71%	11	21%	0	0	0	0	0	0
10	48	48	100	37	77%	12	25%	0	0	0	0	0	0
11	36	36	100	31	86%	9	25%	0	0	0	0	0	0
Итого	425	425	100	332	79%	93	21%	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился. Качество успеваемости в 5-9 классах составляет 78%, в 10-11 классах - 81%.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с:

- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2023г. №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;
- приказом Министерства образования Оренбургской области от 13.02.2024 № 01-21/181 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году»;
- распоряжением Управления образования администрации города Орска от 17.02.2024 г. №85 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Орска в 2024 году»;
- распоряжением Управления образования администрации города Орска от 22.02.2024 №87 «Об обеспечении возможности получения объективных результатов всероссийских проверочных работ обучающихся 4-8 классов общеобразовательных организаций города Орска»
- приказом МОАУ «Гимназия № 2 г. Орска »от 22.02.2024 №77

Всероссийские проверочные работы проводились только в 11 классах.

Всероссийские проверочные работы проводились в целях:

- мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования.

Цель анализа результатов ВПР: выявление пробелов в знаниях обучающихся и корректировка рабочих программ по предметам.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя учителя-предметники, была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

Анализ ВПР- 11 класс

Выпускники 11 АБ классов участвовали во Всероссийских проверочных работах в марте 2023-2024 учебного года. Все учащиеся справились с ВПР. Успеваемость составила - 100%.

Предмет История

Количество участников	2	3	4	5	Успеваемость %
24	0	20,83	70,83	8,33	100%

Предмет Биология

Количество участников	2	3	4	5	Успеваемость %
32	0	37,5	62,5	0	100%

Предмет Физика

Количество участников	2	3	4	5	Успеваемость %
6	0	16,67	66,67	16,67	100%

Предмет Химия

Количество участников	2	3	4	5	Успеваемость %
22	0	58,06	35,48	6,45	100%

Вывод:

Все обучающиеся гимназии 11 классов справились в достаточной форме с заданиями ВПР. Выявлены проблемы, типичные ошибки по предметам, которые требуют единого подхода при организации учебно-воспитательного процесса в 2024-2025 учебном году. Проведенный анализ по ВПР дает возможность использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания предметов в гимназии, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях. Работы выполняются по заданиям, разработанным на федеральном уровне, и проверяются по единым критериям.

В рамках ВПР осуществляется проверка наиболее значимых аспектов подготовки школьников как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и продолжения образования.

Таким образом, ВПР предоставило оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Выявлены проблемы по развитию навыков смыслового чтения, правильное прочтение задания, формированию умений обобщения, структурирования учебного материала, умение применять знания фактического материала, работа с терминами, знание понятийного аппарата.

Подробный анализ провести на заседаниях МО с рассмотрением справки по результатам ВПР в 11 классах с целью увеличения количества выпускников с максимальным первичным баллом выполнения ВПР по предметам.

Число выпускников, продолжающих ежегодно свое образование в ВУЗах, 100%. Увеличивается количество учащихся победителей олимпиад, конкурсов, интеллектуальных конкурсов.

Хорошее научно-методическое обеспечение позволило поднять уровень научности преподавания, активизировать методическую работу педколлектива, что способствует получению качественных результатов образовательной деятельности гимназии. Однако необходимо усилить работу с одаренными детьми. Существующий в учреждении

благоприятный климат, правильная организация внутришкольного контроля, хорошее научно-методическое обеспечение позволило поднять уровень научности преподавания, активизировать методическую работу педагогического коллектива, что способствует получению качественных результатов образовательной деятельности гимназии. Постоянное внимание администрации гимназии уделяет мониторингу уровня обученности и качеству знаний учащихся, что положительно влияет на успешность обучения.

Анализ результатов внутришкольного контроля выступает в качестве основного механизма регулирования и совершенствования различных педагогических систем.

Таким образом, содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует требованиям ФГОС, в ходе проведения самообследования и анализа результатов установлено соответствие требованиям всех показателей оценки содержания и качества подготовки учащихся.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования МОАУ «Гимназия № 2 г. Орска»

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

- достижение минимального порога по русскому и математике и двум предметам по выбору и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;
- обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение профильного образования после школы.

В 2023-2024 учебном году государственная итоговая аттестация для обучающихся 9 классов включала: русский язык, математика, 2 предмета по выбору. И все обучающиеся должны пройти устное итоговое собеседование по русскому языку, региональный зачет по физической культуре.

Все обучающиеся прошли устное собеседование по русскому языку, все учащиеся успешно сдали региональный зачет по физической культуре. В 2023-2024 учебном году в 9АБВ классах обучалось 72 учащихся.

Все выпускники 9АБВ классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Успеваемость – 100%, все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ОГЭ- 9 класс:

Успеваемость по всем предметам – 100%.

Предмет	Качество успеваемости -%				
	2020г. не	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.

	было ОГЭ				
русский язык	-	96%	98%	100%	94%
математика	-	75%	87%	84%	83%
физика	-	-	53%	69%	56%
химия	-	100%	100%	87%	96%
биология	-	-	80%	95%	87%
обществознание	-	63%	79%	100%	77%
английский язык	-	86%	95%	88%	90%
география	-	100%	100%	100%	80%
литература	-	-	-	100%	67%
информатика	-	86%	82%	65%	79%
история	-	-	80%	75%	50%

Результаты государственной итоговой аттестации - ОГЭ

предмет	2022 год				2023 год				2024 год			
	Средний балл	Средняя оценка	кол-во учащихся	кол-во учащихся набравших максимальный балл	Средний балл	Средняя оценка	кол-во учащихся получивших "2"	кол-во учащихся набравших максимальный балл	Средний балл	Средняя оценка	кол-во учащихся	кол-во учащихся набравших максимальный балл
Русский язык	30	4,8	0	336-7 уч-ся	31	4,9	0	336-8 уч-ся	28	4,4	0	336-2уч-ся
математика	19,4	4,2	0	316-2 уч-ся	19,2	4,1	0	276-4 уч-ся	19,9	4,2	0	296-2 уч-ся
физика	27,5	3,5	0	396-1 уч-ся	26,8	4,0	0	406-1 уч-ся	26,6	3,7	0	386-2уч-ся

химия	32,7	4,8	0	376- Зуч- ся	32,4	4,6	0	396- луч- ся 386- 5уч- ся	32,5	4,7	0	406-2уч-ся
биология	-	3,9	0	436- луч- ся	36	4,2	0	436- луч- ся	37	4,4	0	466-1уч-ся
Английский язык	55,9	4,5	0	656-1 уч-ся	56,0	4,4	0	656-1 уч-ся	58,1	4,5	0	686-1 уч-ся
обществознан ие	27,9	4,0	0	376-1 у-ся	28,4	4,2	0	376-1 у-ся	27,4	4,0	0	356-2 у-ся
история	33,5	4,4	0	396-1 уч-ся	27,8	4,0	0	376-1 уч-ся	19,5	3,5	0	-
география	20,5	4,0	0	0	21,3	4,3	0	256- луч- ся	20,8	3,8	0	226-2уч-ся
Информатика и ИКТ	14,1	4,2	0	186- 2уч- ся	11,9	3,9	0	176- 2уч- ся	14,5	4,3	0	196-1уч-ся
литература	-	-	-	-	36,0	4,7	-	396- луч-ся	23,5	3,7	-	266-1уч-ся

Устное собеседование по русскому языку - 9 класс

В 2023-2024 учебном году проводилось устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 классов.

Учащимся был предложен один вариант КИМ, состоящий из четырёх заданий базового уровня сложности, различающихся формой заданий.

Задание 1 – выразительное чтение вслух текста научно- публицистического стиля.

Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге. Все задания представляли собой задания открытого типа с развёрнутым ответом.

Результаты выполнения заданий устного собеседования по русскому языку

ОО	Количество уч-ся по списку	Приняли участие в собеседовании	Результат		
			Зачёт	Не зачёт	
				Кол-во	ФИО
Гимназия № 2	72	72	72	0	0

В связи с данными изменениями выросла ответственность педагогов гимназии по основным предметам, формировалась система подготовки к ОГЭ по разным предметам. В рейтинге популярности предметов, сдаваемых в форме ОГЭ: английский язык, обществознание, информатика, физика, химия, биология.

Вывод:

- Высокое качество успеваемости показывают выпускники 9-х классов гимназии.
- Большинство выпускников подтверждают годовые отметки, за исключением математики и русского языка, где чаще всего учащиеся повышают свои годовые отметки (характерно для классов с углубленным изучением предметов)
- Обязательные экзамены по математике и русскому языку, а также предметы по выбору сданы без «2», кроме пересдача 1 чел - по химии Воробьева А. Успеваемость составила -100%. Выбор предметов учащихся определялся исключительно личной мотивацией к контролю своей готовности продолжать обучение. Кроме того, данный выбор помогает в определении профильной направленности 10 классов.
- Успешно сдан обязательный зачет по физкультуре, цель которого не только контроль за эффективностью и качеством выполнения образовательных программ по физическому воспитанию в ОУ, но и пропаганда ЗОЖ, формирование устойчивой потребности в занятиях физкультурой и спортом.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2023-2024 учебном году

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

В 2023-2024 учебном году окончили с медалью РФ «За особые успехи в учении» следующие 11 учащихся:

Все претенденты на медаль, подтвердили свои достижения

Все выпускники 11АБ классов успешно сдали итоговое сочинение в декабре 2024 года.

Результаты итогового сочинения

ОО	Количество уч-ся по списку	Приняли участие в ИС	Результат		
			Зачёт	Не зачёт	
				Кол-во	ФИО
МОАУ "Гимназия № 2 г.Орска"	36	36	36	0	0

Профессиональный рост педагогов, самообразование, обмен опытом способствуют стабильно высоким результатам обучающихся гимназии на ГИА.

Результаты ЕГЭ (средний балл):

Предмет	2022	2023	2024
русский язык	82	81,6	79
математика	70	69,3	75
физика	71	66,2	71
химия	-	81	90
биология	-	55,3	53
история	75	80	71
обществознание	78	73,4	63
литература	54	96	63
английский язык	82	79	69
география	-	-	-
информатика	69	62	56

Результаты итоговой аттестации ЕГЭ

	2022год			2023 год			2024год		
	Средний балл	кол-во уч-ся получивших "2"	кол-во уч-ся набравших 100 баллов	Средний балл	кол-во уч-ся получивших "2"	кол-во уч-ся набравших 100 баллов	Средний балл	кол-во уч-ся получивших "2"	кол-во уч-ся набравших 100 баллов
Русский язык	82	-	-	82	-	2	79	-	0
Математика(ПУ)	70	-	-	69,3	1	-	75	-	2
Математика (БУ)	5	-	-	4,5	-	-	4,4	-	-
Физика	71	-	-	66,2	-	-	71	-	-
Химия	-	-	-	81	-	-	90	-	1
Биология	-	-	-	55,3	-	-	53	-	-

Английский язык	82	-	1	79	-	-	69	-	-
Обществознание	78	-	-	73,4	-	-	63	-	-
История	75	-	-	80	-	-	71	-	-
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	69	-	-	62	1	-	56	-	-
Литература	54	-	-	96	-	-	63	-	-

Предметы	Гимназия № 2
русский язык	79
русский язык	79
математика	75
Математика (базовый уровень)	4,4
физика	71
химия	90
биология	53
история	71
обществознание	63
литература	63
английский язык	69
география	-
информатика	56

В течение учебного года систематически проводятся мониторинговые исследования: гимназические, муниципальные, региональные. Учителями-предметниками проводится анализ, корректировка учебного материала и пробелов обучающихся, составляются индивидуальные образовательные маршруты, что в дальнейшем способствует итоговому результату.

Наиболее избираемым профильным предметом в технологическом классе является математика (профильный уровень) -100%, информатика- 36%, физика- 64%, в гуманитарном классе - обществознание – 77 % и английский язык - 46%.

В 2023-2024 учебном году обучалось в 11аб классах- 36 учащихся, все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации и успешно прошли ЕГЭ. Никто из учащихся 11-х классов не сдавал экзамены досрочно. **Математика** 100 баллов получили 2 учащихся по математике, 1 учащийся по химии.

Вывод:

В 2023- 2024 учебном году в 11АБ классах обучалось 36 учащихся. Следует отметить, что большинство обучающихся 11 классов подтверждают свои учебные достижения. Все 11 учащихся подтвердили медаль «За особые успехи в учении».

Все учащиеся прошли минимальный уровень по обязательным предметам и предметам по выбору. По сравнению с прошлым годом наблюдается понижение среднего балла по русскому языку, литературе, биологии, английскому языку, обществознанию, информатике.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

В Гимназии ведется работа по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей. Формируется банк одаренных, высоко мотивированных обучающихся. Обучающиеся принимают участие в олимпиадах разного уровня. Сформирован и постоянно обновляется реестр достижений обучающихся в конкурсах и олимпиадах. Большой упор делается на участие и достижение обучающихся в очных конкурсах, поэтому в 2024 году значительно увеличилось количество участников очных конкурсов муниципального и регионального уровня. Стимулируя развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, в Гимназии организована работа в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В течение года члены НОО демонстрировали полученные практические умения и навыки исследовательской работы при участии в различных конкурсах, конференциях, показав достойные результаты. В областном конкурсе детских исследовательских и проектных работ "Многонациональное Оренбуржье" приняли участие 9 обучающихся, из них 4 получили дипломы победителей. Увеличилось количество участников дистанционного конкурса учебно-исследовательских работ и творческих проектов "Первые шаги в науку", расширилось количество направлений участия в этом конкурсе. Анализ результатов показывает, что наибольшую активность в данном направлении проявляют обучающиеся начальной школы, представляя свои проекты и исследовательские работы.

Программа «Одаренные дети» направлена на формирование образовательного сообщества, ориентированного на развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся; мотивацию обучающихся к интеллектуальному поиску, самопрезентации в рамках различных конкурсов, олимпиад, соревнований, совершенствование методики организации исследовательской деятельности обучающихся, содержательных форм работы с одаренными школьниками.

Реализация программы предусматривает следующие формы работы: предметные недели; каникулярная школа; библиотечные уроки; конкурсы; олимпиады; участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне гимназии, города, области; разработка проектов к урокам; внутришкольные спортивные соревнования; применение на уроках игровых моментов; наблюдения, опыты; практикумы; участие в творческих конкурсах, в акциях; подготовка к участию в конкурсах; организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; проведение тематических классных часов, встреч, бесед.

Основные направления работы по реализации программы «Одаренные дети»:

- Развивающее направление – реализация принципов развивающего обучения, формирование навыков самоорганизации и самоконтроля, развитие познавательной и лидерской инициативы; формирование умения слушать, проявлять терпимость к разным точкам зрения, аргументировано высказывать свое мнение.
- Координационное направление – формирование и реализация нормативной базы, контроль и анализ деятельности.
- Информационное направление – информирование педколлектива о тенденциях, новшествах, стратегии работы с одаренными детьми, создание банка образовательных программ, методических материалов для работы с одаренными детьми, отслеживание динамики реализации программы в гимназии.
- Кадровое направление – предусматривает повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

К качественным изменениям, полученным в ходе реализации программы «Одаренные дети» можно отнести следующие:

1. Уровень достижений учащихся: повысился процент и результативность участия обучающихся Гимназии в предметных олимпиадах, образовательных программах, творческих конкурсах различного уровня (участие с 69 до 82%, результативность с 65 до 67%); повысилось количество обучающихся, вовлечённых дистанционные конкурсы различного уровня (с 42 до 72%).
2. Уровень профессиональной компетентности педагогов: повысился процент учителей, подготовивших победителей и призёров олимпиад, образовательных программ, творческих конкурсов (с 52 до 72%); повысился процент учителей, обобщающих опыт применения технологии проектно-исследовательской деятельности (с 68 до 78%); повысился процент педагогических работников, принимающих участие в организации поисково-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (с 74 до 79%).
3. Уровень организации образовательного процесса: стабильно высокий процент учебных кабинетов, оснащённых выходом в интернет, выходом в локальную сеть, оснащённых мультимедийным оборудованием (80%); повысился уровень оформления поисково-исследовательских работ и стендовых докладов учащихся.
4. Качество управления: согласованы положения программы «Одаренные дети» с планом работы Гимназии и Программой Развития; организовано стабильное сетевое сотрудничество с ОО ДОУ и вузами.

Анализируя работу гимназии по итогам 2024 года, можно сделать выводы, что педагогический коллектив достиг заметных результатов по совершенствованию системы учебно-воспитательного процесса, развитию проектно-исследовательской деятельности:

- В учебный процесс успешно внедряются информационные технологии, технологии личностно ориентированного обучения;
- В течение года действовала творческая лаборатория «Формирование функциональной грамотности обучающихся», в рамках которой педагоги формировали у обучающихся навыки работы с информацией, универсальные УУД;
- 96 % педагогического коллектива имеют высшую и первую квалификационную

категорию, что позволяет обеспечить высокое качество образования;

- 50% учащихся гимназии являются членами научного общества учащихся «Факел», в рамках которого активно занимаются проектной и исследовательской деятельностью, а основы проектной деятельности учащиеся начальных классов постигают в рамках спецкурса «Я-исследователь», который получает свое практическое развитие в реализации направления внеурочной деятельности учащихся 5-9-х классов - «Проектная деятельность».
- Результативность участия гимназистов в различных конкурсах, олимпиадах, НПК возрастает: увеличивается число участников научно-практических конференций городского, областного уровня, федеральных предметных конкурсов.

Сравнительный анализ результативности участия гимназистов в конкурсах и олимпиадах за последние 3 года представлен в таблице:

Название конкурса, олимпиады, НПК	Количество призеров и победителей		
	2022	2023	2024
Международная олимпиада по основам наук в начальной школе	Мест -269	Мест - 214	Мест - 267
I Международный конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России - 2022»	Мест - 5	Мест - 2	Мест - 2
Всероссийский чемпионат «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)»	-	1 место	2 место
I Всероссийский конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России - 2022»	Мест - 6	Мест - 2	Мест - 2
Интерактивная образовательная онлайн - платформа "Учи. ру" 1-9 классы	Мест -520	Мест 356	Мест 434
Международная олимпиада по английскому языку (Инфоурок) (базовый уровень)	Мест -24	Мест -20	Мест - 5
III Международной олимпиады РОСТКОНКУРС г.Новосибирск	0	0	2 победителя
Муниципальный конкурс «Литературная мозаика-2024»	11	11	11
Прохождение базового курса по окружающему миру на Учи.ру	0	0	12 победителей
Всероссийская олимпиада по математика Учи.ру	0	0	18 победителей
Соревнование "Внеклассный час с Учи.ру" ("Мастера математики")	0	0	12 победителей
Образовательный марафон "Цветущие Гавайи" Учи.ру	0	0	26 участников
Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии и окружающему миру Учи.ру	0	0	7 победителей
Городской конкурс поделок по ПДД "От А до Я"	0	0	1 призер
Тематическая неделя "Математика- ключ к успеху" Учи.ру	0	0	1 победитель
Олимпиада "Знатоки финансов"	0	0	3 победителя, 5 призеров

Всероссийская онлайн-викторина "Футбол в школе"	0	0	5 победителей
Образовательный марафон "Дачный сезон"	0	0	2 место в гимназии
Летняя межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру	0	0	1 победитель
Олимпиада "Лига Вселенной"	0	0	1 место
Городской конкурс детского рисунка «Космос глазами детей», посвященного 90-летию со дня рождения Ю.А.Гагарина.	0	0	3 призёра, 1- диплом II степени, 2-диплом III степени
Международная олимпиада по английскому языку (Инфоурок) (углубленный уровень)	Мест-17	Мест-16	Мест - 10
Дистанционные Всероссийские и Международные конкурсы и олимпиады патриотической направленности	Мест - 5	Мест - 10	Мест - 6
Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку имени Кирилла и Мефодия (АНО ЦНПИ)	мест - 5	мест - 8	мест - 0
Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)»	1 место	2 места	1 место
Региональная НПК дошкольников и младших школьников «Я исследователь»	Не проводилась	6 мест	5 мест
Муниципальная олимпиада для обучающихся начальных классов (3- 4 кл)	Мест -2	Мест - 4	6 призёров
Городская НПК младших школьников «Юный исследователь"	Мест -5	Мест -14	Мест - 9
Городской конкурс чтецов "Литературная мозаика" (МОАУ "СОШ № 13 г. Орска")	Мест -9	Мест - 8	мест - 9
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 7-11 классы	42	37	24
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников 7-11 классы	3	2	11 класс - победитель Кобыльская Лиза
Муниципальный этап областной олимпиады школьников 5-8 классы	30	29	5 класс - призер (2) Воробьева Ульяна (русский язык; 5 класс - призер (2) Крыгина Маша (литература); 7 класс - призер

			(2) Камелий Александра (литература)
Региональный этап областной олимпиады школьников 5-8 классы	1	3	2
Конкурсы в рамках ГМО англ. языка	Мест-4	Мест - 13	Мест - 15
Городской дистанционный конкурс «Шкатулка семейных традиций»	-	2 места	10 мест
Городской очный конкурс по лего-конструированию «Орск – город мастеров»	-	3 места	5 мест
Городская онлайн-викторина, посвящённая 17-летию Дня народного единства.	-	-	5 мест
Городская онлайн-викторина "Мамочка-моя"	-	-	6 мест
Районный конкурс "Равнение на знамена"	-	-	1 место
Районный патриотический конкурс "Зарница"	-	-	команда - призеры
Городской патриотический конкурс "Зарница"	-	-	команда - призеры, Пилипенко Е. - победитель в забеге
Второй Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов: в городском этапе	-	-	Вокальная группа: лауреаты 1 степени: Коновалова К., Миронов А., Бадалян М.
Городской конкурс «Лучшая строевая и знаменная группа» спартакиады «Молодые защитники Отечества», клуб Наследие	-	-	3 место
Городской этап «Белая Ладья»	1 место	1 место	2 место
Лыжня России - муниципальный	1 место	3 места	
Городской туристический слет «Юные туристы»			3 место
Смотр-конкурс отрядов Почетного караула, клуб Наследие	-	-	1 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности"	-	-	1 призер - Юровских А. 6Б
Всероссийская олимпиада "Знаю всё" в номинации: День народного единства	-	-	Диплом 1 место: Гранкина Д.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса "Ученик года-2024"	-	-	Диплом 2 степени Гранкина Д.
Муниципальный конкурс патриотической песни "Пою тебе, мой край родной"	-	-	Лауреат 3 степени - Бадалян М., Лауреат 3 степени - дуэт Миронов А. и

			Коновалова К.
Районный конкурс "А ну-ка, парни!" военно-патриотической спартакиады "Молодые защитники Отечества"	-	-	2 место - команда гимназии

Юниорское движение — движение учащихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в возрасте 16 лет и моложе. Юниоры — мотивированные школьники и студенты первых курсов колледжей, через движение получающие возможность раннего профессионального погружения в профессии по компетенциям Ворлдскиллс. Победителем 2 степени стала Фуртова Диана. Она принимает участие уже второй год подряд.

Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах – 644 человек, что составляет 93%

Численность учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов:

- регионального уровня – 15 – 3 %
- федерального уровня – 129 – 14%
- международного уровня – 269 – 39%

Рекомендации:

В целях повышения результативности программы «Одаренные дети»:

- 1) проанализировать на заседаниях ШМО анализ результатов реализации программы «Одаренные дети», выявить ещё раз недостатки при подготовке, обратить внимание на учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, но им не хватило незначительного количества баллов;
- 2) учителям-предметникам рассмотреть возможности дистанционного обучения при подготовке к конкурсам и олимпиадам, сформировать банк ресурсов, способствующих подготовке к предметным олимпиадам; изучить и использовать передовой опыт коллег;
- 3) каждому педагогу составить банк одаренных детей и организовать работу с обучающимися через индивидуальный, урочный, внеурочный и дистанционный подходы;
- 4) учителям-предметникам составить банк заданий повышенного уровня, использовать материалы школьного этапа олимпиады, который соответствует федеральным требованиям проведения школьного этапа.

Вывод: в Гимназии созданы условия, способствующие развитию у школьников различных видов одаренности. Действует программа работы с одаренными детьми, создан банк одаренных детей школы, проводятся семинары-практикумы с учителями по вопросам выявления таких детей. Однако, существует проблема недостаточно высокой результативности данной работы на уровне муниципалитета, региона, о чем свидетельствуют результаты Всероссийской и областной олимпиад школьников. Есть проблемы организации работы с данной категорией обучающихся, которые заключаются в координации действий учителей по подготовке обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях, недостаточная индивидуальная работа с высокомотивированными обучающимися.

Для решения обозначенных проблем работы с одаренными детьми необходима реализация следующих направлений:

- разработка, корректировка, совершенствование программ для работы с одарёнными детьми;
- организация и проведение занятий с одарёнными детьми; анализ результативности таких занятий;
- организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одарёнными детьми;

-разработка методических рекомендаций по организации работы содарёнными детьми.

Раздел 5. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии. Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по пятидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Орска в 2023/24 учебном году гимназия:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Орску о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте Гимназии необходимую информацию об антикоронавирусных мерах,
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Начало учебного года –1 сентября, окончание –20 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы –33 недели, 2–8-е классы –34 недели, 9, 11-е классы – по окончании ГИА.

— Продолжительность уроков –40 минут.

— Начало учебных занятий –8.00ч.

Раздел 6. Востребованность выпускников

Год выпус ка	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в10-й класс гимнази и	Перешли в10-й класс другой ОО	Поступили в профессион альную ОО	Всего	Поступил ив ВУЗ	Поступил и впрофесси ональную ОО	Устроил ись на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	55	45	1	9	43	42	1	0	0
2023	61	48	4	9	37	35	2	0	0
2024	72	48	12	12	36	36	0	0	0

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что большая часть выпускников 9кл.трудоустроена (17% продолжили обучение в средне-профессиональных учебных заведениях, 83% продолжили обучение в 10кл.).

Одной из основных учебно-воспитательных задач гимназии является подготовка учащихся к обучению в высших учебных заведениях. На протяжении ряда лет в гимназии прослеживается стабильно высокий процент выпускников 11-х классов, продолжающих обучение в ВУЗах. В 2023-2024учебном году учащиеся гимназии поступили в следующие ВУЗы страны: Москва -11 уч-ся; Санкт- Петербург-9 уч-ся, Екатеринбург- 4 уч-ся, Казань- 1уч-ся, Оренбургская область- 7 уч-ся, другие- 4 уч-ся. Учащиеся гимназии обучаются в ЮУрГУ, МФТИ, МГУ, МИЭТ (Московский государственный институт электронной техники), СПбГУАП (Санкт-Петербургском государственном университете аэрокосмического приборостроения), МГТУ им.Н.Э.Баумана, СПбГЭТУ(ЛЭТИ), РХТУ им. Д.И. Менделеева и др.

Раздел 7. Качество кадрового обеспечения

Основными задачами кадровой политики школы являются:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- активизация научно-педагогических исследований;
- формирование единого педагогического коллектива;
- сохранение и укрепление здоровья педагогических работников.

На период самообследования в Гимназии работают 38 педагогов, из них 4 — молодых учителей, внешних совместителей нет. Административный корпус представлен: директором, заместителями директора по УВР, ВР, АХЧ, службы, сопровождающие образовательный процесс представлены психологом, социальным педагогом, старшим вожатым, педагогом-библиотекарем. Из них 37 человек (88%) с высшим образованием (2-бакалавр, 1- высшее непедагогическое с прохождением программы переподготовки), 3 человек (8%) имеют среднее педагогическое образование, 1 молодой специалист — незаконченное высшее. 5 учителей награждены званием «Почетный работник основного общего образования», 12 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации; 11 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования Оренбургской области.

В рамках реализации Программы повышения квалификации в гимназии создана система, обеспечивающая профессиональный рост педагогических кадров: разработан перспективный план повышения квалификации учителей; функционирует система портфолио учителя; ежегодно учителя гимназии выстраивают перспективы собственного роста посредством «Индивидуального образовательного маршрута педагога».

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:

- Высшая - 22/57%
- Первая - 12/32%
- Без категории – 4 (молодые специалисты со стажем работы до 2-х лет)
- Со стажем до 5 лет - 5 / 11%
- Со стажем больше 30 лет – 8 / 21%
- Возраст до 30 лет – 6 / 16%
- Возраст от 55 лет – 7 / 18%
- В 2024 году аттестацию прошли 8 человека — 6 на высшую квалификационную категорию и 2 человека на первую квалификационную категорию.

Диагностика качественного состава педагогического коллектива наглядно демонстрирует необходимость повышения категории учителей. В коллективе есть молодые учителя, желающие выходить на аттестацию, имеющие достаточные результаты работы, соответствующие перечню критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогического работника, аттестуемого в целях установления первой или высшей квалификационной категории по должности «учитель».

Таким образом, анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показал, что педагогическому коллективу Гимназии необходимо сплотиться и повышать квалификацию для того, чтобы стать способным активно реализовывать задачи образования и воспитания. Большинство педагогов Гимназии отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

Прохождение курсов повышения квалификации

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В 2024 году в МОАУ «Гимназия № 2 г.Орска» продолжалась работа по модернизации содержания образования в соответствии с новой методологией содержания профессиональной деятельности педагогов в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов и реализации предметных Концепций. В связи с этим все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по обновленным стандартам «ФГОС - 21 Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС». Кроме того, был утвержден план повышения квалификации/профессиональной переподготовки педагогических работников на очередной год с учетом анализа профессиональных дефицитов учителей, руководящих работников. Личностное развитие педагога, непрерывно улучшает его профессиональные качества и способности. Важным показателем результативной деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2024 году осуществлялась:

- через семинары, дополнительные профессиональные программы и программы профессиональной переподготовки;
- через работу с организациями, имеющими лицензию на оказание образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования.

Содержание дополнительных профессиональных программ определялось требованиями профессиональных стандартов, ЕКС должностей педагогических работников, нормативно-правовыми актами Минобрнауки РФ. При реализации ДПП используются различные формы и технологии повышения квалификации: очное, очно-заочное с дистанционной поддержкой, обучение с частичным отрывом от работы.

Цель - удовлетворение образовательных потребностей (профессиональных дефицитов) руководящих и педагогических работников через освоение дополнительных образовательных программ повышения квалификации, программ переподготовки.

Основные задачи:

- обеспечить своевременное прохождение повышения квалификации педагогическими работниками. Это позволяет поддерживать компетентность педагогических кадров на уровне современных требований;
- обеспечить возможность углубленного теоретического изучения конкретной темы;
- способствовать росту уровней профессиональной готовности и умения эффективно решать проблемы в образовательной практике.

Реализация поставленных задач осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностика потребностей руководящих и педагогических кадров в повышении квалификации (проведение мониторинга на уровне ОО, муниципального образования);
- самообразование педагогических работников.

Особое внимание уделялось:

- повышению квалификации, переподготовке педагогических кадров,

осуществляющих обучение детей в соответствии со сроками введения уроков ОБЗР и Труд технология);

- повышению квалификации, переподготовке педагогических кадров в соответствии со сроками введения обновленных ФГОС;

- повышению квалификации различных категорий работников образования в области информационных и коммуникационных технологий в соответствии с требованиями ФГОС, профессионального стандарта педагога, формирование у педагогов базовой педагогической ИКТ – компетентности;

- повышению квалификации педагогических и руководящих работников по программам, содержание которых нацелено на современные требования, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования и переходом на новые профессиональные стандарты, обучение современным педтехнологиям по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО;

- обучению педагогических работников навыкам оказания первой помощи (внесение изменений ст. 41 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Гимназии успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Повышение квалификации педагогического коллектива проходит непрерывно.

В 2024 учебном году педагоги гимназии обучились на курсах:

1. Дополнительная профессиональная программа «Эффективный руководитель образовательной организации», сентябрь 2024
2. Программа «Ограничения и запреты в целях противодействия коррупции на государственной службе», сентябрь 2024
3. "Особенности преподавания учебного предмета "Труд (технология)" в условиях обновленных ФГОС и ФОП", ООО "Высшая школа делового администрирования", г.Екатеринбург, 21.08.24-27.08.24, 72 ч. -11 человек
4. ООО "Высшая школа делового администрирования", "Особенности преподавания

- учебного предмета "Труд (технология)" в условиях обновленных ФГОС и ФОП", 72 часа, г. Екатеринбург, 21.08.24 - 27.08.24 - 2 человека
5. ООО "УчиЛаб" "Оказание первой помощи в образовательной организации", 36 часов, г. Екатеринбург, 5.11.24 - 8.11.24 – 10 человек
6. ФГБОУ ДПО ИРПО "Практическая подготовка в сфере разработки, производства и эксплуатации БАС", 268 ч., март-май, 2024 – 2 человека
7. РЦРО "Подготовка членов(экспертов) для работы в региональных предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования" (эксперты ЕГЭ литература), 36 ч. с 11.11 по 15.11.2024 – 8 человек
8. РЦРО "Подготовка членов(экспертов) для работы в региональных предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования" (эксперты ЕГЭ, русский), 36 ч. , с 9.12 по 15.12.2024 – 5 человек
9. ООО "Высшая школа делового администрирования" , "Содержание и методика преподавания курса ОРКСЭ в соответствии с ФГОС, 36 ч., 22.08.2024 ФГБОУ ДПО ИРПО – 2 человека
10. "Практическая подготовка в сфере разработки, производства и эксплуатации БАС", 268 ч., март-октябрь, 2024 – 1 человек
11. ИНПО "Вектор развития" БГПУ им. М.Акмиллы "Орлята России", 108 часов, август-сентябрь 2024
12. Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках английского языка ", 72 ч., ООО "Высшая школа делового администрирования" – 1 человек
13. "Всестороннее развитие личности ученика: идеи для организации внеурочной деятельности" - ООО "Учи.ру", Москва, с 12.02.2024 по 11.03.2024, 72 часа.
14. «Функциональная грамотность: как применять знания в жизни»- ООО "Учи.ру", Москва, 72 часа, с 25 марта по 22 апреля 2024.
15. Курсы для экспертов ОГЭ по литературе, РЦРО, 36 часов, 18.03-25.03.24
16. Функциональная грамотность: как применять знания в жизни - Удостоверение о повышении квалификации, с 11 января по 8 февраля 2024 г., Учи.ру, 72 часа .
17. Программа повышения квалификации «Эффективные методы обратной связи и формирующего оценивания для по-вышения качества обучения в начальной школе». Учи.ру, 72 часа. С 1 марта 2024 года по 29 марта 2024 года.
18. Курс профессиональной переподготовки «Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» (300 часов), Инфоурок, 10.01.2024- 12.03.2024 .
19. Новые методы и технологии преподавания в начальных классах по ФГОС". ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний", 08.01.2024 г., 72 ч.

Считаем, что необходимое требование повышения квалификации педагогами не менее 1 раза в 3 года выполнено, будущий заказ на обучение на курсах повышения квалификации в ближайшие 2 года стоит делать с учетом потребности учреждения в переподготовке кадров и выявленных проблем в связи с возникшими профессиональными затруднениями. По-прежнему раз в год будем направлять учителей гимназии на обучение в рамках курса «Оказание первой медицинской помощи».

Анализ мероприятий, которые проведены в гимназии в 2023-2024 учебном году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует о системности в работе по этому направлению. Коллектив педагогов гимназии в системе информируется заместителем директора по НМР об изменениях в нормативной базе, требованиям к педагогам, претендующим на первую и высшую квалификационные категории, о новых тенденциях в связи с предстоящим переходом на новую модель аттестации.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов гимназии в рамках корпоративного обучения, а также в рамках саморазвития и самообразования свидетельствует о наличии системного подхода и требует продолжения принятого подхода по мотивации на саморазвитие и самообразование учителей.

Научно-методическая деятельность педагогов гимназии поощряется через доплаты стимулирующего характера, где имеются соответствующие критерии, а также посредством награждения учителей гимназии грамотами разного уровня.

Анализируя кадровый потенциал Гимназии выделим положительные моменты:

1. Высокий профессионализм педагогов в преподавании, организации урочной и внеурочной деятельности подтверждается высоким уровнем достижений гимназии и уровнем аттестованности педагогов.

2. Педагоги гимназии владеют современными технологиями обучения, эффективно реализуют индивидуальные образовательные маршруты.

3. Методическая работа направлена на повышение качества профессионального уровня посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет использования их в своей деятельности. Продолжается работа по формированию у обучающихся действенных и системных знаний на уровне обязательного минимума подготовки по предметам, а также умения применять УУД в творческих условиях, начата работа по формированию функциональной грамотности.

4. Педагоги гимназии демонстрируют большую включенность в процесс самообразования (курсы, вебинары, семинары).

Для совершенствования кадрового потенциала следует определить *следующие стратегические направления деятельности*:

1. Совершенствование нормативно-правовой базы образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС 3-го поколения.

2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.

3. Активизация работы ШМО.

4. Активизация участия в статусных профессиональных конкурсах

5. Активизация участия педагогов в обмене опытом на уровне региона, увеличение количества публикуемых материалов.

6. Повышение уровня ответственности и культуры при заполнении отчетных форм (соответствие указанным параметрам, полнота информация, достоверность).

Вывод:

Условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал) соответствуют требованиям ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы) и ФГОС СОО (10-11 класс) отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.

В 2024 году отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ОГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, инклюзивное образование, минимизация профессиональных дефицитов, цифровая образовательная среда. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Раздел 8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2024/2025 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 с изменениями и дополнениями от 21.07. 2023, 21.02.24, 21.05.2024.

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699).

Анализ применения электронных образовательных ресурсов, электронных средств обучения в связи с новыми требованиями ФГОС в МОАУ «СОШ №88» показывает следующее:

- педагоги владеют знаниями об особенностях электронных образовательных ресурсов (ЭОР), а также специфике их поиска в сети Интернет;
- педагоги имеют целостное представление о способах организации учебной деятельности с использованием ЭОР;
- педагоги имеют практические навыки работы с коллекцией Федерального центра информационно-образовательных ресурсов и Единой коллекцией цифровых образовательных ресурсов для организации образовательной деятельности;
- педагогами проведена корректировка рабочих программ с учетом возможностей использования ЭОР в образовательном процессе (в рабочих программах появилась графа по применению ЭОР из федерального перечня на каждом уроке);
- педагоги разрабатывают уроки (занятия) различных типов на основе применения ЭОР.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 17807 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 15486 единиц в год;

- объем учебного фонда — 12300 единиц
- объем читательского фонда – 759 единиц;
- объем психолого-педагогической и методической литературы – 1560 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Школьная библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Деятельность библиотеки осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами гимназии, программами, проектами и планом работы библиотеки.

Библиотека располагается на втором этаже и занимает площадь 80 кв.м. Оснащена 1 компьютером и принтером, имеет читальный зал на 15 мест.

В библиотеке гимназии постоянно ведется суммарный и индивидуальный учет поступления и выбытия из фонда, картотека учебников.

Библиотечно-информационное сопровождение:

Параметр	Имеющееся значение
Площадь библиотеки	80 кв. м.
Количество мест в мини - читальном зале	15
Технические ресурсы	Компьютер 1, ноутбук 1, принтер 1
Фонд библиотеки	17807
Из него: учебники	12300
учебные пособия	87
художественная литература	2823
справочный материал	241

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 132 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 150.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В рамках деятельности педагога-библиотекаря ведется культурно-просветительская работа.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

ВЫВОД:

Информационно-технологическое обеспечение, библиотечно-информационная база соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс

Раздел 9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В 2023 году Гимназия стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила доступ к ресурсам цифровой образовательной среды; уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Гимназии.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивные залы (большой и малый).

Количество учебных кабинетов (аудиторий)	36
Количество учебных кабинетов (аудиторий), оснащенных компьютерным оборудованием	32
Количество учебных кабинетов (аудиторий), оснащенных компьютерным оборудованием, объединенным в ЛВС	2
Количество учебных кабинетов (аудиторий), оснащенных мультимедийным оборудованием	25
Количество учебных кабинетов (аудиторий), оснащенных мультимедийным оборудованием (с подключением к сети Интернет)	25
Количество учебных кабинетов (аудиторий), оснащенных интерактивным оборудованием	4
Количество ПК, находящихся на балансе в ОУ (всего)	120
Из них используемых в учебных целях	110
Количество ПК, объединенных в ЛВС	98
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	98
Количество ПК, поступивших в отчетном году	0
Количество компьютерных классов с ЛВС в составе не менее 7 ПК, с доступом в сеть Интернет	2
Количество компьютерных классов (кабинетов информатики)	2
Количество мультимедийных проекторов	28
Интерактивные доски	4
Принтеры	30
Сканеры	14
Многофункциональные устройства	15
Ксероксы	3

Анализ материально-технических условий

Что не удовлетворяет	Причины	Возможности для решения	Предполагаемый результат
Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного	Введение ФГОС нового поколения	1. Обеспечение необходимым компьютерным учебным оборудованием	Создание комфортной образовательной среды.

процесса		кабинетов. 2.Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники; 3.Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки 4. Обеспечение условий для обучения детей с ОВЗ	
Необходимость капитального ремонта здания гимназии	Износ электропроводки, системы отопления, системы оконных блоков и стены гаража.	Капитальный ремонт гимназии	Создание комфортной образовательной системы.
Благоустройство пришкольной территории	Несоответствие состояния спортивной площадки современным требованиям.	Разработка и реализация проекта современной спортивной площадки.	Совершенствование материальной базы гимназии
Состояние мебели	Износ	Продолжение оснащения помещений гимназии новой мебелью	Укрепление материально-технической базы гимназии
Рабочие места педагогов	Несоответствие оборудования рабочего места педагога современным требованиям	Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения	Создание комфортных условий труда педагогов.

В гимназии – 36 учебных кабинетов оснащенных компьютерным оборудованием. Имеются два кабинета информатики на 22 рабочих места. Количество персональных компьютеров в учреждении — 120 единиц, в учебных кабинетах установлены и подключены к интернету 98.

Для внедрения информационно-коммуникационных технологий используются: мультимедийные проекторы — 28; интерактивные доски – 4; ноутбуки – 62; оргтехника — 62; компьютеры – 48.

Укомплектованность учебным оборудованием составляет 70 – 75 %, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса составляет 80%. Библиотека оборудована компьютером и ноутбуком для работы с медиатекой. Два спортивных зала гимназии занимают площади (52,8 + 269,0) кв.м. Залы укомплектованы спортивным инвентарём:

шведские стенки, скамейки, козлы, стойки волейбольные, опоры и доски баскетбольные с кольцами. Спортивный зал обеспечен спортоборудованием на 80%.

Санитарно – гигиенический режим удовлетворительный, нормы освещенности не нарушаются. Вентиляция в гимназии естественная канальная, проветривание помещений осуществляется по графику. Водный и тепловой режим соблюдаются.

Вывод: Материально-техническая база отвечает нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников Гимназии поддерживают в достойном состоянии.

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОАУ «Гимназия № 2 г.Орска» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/2024 и 2024/2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Гимназии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка,

портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение ,наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ анкетирование.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Гимназии, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с технологическими и гуманитарными классами.

Гимназия продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

**Раздел 11. Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	694
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	269
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	341
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	84
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	611-83,5%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	19,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	79
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	75
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	14-19,4%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	11-31%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали	644	93%

участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		
— регионального уровня	15	3 %
— федерального уровня	129	20%
— международного уровня	269	40%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	84-100%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	84-100%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	694-100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	100
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	39 человек	
— с высшим образованием	36 человек	92%
— высшим педагогическим образованием	36 человек	92%
— средним профессиональным образованием	3 человека	8 %
- средним профессиональным педагогическим образованием	3 человека	8 %
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	38	
— с высшей	22	57%
— первой	12	32%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		
— до 5 лет	5	11%
— больше 30 лет	8	21 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:		
— до 30 лет	6	16 %
— от 55 лет	7	18 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	39	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению	48	100 %

в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26
Наличие в гимназии системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	694/100

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.