Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Гимназия № 2 г. Орска»

Утверждаю

Директор МОАУ «Гимназия № 2 г. Орска»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Кривощёкова

**Программа лагеря дневного пребывания**

**«Гимназия-территория успеха»**

*Возраст обучающихся: 7-11 лет*

Составитель:

Фанаскова Е.В., начальник ЛДП



г. Орск, 2024

**Пояснительная записка**

***Актуальность программы****.* Летний период как нельзя более благоприятен для укрепления здоровья. Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Поэтому, забота о сохранении здоровья детей – важнейшая обязанность школы, отдельного учителя и самого ребёнка. Здоровье – основа формирования личности.

Актуальность программы в том, что в рамках её реализации ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства.

Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско - патриотическое, художественно- эстетическое воспитание, систематизируют знания о малом уголке своей Родины. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. Создание такой микросреды в деятельности отрядов является одной из приоритетных задач лагеря.

Программа составлена в соответствии с:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
* Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
* Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
* Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
* Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
* Федеральным законом от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
* Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
* Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха етей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Имеет социально-педагогическую направленность. Реализация программы направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся.

**Новизна и оригинальность программы** заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной и гражданско-патриотического деятельности обучающихся посредством участия в конкурсах, путешествиях, экскурсии, викторины, фото-сессии, спартакиады и многое другое.

***Отличительные особенности программы.*** Программа является модифицированной. Она создана на основе программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием МОАУ «Гимназия №2 г. Орска» 2019г. Эта программа отличается от предыдущей появлением набора более эффективных педагогических средств, приемлемых для наших условий. Однако внесенные коррективы не затрагивают концептуальных основ программы.

***Направленность программы.*** Программа имеет социально-гуманитарную направленность, что предполагает формирование социально успешной и активной личности ребенка.

Образовательная программа лагеря дневного пребывания «Гимназия-территория успеха» (далее – Программа) направлена на:

* формирование и развитие творческих способностей учащихся;
* удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
* обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
* выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
* профессиональную ориентацию учащихся;
* создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
* социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры учащихся.

***Адресат программы.*** Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 11 лет, в том числе детей из многодетных, малообеспеченных семей,детей-инвалидов, детей, состоящих на внутришкольном учете.

***Цель программы****:* развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

***Задачи программы:***

*обучающие:*

1. Приобщение обучающихся к творческим, интеллектуальным видам деятельности.
2. Повышение эрудиции обучающихся, расширение их кругозора.

*развивающие:*

1. Развитие творческогопотенциала.
2. Развитиетворческогомышления.
3. Формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

*воспитательные:*

1. Формированиекультуры общения и поведения в социуме.
2. Формирование социальной активности.
3. Формирование навыков здорового образа жизни.

*организационные:*

1. Организация условий для самореализации личности.

***Ожидаемые результаты***

* приобретенные обучающимися знания и умения в организации творческих, интеллектуальных видов деятельности;
* расширение общего кругозора и эрудиции детей, пополнение словарного запаса, повышение уровня активности и креативности при выполнении заданий любого характера и сложности;
* овладение учащимися умственными и практическими умениями;
* актуализация знаний, умений, творческих способностей личности;
* сформированностькультуры общения и поведения в социуме;
* сформированность навыков здорового образа жизни;
* понимание обучающимися собственных личностных изменений, планирование ими дальнейших перспектив своего развития.

Базовыми **принципами** программы являются:

1. *Принцип гуманизации отношений.* Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. *Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.* Результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. *Принцип дифференциации воспитания.* Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

1. *Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.* Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

1. *Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.* Этотпринципможетбытьреализованприследующихусловиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

1. *Принцип интегративно-гуманитарного подхода.* Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

- грань ориентации на консенсус («Я признаю задругим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

1. *Принцип уважения и доверия.* Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Ведущей **технологией** лагеря дневного пребывания «Гимназия - территория успеха» является игровая технология. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие). Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Так же в работе будут использоваться различные формы и методы работы.

***Методы реализации программы.***

В педагогической практике существует много подходов к классификации методов обучения, воспитания и досуговой деятельности. За основу мы взяли классификацию методов Ю. К. Бабанского: методы формирования сознания личности ребенка; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования поведения и деятельности; методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения.

***Основными формами*** организации деятельности детей и подростков в летнем лагере являются:

- игра-путешествие;

- брейн-ринг;

- КВН;

- викторина;

- турнир;

- эстафета.

**Содержание программы**

***Этапы реализации программы***

I. Подготовительный этап

*Задачи этапа:*

- создание творческой группы по разработке идеи смены «Гимназия – территория успеха»; определение целей и задач, разработка общелагерных и отрядных творческих дел;

- изучение литературы по теме смены;

- изучение методической литературы по инновационным технологиям в сфере организации отдыха детей в лагере дневного пребывания;

- формирование инструкторского отряда и его подготовка к предстоящей смене;

- организация семинара-практикума для педагогического коллектива лагеря;

- разработка музыкального и художественного оформления смены.

*Ожидаемые результаты этапа:*

- разработка идей смены, творческих мероприятий;

- формирование команды единомышленников для реализации идей смены;

- разработка методических пособий, отражающих основные требования, предъявляемые автором программы, к педагогическому коллективу лагеря.

II. Организационный этап

*Задачи этапа:*

- встреча детей, распределение по отрядам с учетом возрастных категорий, знакомство с лагерем;

- организация жизнедеятельности лагеря;

- проведение отрядных «огоньков»;

- вовлечение обучающихся в сюжетно-ролевую игру «Гимназия - территория успеха», превращение их в жителей «Радужной страны»;

- обустройство и оформление отрядных мест;

- презентации жителей «Радужной страны»;

- корректировка плана смены.

*Ожидаемые результаты этапа:*

- организация жизнедеятельности лагеря;

- введение участников программы в сюжет смены;

- адаптация воспитанников к условиям лагеря дневного отдыха;

- определение программы деятельности в отрядах.

III. Основной этап

*Задачи этапа:*

- организация и проведение общелагерных мероприятий, КТД;

- проведение профильных дней отрядов;

- занятия в творческих мастерских;

- работа психолога по коррекции эмоционального климата в отрядах и лагере в целом.

*Ожидаемые результаты этапа*:

-развитие навыков коллективной творческой деятельности;

- развитие навыков прикладной деятельности;

- развитие умений в различных видах искусства: вокал, хореография, актерское мастерство и др.

IV. Заключительный этап

- выход из сюжетно-ролевой игры«Гимназия - территория успеха»;

- подведение итогов работы творческих мастерских;

- итоговая диагностика детского коллектива «Степень удовлетворенности сменой»;

- закрытие смены.

*Модель игрового взаимодействия*

Ведущей технологией лагеря «Гимназия - территория успеха» является игровая технология. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Радужная страна». Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря и действуют согласно своим ролям. (Приложение 4)

Участники смены являются одной командой. Отряд – это город в Радужной стране, носящий в названии любой цвет радуги (выбирают цвета в первый день с помощью жеребьёвки). Главной целью всех отрядов, является получение Лепестка счастья, который в конце каждого дня любой отряд может получить от Большого Совета. Лепесток счастья выдаётся за определённые качества, проявленные в ходе испытаний и приключений. В состав Большого Совета входят Члены правительства и Вдохновители. Отряд получает лепесток своего отрядного цвета с написанием названия номинации, в которой он победил, и в течение всей смены собирается Чудесный цветок. И к концу смены можно наблюдать, какой отряд оказался наиболее активным в различных номинациях.(Приложение 1)

Так же в работе будут использоваться следующие формы и методы работы по программе:

- тематические программы;

- познавательные игры и викторины;

- спортивные игры и соревнования;

- игровые тестирования, опросы, анкетирование;

- занятия в мастерских, секциях;

- концерты, фестивали, акции и др. (Приложение 5, 6)

Содержание модели игрового взаимодействия представлена в приложении 1.

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы.

Реализация программы предполагает наличие и развитие детского самоуправления.

***Система детского самоуправления***. Традиционно в лагере дневного пребывания на базе МОАУ «Гимназия № 2 г. Орска» создается *орган детского самоуправления*– Большой Совет. В состав Большого Совета входят Члены правительства и Вдохновители. Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Радужная страна». Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

В процессе реализации программы особое внимание уделяется ***системе мотивации и стимулирования***, которая полностью соответствует идее программы, ее целевым установкам, является простой и доступной для ребенка и помогает ему добиваться успеха. Суть ее заключается в следующем.

Участники смены являются одной командой. Отряд – это город в Радужной стране, носящий в названии любой цвет радуги (выбирают цвета в первый день с помощью жеребьёвки). Главной целью всех отрядов, является получение Лепестка счастья, который в конце каждого дня любой отряд может получить от Большого Совета. Лепесток счастья выдаётся за определённые качества, проявленные в ходе испытаний и приключений. В состав Большого Совета входят Члены правительства и Вдохновители. Отряд получает лепесток своего отрядного цвета с написанием названия номинации, в которой он победил, и в течение всей смены собирается Чудесный цветок. И к концу смены можно наблюдать, какой отряд оказался наиболее активным.

*План-сетка смены*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День | Название  Мероприятия | Место  проведения |
| 1 день | Праздник «Открытие лагерной смены»  Знакомство с направлениями Движения Первых | «Гимназия № 2 г. Орска |
| 2 день | Весёлые старты «Бегом в лето»  Занятие «Быть Первым» | «Гимназия № 2 г. Орска |
| 3 день | Турнир по волейболу. Интерактивная игра «Почувствуй Движение» | «Гимназия № 2 г. Орска |
| 4 день | Россия, Родина моя» - рисунки на асфальте  Игра-путешествие «Моя Россия!» | «Гимназия № 2 г. Орска |
| 5 день | Конкурс рисунков на асфальте «Мы за ЗОЖ» | «Гимназия № 2 г. Орска |
| 6 день | Конкурсы в отрядах «Мы фокусники» | «Гимназия № 2 г. Орска |
| 7 день | Турнир по волейболу.  Большая игра «Конференция репортёров» | «Гимназия № 2 г. Орска |
| 8 день | Спортивная эстафета «В здоровом теле-здоровый дух» | «Гимназия № 2 г. Орска |
| 9 день | Игра по станциям «В поисках сокровищ» | «Гимназия № 2 г. Орска |
| 10 день | Викторина «Экологическое ассорти» | «Гимназия № 2 г. Орска |
| 11 день | Линейка «День памяти»  Конкурс рисунков «А мы с тобой войны не знали»». Интерактивная игра «О героях былых времён» | «Гимназия № 2 г. Орска |
| 12 день | Отрядное мероприятие «Мы ищем таланты» | «Гимназия № 2 г. Орска |
| 13 день | Спортивная эстафета «Веселые старты»  Игра «Восьмое чудо» | «Гимназия № 2 г. Орска |
| 14 день | Флешмоб «Мы за здоровый образ жизни» | «Гимназия № 2 г. Орска |
| 15 день | Конкурс рисунков по ПДД «Светофорик».  Конкурсная программа «Быть Первым» | «Гимназия № 2 г. Орска |
| 16 день | Юмористический конкурс «Эти забавные животные» | «Гимназия № 2 г. Орска |
| 17 день | Викторина «Достопримечательности г.Орска» | «Гимназия № 2 г. Орска |
| 18 день | Игра «Подари другому радость» | «Гимназия № 2 г. Орска |
| 19 день | Спортивная эстафета «Быстрее! Выше! Сильнее!». Интерактивный конкурс «Имя Россия» | «Гимназия № 2 г. Орска |
| 20 день | Игра по станциям «Времена года».  Капсула времени «От Первых настоящего Первым будущего» | «Гимназия № 2 г. Орска |
| 21 день | Праздник «Закрытие лагерной смены». | «Гимназия № 2 г. Орска |

**Ресурсное обеспечение программы**

Для проведения лагерной смены необходимы квалифицированные кадры. Главным слагаемым успеха любой смены является педагогический отряд опытных педагогов гимназии, где сложился уже постоянный коллектив профессионалов, работающих не один год.

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- музыкальное, фото-, видеооборудование, магнитофоны в отряды;

- спортивно-игровой инвентарь;

- канцелярские товары и призовой фонд: сувенирная продукция, грамоты.

- методическая литература: игры, конкурсы, сценарии, праздники и т.д.

**Кадровое обеспечение программы:**

Начальник лагеря – социальный педагог

Старший вожатый – ст.вожатый.

Физкультурный работник – учитель физкультуры.

Воспитатели – учителя.

Музыкальный работник- учитель музыки.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. На каждом отряде работают воспитатели. Весь коллектив работает на основе Должностных инструкций лагеря.

Для успешной реализации программы необходимо следующее **материально-техническое обеспечение**:

- музыкальное, фото-, видеооборудование, магнитофоны в отряды;

- спортивно-игровой инвентарь;

- канцелярские товары и призовой фонд: сувенирная продукция, грамоты.

- **методическая литература**: игры, конкурсы, сценарии, праздники и т.д.

***Механизм оценивания эффективности реализации программы***

Эффективность реализации программы зависит от степени включенности детей и подростков в разнообразные виды учебно-познавательной, творческой и общественно-полезной деятельности, меж-личностного взаимодействия и общения всех участников смены.

Успешность реализации программы подтверждается как количественными, так и качественными показателями. В конце каждой смены проводится анкетирование детей и родителей с целью выявления уровня удовлетворённости качеством оказанных услуг и жизнедеятельностью временного детского коллектива. Показателем успешности реализации программы является наличие и количество наградной продукции, полученной детьми за период смены.

К информационно-констатирующим методам оценивания эффективности реализации программы относятся: определение уровня развития детского коллектива и социализированности участников лагерной смены, наблюдение и анализ взаимодействия детей, определение уровня межличностных отношений, а также анкетирование и письменные отзывы родителей как заказчиков услуг.

Для определения уровня результативности программы предполагается использование методик, направленных на измерение уровня самодеятельности, самореализации детей в различных видах деятельности:

- методика изучения уровня социализированности личности подростка (М.И. Рожков);

- методика изучения коммуникативных и организаторских способностей (В.В.Синявский, Б.А. Федоришин);

- методика изучения эмоционально-психологического климата коллектива (Г.А. Карпова). (Приложение 2)

Также будут использованы:

-Итоговые протоколы соревнований;

-фотоотчет в сообществе социальной сети «Вконтакте»

-грамоты, дипломы;

-рисунки, отзывы;

-Мониторинг эффективности оздоровления;

-листок откровения;

Наличие возможности обсуждения итогов реализации программы и выражения мнения об удовлетворённости качеством предоставляемых услуг возможно через анкетирование, обсуждение на сайте школы школьного стенда.

***Предполагаемые факторы риска***

|  |  |
| --- | --- |
| Фактор риска | Меры профилактики |
| низкая активность детей в реализации программы | выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.) |
| неблагоприятные погодные условия | организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (с учетом погодных условий) |
| недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива | индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы |

**Система обратной связи**

Система обратной связи осуществляется через анкетирование, опрос, беседы с воспитанниками и их родителями. (Приложение 3)

**Список используемой литературы**

1. Афанасьев, С.П. и др. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев. - Кострома, 2002. - 224с.

2. Афанасьев, С.П., Коморин, С.В. Сто отрядных дел / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. - Кострома, 2002. - 112 с.

3. Афанасьев, С.П., Коморин, С.В. Триста творческих консъемочных групп / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. - Кострома, 2009. – 79 с.

4. Байбородова, Л.В., Рожков, М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков.- Ярославль, 2003.–256 с.

5. Будем работать вместе! Программы деятельности детских и подростковых организаций НПЦ СПО-ФДО. - М., 2011.

6. Возьмитесь за руки, друзья! Материалы программы СПО-ФДО «Игра - дело серьезное». - М., 2006.

7. Войтенко, Т.П. Игра как метод обучения и личностного развития / Т.П. Войтенко: Метод.пос. для педагогов начальной и средней школы. - Калуга: Адель, 2007.

8. Геллер, Е.М. На старт вызывает Спортландия / Е.М. Геллер. - Мн.: Полымя, 2008.

20. Горизонты лета: Программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков; под ред. А.В. Волохова. - М., 2007.

21. Детство: Краткий словарь-справочник; под ред. А.А. Лиханова, Е.М. Рыбинского. - М., 1996.

22. Игры в летнем лагере / сост.Т.В. Елисина. - Чебоксары, 2007. – 24 с.

23. Каникулы: игра, воспитание. О педагогическом руководстве игровой деятельностью школьников: Книга для учителя; под ред. О.С. Газмана. - М.: Просвещение, 1988.

24. Коваль, М.Б. Ключ к успеху: Пособие для работников учреждений летнего отдыха и дополнительных учреждений / М.Б. Коваль. - М., 2008.

25. Козак, О.Н. Путешествие в страну игр / О.Н. Козак. - СПб., 2007. – 112 с.

26. Козлов, Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.И. Козлов. - Екатеринбург, 2012. – 114 с.

27. Кулаченко, М.П. Поехали! Модель жизнедеятельности детей, подростков и взрослых в летнем оздоровительном лагере / М. П. Кулаченко. - Орел, 2012. – 120 с.

28. Кулаченко, М.П. Шпаргалка для вожатого / М.П. Кулаченко. - Орел, 2007. – 119 с.

29. Куприянов, Б.В., Подобий, А.Е. Ситуационно-ролевая игра в социальном воспитании старшеклассников / Б.В. Куприянов, А.Е. Подобий. - Кострома, 2008.

30. Куприянов, Б.В., Рожков, М.И., Фришман, И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учеб.-метод. пос. / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. - М.: ВЛАДОС, 2001.

31. Лебедева, И.А. Путешествие в страну игр: Сюжетно-ролевая игра / И.А. Лебедева. - Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2008.

32. Николаева, М. Логика смены / М. Николаева. Т. Руденко // Народное образование. - 2006. - №3. - С.94-100.

33. Образовательные программы в учреждениях дополнительного образования детей / сост. Г.П. Лысюк. - Сургут: МОУ ДО «Центр развития образования», 2014.

34. Организация внешкольного досуга. Сценарии, программы игр и представлений; ред. Ж. Фролова. - Ростов н/Д., 2012. – 356 с.

35. Ручко, Л.С. Как завершить лагерную смену? / Л.С. Ручко // Библиотечка педагога-практика. - 2016. - №12. - С. 50-52.

36. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей / М.Е. Сысоева. - М., 2009. – 176 с.

37. Сысоева, М.Е. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря / М.Е. Сысоева. - М., 2009. – 193 с.

38. Сысоева, М.Е., Хапаева, С.С. Основы вожатского мастерства / М.Е. Сысоева, С.С. Хапаева. - М., 2012. – 128 с.

39. Титкова, Т.В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере / Т.В. Титкова. - Ростов н/Д., 2013. – 320 с.

40. Титов, С.В. Ура, каникулы! / С.В. Титов. - М., СПб., 2012. – 192 с.

**Приложение 1**

**Модель игрового взаимодействия**

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Радужная страна».

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Участники смены являются одной командой. Отряд – это город в Радужной стране, носящий в названии любой цвет радуги (выбирают цвета в первый день с помощью жеребьёвки). Главной целью всех отрядов, является получение Лепестка счастья, который в конце каждого дня любой отряд может получить от Большого Совета. Лепесток счастья выдаётся за определённые качества, проявленные в ходе испытаний и приключений. В состав Большого Совета входят Члены правительства и Вдохновители. Отряд получает лепесток своего отрядного цвета с написанием названия номинации, в которой он победил, и в течение всей смены собирается Чудесный цветок. И к концу смены можно наблюдать, какой отряд оказался наиболее активным в номинациях:

- творческий поиск и талант;

- нестандартное решение проблем;

- дружные и сплоченные отношения в отряде;

- активная позиция в игре и др.

Главная цель Вдохновителей и членов правительства – проверить и испытать участников, для передачи ценных достоинств. В ходе игры, ребята получат навыки коллективно – творческой деятельности. Именно поэтому каждый день пробуются силы участников в различных ситуациях. Также как и отряд, каждый житель страны может заработать своим умом, активностью, талантом денежную единицу страны - «Цветики», на которые он может приобрести различные сладости, так и памятные игрушки в лагерном «Магазинчике Сюрпризов».

Кроме этого в течение всех дней в Радужной стране проходят Олимпийские игры. Жители могут принять участие в самых разнообразных состязаниях.

Пользуясь картой Страны, которую жители Страны соберут во второй день смены, они начнут бороться за Лепестки, попытаются найти разумные выходы из «интеллектуального лабиринта», вместе с нечистой силой русских сказок проведут незабываемое время, потренируют здоровое тело для здорового духа в «Олимпийской долине» и т.д. Когда все преграды будут позади, участники соберутся всей дружной командой на «Площади Цветов» для открытия Чудесного радужного цветка. Большой Совет подводит итог игры и проводит награждение активных участников, лучших городов Страны.

Только достойные смогут стать почётными жителями Страны, которым присущи самые лучшие качества. Для всех участников игры, навсегда главным будет: дружба, воспоминания, успехи, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество, лидерство и доброта.

Так же в рамках программы, в течение всей смены будут проводиться занятия в *мастерских (кружках).* Участники программы выбирают занятия исходя из своих интересов и потребностей.

***«Информационный центр»*** - объединение помощников воспитателей, целью которого является освещение жизнедеятельности Страны (лагеря). Участие в деятельности Информационного центра позволяет ощутить себя свободной полноценной личностью, равноправно с взрослыми включенной в систему массовой коммуникации, дает возможность свободно высказывать и утверждать свои взгляды, отстаивать интересы, обращаться к общественному мнению. Руководит центром главный редактор.

Направления деятельности центра следующие:

- выпуск оперативных информационных листов, отражающих решение Большого Совета;

- оформление главного музея Страны и организация его деятельности.

***Законы жителей Страны***

***Закон правды****:* запомни, правда, нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!

***Закон чести:*** вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

***Закон заботы:*** прежде чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.

***Закон добра:*** будь добр к ближнему и добро вернется к тебе.

***Закон милосердия:*** тебе хорошо, но посмотри вокруг, рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах, помоги им. Не забывай о них.

***Закон свободы:*** можно всё, что безопасно для тебя и других людей. Можно всё, что не мешает окружающим.

***Закон сюрпризов:*** доброе слово и кошке приятно!

***Понятийный словарь Страны***

«Радужная страна» - ВОЛ

Президент страны – начальник лагеря

Члены правительства – воспитатели отряда

Город государства– отряд в лагере

Мастерская – кружки по интересам

Физрук – министр по спорту

«Пресс – центр» - место встречи и обсуждения планов

Медицинский работник – министр здравоохранения

Мэр – командир отряда

Большой совет – планерка.

Долина чудес – место для проведения массовых мероприятий и встречи всех племен.

Долина спорта – спортивная площадка лагеря, спортзал.

Трапезная долина – столовая лагеря.

Храм искусства – актовый зал.

*Примечание:* терминология дорабатывается в лагере, во время работы.

***Имидж отряда***

Имидж отряда – неповторимый внешний образ отряда, отличающего его от других отрядов. К таким внешним приметам отряда относятся.

Название отряда, девиз. Все отряды имеют «цветные» названия по цветам радуги, например: «Оранжевое настроение», «Голубая мечта» и т.д. Все это находит отражение в оформлении отрядных мест и уголков.

Элементы одежды, с преобладанием цвета в них (банданы, др.).

Отрядная песня и любимые песни отряда.

Законы отрядной жизни.

Оформление отрядного кабинета, уголка, отрядная газета, отражающие основные события жизнедеятельности отряда.

***Клятва воспитателей***

Мы, вступая в ряды воспитателей лагеря «Гимназия - территория успеха», торжественно клянемся:

- быть не только наставниками, но и друзьями всем ребятам;

- каждый день жить и работать под девизом: «Нюх как у собаки, глаз как у орла, сила терминатора, голос как труба».

***Клятва помощников воспитателей***

Мы, вступая в ряды помощников воспитателя лагеря «Гимназия- территория успеха», торжественно клянемся:

- горячо любить, оберегать и развлекать жителей лагеря;

- служить всегда и во всем примером для жителей;

- отдыхать только тогда, когда никто не видит и не слышит;

- все свободное время и даже ночью думать о лагере! Клянемся!!!

***Клятва детей***

Мы, жители лагеря «Гимназия - территория успеха», торжественно клянемся:

- всегда и во всем подражать своим вожатым;

- не трепать, не раздражать, а оберегать нервы наших воспитателей;

- следить за чистотой и порядком в лагере;

- принимать участие во всех мероприятиях. Клянемся!!!

**Приложение 2**

Методики

***1. Методика для изучения социализированности личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым)***

Цель: выявить уровень социальной адаптированности активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – почти всегда;

2 – иногда;

1 – очень редко;

0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие,
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка

1 5 9 13 17

2 6 10 14 18

3 7 11 15 19

4 8 12 16 20

***Обработка полученных данных.*** Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

***2. Методика оценки коммуникативных и организаторских способностей личности***

Методика КОС предназначена для изучения коммуникативных и организаторских склонностей. Основополагающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков и юношей 14 – 17 лет. Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Цель: изучение коммуникативных и организаторских склонностей. Коммуникативные и организаторские способности являются стержневыми в профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием между людьми. Они являются важные факторами для достижения успеха во многих профессиях типа "человек - человек" (например, труд учителя, тренера, врача, работника клуба и т.д.) Коммуникативные и организаторские способности являются ведущими в образовании межличностных отношений, в сплочении членов коллектива, в организации учебных, спортивных, игровых и других групп, в привлечении к себе людей, в умении организовать и направить их деятельность.

В аббревиатуре методики отражены ее функциональное назначение (исследование коммуникативных и организаторских склонностей) в номер варианта (I).

Авторы: В. Синявский и Б. А. Федоришин.

Описание методики: учитывая, что способности тесно связаны с потребностями личности, ее интересами и избирательным эмоционально-волевым отношением к деятельности, была разработана психодиагностическая методика опосредованного выявления коммуникативных и организаторских способностей - через выявление и оценку соответствующих склонностей (методика "КОС-I"). Диагностике подвергаются потенциальные возможности личности в развитии ей коммуникативных и организаторских способностей.

Методика "КОС-I" базируется на принципе отражения и оценки испытуемым некоторых особенностей своего поведения в различных ситуациях. Избраны ситуации, знакомые испытуемому по его личному опыту. Поэтому оценка ситуации и поведения в ее условиях основывается на воспроизведении испытуемым своего реального поведения и реального, пережитого в его опыте, отношения. Данный проективный опросник позволяет выявить устойчивые показатели коммуникативных и организаторских склонностей,

При построении опросника были учтены различные формы отношения опрашиваемых к вопросам. Дело в том, что одни испытуемые могут быть более склонны к утвердительным ответам, другие - к отрицательным. Поэтому вопросы в бланке построены так, чтобы утвердительный ответ на один вопрос имел такое же смысловое значение, что и отрицательный ответ на другой вопрос.

В программу изучения коммуникативных склонностей введены вопросы следующего содержания; а) проявляет ли личность стремление к общению, много ли у нее друзой; б) любит ли находиться в кругу друзей или предпочитает одиночество; в) быстро ли привыкает к новым людям, к новому коллективу; г) насколько быстро реагирует на просьбы друзей, знакомых; д) любит ли общественную работу, выступает ли на собраниях; е) легко ли устанавливает контакты с незнакомыми людьми; ж) легко ли ему даются выступления в аудитории слушателей, В соответствии с этим было разработано 20 специальных вопросов.

Программа изучения организаторских склонностей включает вопросы иного содержания: а) быстрота ориентации в сложных ситуациях; б) находчивость, инициативность, настойчивость, требовательность; в) склонность к организаторской деятельности; г) самостоятельность, самокритичность; д) выдержка; е) отношение к общественной работе. На этой основе были разработаны 20 вопросов, каждый из которых в какой-то мере характеризует организаторские склонности учащихся.

Поэтому, учитывая, что способности тесно связаны с потребностями личности, ее интересами и избирательным эмоционально-волевым отношением к деятельности, была разработана психодиагностическая методика опосредованного выявления коммуникативных и организаторских способностей - через выявление и оценку соответствующих склонностей (методика "КОС-I"). Диагностике подвергаются потенциальные возможности личности в развитии ей коммуникативных и организаторских способностей.

Методика "КОС-I" базируется на принципе отражения и оценки испытуемым некоторых особенностей своего поведения в различных ситуациях. Избраны ситуации, знакомые испытуемому по его личному опыту. Поэтому оценка ситуации и поведения в ее условиях основывается на воспроизведении испытуемым своего реального поведения и реального, пережитого в его опыте, отношения. Данный проективный опросник позволяет выявить устойчивые показатели коммуникативных и организаторских склонностей,

При построении опросника были учтены различные формы отношения опрашиваемых к вопросам. Дело в том, что одни испытуемые могут быть более склонны к утвердительным ответам, другие - к отрицательным. Поэтому вопросы в бланке построены так, чтобы утвердительный ответ на один вопрос имел такое же смысловое значение, что и отрицательный ответ на другой вопрос.

В программу изучения коммуникативных склонностей введены вопросы следующего содержания; а) проявляет ли личность стремление к общению, много ли у нее друзой; б) любит ли находиться в кругу друзей или предпочитает одиночество; в) быстро ли привыкает к новым людям, к новому коллективу; г) насколько быстро реагирует на просьбы друзей, знакомых; д) любит ли общественную работу, выступает ли на собраниях; е) легко ли устанавливает контакты с незнакомыми людьми; ж) легко ли ему даются выступления в аудитории слушателей, В соответствии с этим было разработано 20 специальных вопросов. Программа изучения организаторских склонностей включает вопросы иного содержания: а) быстрота ориентации в сложных ситуациях; б) находчивость, инициативность, настойчивость, требовательность; в) склонность к организаторской деятельности; г) самостоятельность, самокритичность; д) выдержка; е) отношение к общественной работе. На этой основе были разработаны 20 вопросов, каждый из которых в какой-то мере характеризует организаторские склонности учащихся.

Анкетная часть методики "КОС-I" предлагает испытуемому вопросы, ответы на которые могут быть только положительными или отрицательными, то есть «да» или «нет». Ответы испытуемого строятся на основе самоанализа опыта своего поведения в той или иной ситуации.

Опросник включает 40 вопросов, 20 из которых направлены на изучение коммуникативных склонностей, а 20 характеризуют организаторские.

Вам нужно ответить на все вопросы бланка. Свободно выражайте свое мнение по каждому вопросу и отвечайте на них так: если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке «Листа ответов» поставьте знак «+», если же отрицательный – «-». Никаких дополнительных надписей и знаков делать не следует. Следите за тем, чтобы номера вопроса и номер клетки, куда Вы запишите свой ответ, совпадали. Заполняя «Лист ответов», имейте в виду, что вопросы коротки и не могут содержать всех необходимых подробностей. Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует затрачивать много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, что на некоторые вопросы вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который вы считаете предпочтительным. Когда Вы отвечаете на любой из этих вопросов, обращайте внимание на первые его слова. Ваш ответ должен быть точно согласован с этими словами. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо благоприятное впечатление своими ответами.

Ответы на вопросы испытуемый заносит в специальный «Лист ответов», в котором фиксируются также анкетные данные испытуемого в результате его работы.

Для количественной обработки данных консультант использует «Дешифраторы», в которых поставлены идеальные ответы, в которых поставлены идеальные ответы, в максимальной степени отражающие, коммуникативные и организаторские склонности.

Коммуникативные склонности

1. + 11. - 21. + 31. -

2. 12. 22. 32.

3. - 13. + 23. - 33. -

4. 14. 24. 34.

5. + 15. - 25. + 35. -

6. 16. 26. 36.

7. - 17. + 27. - 37. +

8. 18. 28. 38.

9. + 19. - 29. + 39. -

10. 20. 30. 40.

Организаторские склонности

1. 11. 21. 31.

2. + 12. - 22. + 32. -

3. 13. 23. 33.

4. - 14. + 24. - 34. +

5. 15. 25. 35.

6. + 16. - 26. + 36. -

7. 17. 27. 37.

8. - 18. + 28. - 38. +

9. 19. 29. 39.

10. + 20. - 30. + 40. -

С помощью дешифратора подсчитывается количество совпадающих с дешифратором ответов по каждому разделу методики. Оценочный коэффициент (К) коммуникативных или организаторских склонностей выражается отношением количества совпадающих ответов по каждому разделу к максимально возможному числу совпадений (20).

К=m/20 или К=0,05m, где К -- величина оценочного коэффициента;

m – совпадающих с дешифратором ответов

Оценка результатов

Показатели, полученные по этой методике, могут варьировать от 0 до I. Показатели, близкие к I, свидетельствуют о высоком уровне проявления коммуникативных или организаторских склонностей, близкие же к 0 -- о низком уровне.

Оценочный коэффициент (К) – это первичная количественная характеристика материалов испытания. Для качественной стандартизации результатов испытания используются шкалы оценок, в которых тому или иному диапазону количественных показателей К соответствует определенная оценка Q.

Шкала оценки коммуникативных склонностей

К Уровень проявления коммуникативных склонностей

0,10 – 0,45 1 низкий

0,45 – 0,55 2 ниже среднего

0,56 – 0,65 3 средний

0,66 – 0,75 4 высокий

0,75 – 1,0 5 очень высокий

Шкала оценки организаторских склонностей

К Уровень проявления организаторских склонностей

0,20 – 0,55 1 низкий

0,56 – 0,65 2 ниже среднего

0,66 – 0,70 3 средний

0,71 – 0,80 4 высокий

0,81 – 1,0 5 очень высокий

Полученные результаты коротко можно охарактеризовать следующим образом :

Испытуемые, получившие оценку «1» (Q=1) характеризуются крайне низким уровнем проявления склонностей к коммуникативной и организаторской деятельности.

У испытуемых, получивших оценку «2» (Q=2), развитие коммуникативных и организаторских склонностей находится на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку «3» (Q=3), характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Обладая в целом средними показателями, они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу. Однако «потенциал» этих склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе с ними по формированию и развитию их коммуникативных и организаторских способностей.

Испытуемые, получившие оценку «4» (Q=4) отнесены к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряется в новой обстановке, быстро находят друзой, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

И, наконец, та группа испытуемых, которая получила оценку «5» (Q=5), обладает очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней. Для них характерны быстрая ориентация в трудных ситуациях, непринужденность поведения в новом коллективе. Испытуемые этой группы инициативны, предпочитают в важном доле или создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать различные игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникативной и организаторской деятельности.

При интерпретации полученных данных следует помнить, что методика констатирует лишь наличный уровнях развития коммуникативных и организаторских склонностей в данный период развития личности, Если при обследовании учащегося обнаруживается не очень высокий или низкий уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей, то это вовсе не означает, что они останутся неизменными в процессе дальнейшего развития личности. При наличии положительной мотивации, целеустремленности и надлежащих условий деятельности данные склонности могут развиваться.

Вам нужно ответить на все вопросу этого бланка. Свободно выразите свое мысли по каждому вопросу и отвечайте на них так: если Ваш ответ на вопрос положителен, то поставьте против него знак "+", если же не согласны - знак "-". Имейте в виду, что вопросы короткие и не могут содержать всех необходимых подробностей. Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует затрачивать много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, что на некоторые вопросы Вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который Вы считаете предпочтительным.

1. Много ли у Вас другой, с которыми Вы постоянно общаетесь?

2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?

3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам ком-то из ваших товарищей?

4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?

6. Нравиться ли Вам заниматься общественной работой?

7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем о людьми?

8. Если возникли какие-то помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от своих намерений?

9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?

10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?

11. Трудно ли для Вас включиться в новые для Вас компании?

12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?

13. Легко ли Вам удастся установить контакты о незнакомыми людьми?

14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?

15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?

16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязанностей, обязательств?

17. Стремитесь ли Вы при удобном случае побеседовать и познакомиться с новым человеком?

18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?

19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?

20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

21. Нравиться ли Вам постоянно находиться среди людей?

22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?

23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей?

28. Верно ли, что Вы стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?

30. Принимали ли Вы участие в общественной работе в школе?

31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно было не сразу принято Вашими товарищами?

33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно в малознакомой компании?

34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у Вас много друзей?

38. Часто ли оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?

39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Фамилия, имя, отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. 11. 21. 31.

2. 12. 22. 32.

3. 13. 23. 33.

4. 14. 24. 34.

5. 15. 25. 35.

6. 16. 26. 36.

7. 17. 27. 37.

8. 18. 28. 38.

9. 19. 29. 39.

10. 20. 30. 40.

К=0.05м

Кк=\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ок=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ко=\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оо=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Литература: 1. Профконсультационная работа со старшеклассниками (Под ред. Федоришина Б.А. – Киев:Радиньска школа. 1980. -- - 158 с.

1. ***Эмоционально – психологический климат (ЭПК).***

Для исследования эмоционально-психологического климата предлагается тестовая методика (авторы Г.А. Карпова, Т. П. Артемьева). Детям раздаются бланки с обозначением положительных и отрицательных показателей эмоциональной жизни лагеря. Затем даётся устная инструкция: «Подумаем над тем, какой у нас отряд, какие отношения между нами. Попробуем их оценить. Для этого поставьте крестик ближе к тому качеству, которое, на ваш взгляд, есть у нашего коллектива».

Полезно рассмотреть вместе с обучающимися первую пару качеств в виде примера.

**Бланк опроса.**

В нашем отряде весело \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ В нашем отряде скучно

Мы добрые \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ Мы злые, равнодушные

Мы не ссоримся \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ Мы часто ссоримся

не грубим друг другу

Мы дружные \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ Вотряде мало друзей

В нашем отряде мне \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ Мне в нашем отряде неспокойно,

спокойно, хорошо тревожно

**Обработка результатов**

Каждая из чёрточек соответствует определённому баллу: крайняя правая – 0 баллов, крайняя левая – 2 баллам, средняя – 1 балл. Находим индивидуальный максимальный индекс эмоционального благополучия (2 х 6 = 12 баллов). Далее находим максимальный групповой индекс ЭПК класса. Для этого индивидуальный максимальный индекс умножаем на число обследованных детей (12 х 25 = 300 баллов).

После определения максимальных значений вычисляем реальные показатели. Индивидуальный эмоциональный индекс определяется суммой баллов, набранных конкретным обучающимся. Реальный групповой индекс класса – это сумма всех индивидуальных индексов (178 баллов).

**Конкретный уровень ЭПК определяется по простой формуле:**

Э = реальный групповой индекс ЭПК : на максимальный групповой индекс ЭПК и х на 100% (178: 300 х 100 = 59%).

**Оценочная шкала**

Уровень ЭПК Величина индекса в %

Высокий более 60

Средний 50 – 60

Ниже среднего 40 – 50

Низкий менее 40

**Результаты оформляются в виде гистограммы.**

**Приложение 3**

**Анкета личностного роста**

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в

шашки, шахматы и др.?

4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?

5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?

6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?

8. Что ты рассказываешь дома о лагере?

9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).

10.Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

11.Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

12.Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

13.Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

**Приложение 4**

**Режим дня в лагере с дневным пребыванием**

**в МОАУ «Гимназия № 2 г. Орска» с 01.06.2023 г. по 06.07.2023 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы режима дня** | **Пребывание детей** |
| **8.30 - 14.30** |
| Сбор детей, зарядка | 8.30 - 9.00 |
| Утренняя линейка | 9.00 - 9.15 |
| Завтрак | 9.15 - 10.00 |
| Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций | 10.00 - 12.00 |
| Оздоровительные процедуры | 10.00 - 13.00 |
| Обед | 13.00 - 14.00 |
| Свободное время | 14.00 - 14.30 |
| Уход домой | 14.30 |

**Приложение 5**

Названия, девизы детских отрядов

«Кроссворд»

Девиз: «Если хочешь нас узнать, то попробуй разгадать!»

«Дружный»

Девиз: «Не ныть, не плакать по углам, беду и радость – пополам»

«Звоночек»

Девиз: «Звеним, звеним мы целый день, звонить, однако, нам не лень»

Отряд «Неунывайка»

Девиз: «Убедитесь вы не раз – «Неунывайка» – это класс.

Отряд «Лопухи»

Девиз: «Расти, лопух, – не знай проблем,

Цвети, лопух, на зависть всем,

Кто создает нам множество проблем.

Отряд «Чирикнутый»

Девиз: «Наша стайка хоть мала,

Но подвижна и умна»

Отряд «Черный кот»

Девиз: «Вперед, коты! Трубой хвосты,

Не смейте обращаться к нам на «ты».

Отряд «Мумий тролль»

Девиз: «Хоть ты лопни, хоть ты тресни,

«Мумий тролль» – на первом месте»

Отряд: «Бабки Ежки»

Девиз: «Если долго мучиться,

Что-нибудь получится.

Оглянись скорей вокруг,

Нет ли дел для наших рук?

**Приложение 6**

Спортивная речевка

- Мы идем на стадион.

- Отряд наш будет чемпион.

- Мускулы сильные (говорят мальчики).

- А сами мы красивые (говорят девочки).

- Кто задору, солнцу рад?

- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!

- А команда есть?

- Есть!

- Капитаны здесь?

- Здесь!

- Выходи скорей на поле

- Поддержать отряд и честь!