**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение**

**«Гимназия №2 г. Орска»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседанииметодического совета от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.Протокол № \_\_\_\_  |  | УтверждаюДиректор МОАУ «Гимназия №2 г. Орска»\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. КривощековаПриказ № \_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. |

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

социально - педагогической направленности

«Билет в будущее»

Возраст обучающихся: 16-18 лет

Срок реализации: 1 год

***Автор-составитель:***

Орлова Алеся Александровна,

педагог-психолог

г. Орск, 2023 г.

**Аннотация**

Программа кружка «Билет в будущее» адресована учащимся 10-11-х классов в МОАУ «Гимназия № 2 г.Орска»в рамках профориентационной работы. Данная программа составлена с учетом нормативно- правового обеспечения:

Закона «Об образования в РФ» 273-ФЗ от 129.12.2012 г.,

Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года/Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р, программы профессионального самоопределения для подростков “Я и моя профессия” (Г.В. Резапкина, 2014г).

Программа состоит из двух частей.

Продолжительность занятия 45 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общая продолжительность занятий 34 часа.

Специфика кружка в том, что данная программа реализуется с помощью различных методов: лекции; дискуссии; дебаты; ролевые игры; анализ конкретных ситуаций; психотренинг; психодиагностические процедуры. Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом. Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения: ознакомиться с группой профессий, содержанием, характером и условиями труда. В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии. Профессиональные пробы осуществляются в следующих формах: трудовое задание, творческие задания исследовательского характера (курсовой проект, реферат).

**Пояснительная записка**

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка должны совпадать с требованиями профессии. К сожалению, у большинства современных школьников отсутствуют адекватные представления о том, что такое профессиональная пригодность, как она формируется, представления о рынке труда, мире профессий, требованиях к личностным качествам и профессиональной подготовке специалистов, об условиях работы и работодателях, о том, что необходимо учесть при выборе профессии. Профессиональный выбор приходится на подростковый возраст – период становления нового уровня развития самосознания, выработки собственного мировоззрения, определения позиции в жизни. Наряду с этим, для данного возраста свойственно практически полное отсутствие опыта профессиональной деятельности в какой бы то ни было области. Поэтому подросток должен делать выбор только на основании изучения своей личности, осознания своих интересов и получения исчерпывающей информации об особенностях и требованиях той или иной профессии. В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший, что он хочет (цели, жизненные планы, склонности), что он есть (интеллект, личностные и физические свойства), что он может (возможности и способности), что от него хочет общество, и что он ждет от общества. Учитывая возрастные особенности подростков, их потребность в личностном и профессиональном самоопределении, в самореализации, разработана программа “Мир профессий. Профориентация”, которая предлагает учащимся помочь правильно решить проблему профессионального выбора, сопоставить потенциальное профессиональное «хочу» и «могу», перенести ситуацию этого сопоставления на проблему дальнейшего выбора.

Для соблюдения требований Роспотребнадзора к организации образовательного процесса в условиях пандемии при переходе на дистанционное обучение занятия кружка в формате онлайн организуются на платформе ZOOM. Взаимодействие с обучающимися организовано через (добавить свое – группа в ВК или чат Дневник.ру). Для организации воспитательного процесса применяются следующие электронные образовательные платформы (перечислить те электронные ресурсы, которые вы используете, н-р, Российская электронная школа).

**Обоснование актуальности**

Актуальность профориентационной помощи детям очевидна. Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Например, если подросток серьезно намеревается приобрести сложную и престижную профессию, к которой ему следуетготовиться, то он тысячу раз подумает, стоит ли ему связываться с криминалом, заниматься проституцией, наркоманией. Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста — это также вклад в решение острых социальных проблем.

**Уровни освоения**

Содержание и материал программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

 *Стартовый уровень.* Предполагает использование и реализацию
общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Реализация программ направлена на формирование профессионального самоопределения учащихся, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, мотивации личности к познанию, труду, а также на организацию их свободного времени

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она способствует социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через формирование системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсов, возможностях и способностях, представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг, а также активизации личностной позиции обучающихся в ситуации профессионального выбора.

**Отличительные особенности программы** – научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Адресат программы**

Возрастная группа учащихся:данная образовательная программа рассчитана на 1 год. Программа предлагает участие в ней детей в возрасте от 16 до 18 лет.

**Объем и сроки освоения**

Занятия проходят во внеурочное время 1 раз в неделю, всего 34 часа. Продолжительность занятий 45 минут.

**Формы обучения:** очно-заочная, а также допускается сочетание различных форм получения образования. Для соблюдения требований Роспотребнадзора к организации образовательного процесса в условиях пандемии при переходе на дистанционное обучение занятия кружка в формате онлайн организуются на платформе ZOOM.

**Форма организация образовательного процесса:** программа предполагает использование индивидуальных и групповых форм деятельности. Виды занятий по программе предусматривают лекции, практические и семинарские занятия, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, творческие отчеты.

**Цели и задачи программы**

Цель: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессий.

Задачи:

Воспитательные:

1. Воспитывать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
2. воспитывать уважение к рабочему человеку.

Развивающие:

1. Развивать черты характера, обеспечивающие успех в профессиональной деятельности и навыки самопрезентации.
2. Развивать потребность в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии.

Образовательные:

1. Сформировать представление о мире профессий, о требованиях предъявляемых профессиями к человеку.
2. Изучить индивидуально- психологические особенности личности, а также профессиональные интересы, склонности и способности с помощью методик.
3. Сопоставить полученный уровень психологической и профессиональной готовности учащихся с требованиями профессий.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Происходящие в обществе социально-экономические изменения предъявляют к школе совершено новые требования, выражающиеся в частности в том, что ее выпускникам уже недостаточно обладать широкими и разнообразными знаниями, навыками и умениями их самостоятельного пополнения. Они должны быть социально активными, а также ответственными людьми, обладающими определенным жизненным опытом, который поможет адаптироваться к суровым требованиям современной жизни в условиях рыночных отношений. Происходят серьезные и глубокие изменения в личности современного школьника, интересы и потребности которого уже не ограничиваются лишь получением разносторонних знаний. Семья и сам школьник все настойчивее требуют внести изменения в содержание образования с тем, чтобы помочь выпускнику приобрести социальный опыт, который поможет ему быстрее адаптироваться в обществе, получить профессию, найти достойную работу, создать семью, грамотно отстаивать свои гражданские права. Курс создан для того, чтобы помочь учащимся осознать необходимость личностного профессиональной направленности, узнать как можно больше о выбранной сфере деятельности, нести свою личную ответственность за сделанный выбор.

**Содержание программы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Содержание учебного материала | Кол-во часов | Планируемые результаты(требования к учебнымдостижениям обучающихся) |
|  | Раздел 1. Введение |  | 3 |  |
| 1.1 | Цель и задачи курса | Значение правильного и осознанного выбора профессии для личности и общества.  | 1 | Понимает главные правила работы в группе, придерживается их. Выражает мнение в отношении важности правильного выбора профессии для жизни человека. |
| 1.2 | Этапы развития и становления профессиональной ориентации | История развития профессиональной ориентации. Этапы ее становления. | 1 | Дает собственную оценку фактам истории развития профессиональной ориентации, делает выводы онеобходимости профессиональной ориентации. |
| 1.3 | Что такое профессия. Успешный выбор профессии. Ошибки при выборе | Понятие о профессии. Что такое успешный выбор профессии. Специальность. Должность. Возможные ошибки при выборе профессии. | 1 | Различает понятия «профессия», «специальность», «должность».Разъясняет выражение «успешный выбор профессии»Выявляет ошибки в выборе профессии, использует для анализа примеры из жизни. |
|  | Раздел 2. Индивидуальные особенности личности и выбор профессии |  | 15 |  |
| 2.1 | Внимание. Память. Их влияние на профессиональную деятельность | Изучение уровня развития видов и свойств внимания и памяти, которые необходимы для разных видов профессиональной деятельности.Пути их развития. | 2 | Владеет психологическими понятиями «внимание», «память», называет виды, особенности и пути развития этих процессов.Рассуждает о влиянии внимания, памяти на профессиональную деятельность.Соотносит результаты личностной диагностики с требованиями к профессии, которая выбрана обучающимся. |
| 2.2 | Мышление и профессиональные намерения.  | Изучение особенностей мышления с помощью диагностических методик. Пути формирования и приемы развития мышления. | 2 | Владеет психологическим понятием «мышление», называет виды, качества, операции, формы мышления.Владеет основными приемами развития умственной деятельности. Делает выводы в отношении уровня развития мышления и выбора профессии.Соотносит результаты личностной диагностики с требованиями к профессии, которая нравится. |
| 2.3 | Способности. Их влияние на избранную профессию. | Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Условия и пути их развития. Выявление способностей, относительно к многообразию профессий. | 1 | Владеет психологическим понятием «способности», называет виды способностей.Характеризует основные пути и условия развития способностей.Дает оценку своим способностям и их значения при выборе будущей профессии. |
| 2.4 | Темперамент и характер. Их учет при профессиональном выборе | История развития представлений о темпераменте. Понятие о характере, его чертах и структуре. Определение особенностей характера и темперамента. Значение темперамента и характера в достижении жизненных целей. | 2 | Владеет психологическими понятиями «темперамент», «характер».Дает оценку характеристик черт человека.Сравнивает типы темпераменту, знает их слабые и сильные стороны.Соотносит результаты личностной диагностики с требованиями к профессии, которая нравится. |
| 2.5 | Самооценка. Роль самооценки в сознательном профессиональном определении | Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении. Образ реального и идеального «Я». Пути достижения адекватной самооценки. | 1 | Владеет психологическим понятием «самооценка».Выражает мнение о влиянии самооценки на выбор профессии. Соотносит результаты диагностики самооценки с требованиями к профессии. |
| 2.6 | Мотивы в профессиональном определении | Понятие о мотивах и мотивации человека. Виды мотивов, пути их определения. Изучение направленности мотивации на достижение успеха и на избегание неудач. | 1 | Характеризует понятия «мотивы», «мотивация человека».Дает оценку направленности мотивации и ее значения в профессиональном выборе.Соотносит результаты диагностики с личным выбором. |
| 2.7 | Интересы и склонности в профессиональном самоопределении | Понятие о профессиональных интересах и склонностях. Выявление интересов и склонностей. Этапы и способы их развития.  | 2 | Характеризует понятия «интересы», «склонности».Дает оценку их значения для жизнедеятельности человека, своим интересам и склонностям, их влиянию на выбор профессии. |
| 2.8 | Коммуникативные способности личности и профессиональный выбор | Понятие о коммуникативных способностях личности и их влиянии на профессиональный выбор. Способы развития этих способностей.  | 2 | Владеет психологическим понятием «коммуникативные способности».Рассуждает о влиянии уровня коммуникации человека на профессиональный выбор. Соотносит результаты диагностики с требованиями к профессии. |
| 2.9 | Культура делового общения | Понятие культуры делового общения и его особенности. Пути формирования делового общения. | 2 | Владеет понятием «культура делового общения», знает его особенности.Характеризует основные пути и условия его развития.Дает оценку своего уровня делового общения и его значения при выборе будущей профессии. |
|  | Раздел 3. Классификация профессий для информационного обеспечения профессионального самоопределения обучающихся |  | 12 |  |
| 3.1 | Типы профессий (предмет труда) | Классификация типов профессий по предмету труда. Характеристика и общие требования к профессиям различных типов. Определение профессиональной направленности личности. Общие требования к личности. | 1 | Объясняет значение понятия «типы профессий».Характеризует общие требования к профессиям разных типов.Называет профессии, которые соответствуют индивидуальным особенностям.Соотносит результаты диагностики с собственным выбором. |
| 3.2 | Классы профессий (цели труда) | Гностические, преобразующие, исследовательские профессии. Особенности каждого класса. Соотношение классов профессий с типами профессий. Определение профессионального типа личности. Способности и качества личности, которые необходимы профессиям определенного класса. | 1 | Дает пояснение понятию «классы профессий».Характеризует особенности каждого класса.Соотносит классы профессий с типами профессий.Дает оценку личностным качествам, которые соответствуют профессиям обозначенных классов. |
| 3.3 | Отделы профессий (средства, орудия труда) | Признаки основных орудий (средств) труда в рамках каждого класса. Секрет профессионального успеха внутренних функциональных средств деятельности. | 1 | Поясняет понятие «отделы профессий».Характеризует признаки основных орудий (средств) труда в рамках каждого класса профессии.Описывает орудия труда, которые соответствуют личностным качествам. |
| 3.4 | Группы профессий (условия труда) | Характеристика профессий по условиям труда. Влияние этих условий на развитие личности. | 1 | Характеризует группы профессий по условиям труда.Анализирует эффективность труда относительно условий. |
| 3.5 | План первичного профессионального выбора | Определение осознания своей готовности к различным видам профессионального самоопределения. Семь шагов к взвешенному решению. Направленность. Интересы. Намерения. Осознанность выбора профессии. | 2 | Рассуждает о понимании своей готовности к различным видам профессионального самоопределения.Анализирует степень своей готовности к тем или иным профессиям. |
| 3.6 | Формула профессии | Понятие «Формула профессии». Составление своей формулы профессии. | 1 | Характеризует понятие «формула профессии». Составляет личную формулу профессии, дает ей оценку. |
| 3.7 | Профессиограмма – важный источник информации о профессиях | Понятие о профессиограмме. Знакомство с профессиограммами. Схема анализа профессии и структура профессиограммы. Составление профессиограммы на основе анализа профессии. | 2 | Понимает понятие «профессиограмма». Называет разделы профессиограммы.Составляет профессограммы. |
| 3.8 | Состояние здоровья человека. Здоровье и избранная профессия  | Здоровье человека. Соответствие содержания и условий работы, возможностям человека. Медицинские противопоказания относительно выбора профессии. Возможности укрепления состояния здоровья. | 1 | Дает объяснение понятию «здоровье человека», называет его составляющие.Анализирует соответствие содержания и условий рабочего состояния здоровья человека.Делает выводы в соответствии с медицинскими противопоказаниями по выбору профессии.Называет основные мероприятия по укреплению здоровья. |
| 3.9 | Профессиональная пригодность и пути ее определения | Понятие о профессиональной пригодности и профессиональном отборе. Виды профессионального отбора. Причины профессиональной непригодности.  | 1 | Дает пояснение понятию «профессиональная пригодность», «профессиональный выбор».Называет виды профессионального выбора, причины профнепригодности. |
| 3.10 |  Игра «Перспектива» | Планирование и прогнозирование своего будущего.Семь шагов к принятию решения. | 1 | Прогнозирует свое будущее. Делает выводы согласно полученных результатов. |
|  | Раздел 4. Избранная профессия в условиях непрерывного образования |  | 4 |  |
| 4.1 | Выбираем место обучения | Понятие «образовательной траектории» и непрерывности обучения. Рекомендации относительно выбора учебного заведения. Особенности профессиональной подготовки в средних специальных, высших учебных заведениях: условия приема, специфика обучения. Преимущества среднего специального и высшего образования. | 1 | Характеризует понятие «образовательная траектория», особенности профессиональной подготовки в средних специальных, высших образовательных заведений: условия приема, специфика обучения.Дает оценку преимуществам и недочетам специального и высшего образования. |
| 4.2 | Профессиональная адаптация как завершающий этап профессионального самоопределения личности | Понятие «профессиональной адаптации». Формы и этапы профессиональной адаптации. Изучение социально-психологической адаптации личности. Сравнительная характеристика обучения и трудовой деятельности. Реализация образования.  | 2 | Характеризует понятие «профессиональная адаптация», формы и этапы профессиональной адаптации.Сравнивает обучение и трудовую деятельность. |
| 4.3 | Итоговое занятие | Составление карты «Звездная карта моей жизни». | 1 | Анализирует важность полученных знаний для дальнейшего развития своих возможностей. |

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименованиеразделов и тем | Количество часов | Формы контроля/аттестация |
| Всего | Теория | Практика |
| Раздел 1. Введение |  |  |  |  |
| 1.1. Цель и задачи курса | 1 | 1 |  | Беседа |
| 1.2. Этапы развития и становления профессиональной ориентации | 1 | 1 |  | Тестирование |
| 1.3. Что такое профессия. Успешный выбор профессии. Ошибки при выборе | 1 | 1 |  | Анкетирование |
| Итого по разделу: | 3 | 3 |  | Конкурс |
| Раздел 2. Индивидуальные особенности личности и выбор профессии |  |  |  | Беседа |
| 2.1. Внимание. Память. Их влияние на профессиональную деятельность | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| 2.2. Мышление и профессиональные намерения.  | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| 2.3. Способности. Их влияние на избранную профессию. | 1 | 1 |  | Тестирование |
| 2.4. Темперамент и характер. Их учет при профессиональном выборе | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| 2.5. Самооценка. Роль самооценки в сознательном профессиональном определении | 1 | 1 |  | Тестирование |
| 2.6. Мотивы в профессиональном определении | 1 | 1 |  | Тестирование |
| 2.7. Интересы и склонности в профессиональном самоопределении | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| 2.8. Коммуникативные способности личности и профессиональный выбор | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| 2.9. Культура делового общения | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| Итого по разделу: | 15 | 9 | 6 | Презентация |
| Раздел 3. Классификация профессий для информационного обеспечения профессионального самоопределения обучающихся |  |  |  |  |
| 3.1. Типы профессий (предмет труда) | 1 |  | 1 | Беседа |
| 3.2. Классы профессий (цели труда) | 1 |  | 1 | Беседа |
| 3.3. Отделы профессий (средства, орудия труда) | 1 |  | 1 | Беседа |
| 3.4. Группы профессий (условия труда) | 1 |  | 1 | Беседа |
| 3.5. План первичного профессионального выбора | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 3.6. Формула профессии | 1 | 1 |  | Беседа |
| 3.7. Профессиограмма – важный источник информации о профессиях | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 3.8. Состояние здоровья человека. Здоровье и избранная профессия  | 1 |  | 1 | Беседа |
| 3.9. Профессиональная пригодность и пути ее определения | 1 | 1 |  | Беседа |
| 3.10. Игра «Перспектива» | 1 |  | 1 | САН |
| Итого по разделу: | 13 | 4 | 9 | Конкурс |
| Раздел 4. Избранная профессия в условиях непрерывного образования |  |  |  |  |
| 4.1. Выбираем место обучения | 1 | 1 |  | Беседа |
| 4.2. Профессиональная адаптация как завершающий этап профессионального самоопределения личности | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 4.3. Итоговое занятие | 1 |  | 1 | Анкетирование |
| Итого по разделу: | 4 | 2 | 2 | Презентация+эссе |

**Календарно- тематическое планирование**

План результаты

**Учащиеся должны знать:**

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;

- правила выбора профессии;

- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;

- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения.

**Учащиеся должны иметь представления:**

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;

- о современных формах и методах организации труда;

- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;

- о предпринимательстве;

- о рынке труда.

**Учащиеся должны уметь:**

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;

- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**Результаты освоения программы**

Теоретические и практические занятия способствуют развитию ключевых компетенций ученика, формируют основные универсальные учебные действия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **результаты** | **формируемые умения** | **средства формирования** |
| *личностные* | - формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | организация на занятии парно-групповой работы |
| *регулятивные* | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый анализ деятельности по результату; | - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;-преобразовывать практическую задачу в познавательную;- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве |
| *познавательные* | умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета |
| *коммуникативные* | -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);- умение координировать свои усилия с усилиями других.;-формулировать собственное мнение и позицию;-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;-задавать вопросы;- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |

**«Комплекс организационно-педагогических условий»**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учебных недель | Количество учебных дней | Дата начала реализации программы | Дата окончания реализации программы | Наименование дисциплины (модулей) | Продолжительность каникул |
| Осенние | Зимние | Весенние |
| Начало\окончание | продолжительность | Начало\окончание | продолжительность | Начало\окончание | продолжительность |
| 34 | 204 |  |  | Введение |  |  |  |  |  |  |
| Индивидуальные особенности личности и выбор профессии |
|  |  |  |  | Классификация профессий для информационного обеспечения профессионального самоопределения обучающихся |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Избранная профессия в условиях непрерывного образования |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условия реализации программы**

Программа реализуется на базе МОАУ"Гимназия№ 2 г.Орска" в классных кабинетах и актовом зале. Используются компьютеры, проектор .Программа реализуется педагогом-психологом Орловой А.А. (1 категория, стаж 7 лет) и социальным педагогом Сабировой В.Р. (1 категория, 5 лет) .

**Методические материалы**

 Учебные пособия, сборники упражнений, методические рекомендации и разработки, учебно-методические комплексы, сборники сценариев, дидактический материал указан в списке литературы и интернет-ресурсах.

**Список литературы:**

1. Детская психодиагностика и профориентация/ Ред.-сост. Л.Д. Столяренко.- Ростов/Д.: Феникс, 2009.- (Учебники. Учебные пособия).- 458с

2. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. Для учащихся ст. кл. сред.шк.- 3-е изд., доп. и дораб.- М.: Просвещение, 2010.- 150с.8

3. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников.- М.: УЦ “Перспектива”, 2012.- 112с.

4. Пономаренко Л.П., Белоусов Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч.- М.: Гуманит. Изд. Центр “ВЛАДОС”, 2013.- Ч.1: Основы психологии: 10 кл.- 586с.

5. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. Пособие для ст. Кл. сред. шк.-.: Просвещение, 2011. – 241с.

6. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределении: Учеб.-метод. пособие.- М.: Издательство МПС; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2012.- 352с.

7. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.- М.:- Воронеж, 2013. – 369с.

8. Психологическое сопровождение при выборе профессии: Научно-метод. пособие/ под ред. Л.М. Митиной.- М.: МПСИ: Флинта, 2013.- 142с.

9. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-метод. пособие для школьных психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2014.-154с.

10.Твоя профессиональная карьера: Учеб. пособие для 8-11 кл. общеоб. учреждений/ Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной.- М.: Просвещение, 2014.- 458с.

11.Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл./ В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2013.-422с.

12.Учебные заведения Смоленска: Сборник.- Смоленск.

13.Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. – 224с.

**Интернет-ресурсы для работы в дистанционном формате:**

1. Атлас новых профессий - http://atlas100.ru/ Атлас поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться в ближайшие 15–20 лет, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Навигатум - https://navigatum.ru/ Федеральный образовательный проект. Игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения. Для педагогов материалы для системной профориентации и для создания идеальной траектории профориентации от 3,5 лет и до 65 лет.

|  |
| --- |
| 3. Уроки по профориентации - https://moeobrazovanie.ru/tags/уроки\_по\_профориентации Ресурс содержит уроки по профориентации, которые участвовали во Всероссийском профориентационном конкурсе методических разработок «Экскурс в мир профессий».  |

|  |
| --- |
| 4. Смартия - https://smartia.me/Данный ресурс позволяет школьникам тренировать ключевые умения, собирать для себя содержательные коллекции учебных материалов: из статей, тренингов, онлайн-курсов.  |

|  |
| --- |
| 5. Профилум - https://profilum.ru/ Сервис профессиональной навигации, помогает сориентироваться в мире новых профессий, узнать диапазон зарплат, востребованность, требуемые компетенции, подбирает варианты подходящих видов деятельности, предлагает круг профессий на основе компетенций.  |

|  |
| --- |
| 6. Проектория - https://proektoria.online/Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников. Онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами.  |

7. Профориентатор - центр тестирования и развития - https://proforientator.ru/services/proforientator/Тесты, методики, консультации специалистов 8. Электронный музей профессий ПрофВыбор.ру - http://www.profvibor.ru/На сайте содержится каталог профессий, тематические статьи о профессиях, профориентационные тесты. Профориентация и самоопределение - https://proforientation.ru/ 9. Описание профессий, тесты, методики, статьи. Авторская методика профориентации Натальи Грэйс. 10. Профессиональные предпочтения - https://proforientatsia.ru/test/oprosnik-professionalnyh-predpochtenij-hollanda-opp/Онлайн-тесты по профориентации  |

11. Билет в будущее- <http://bilet-help.worldkills.ru>/ Проект ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов.

Приложение 1

**Анкета**

**для учащихся 10, 11 классов**

1. **Твои планы после окончания школы:**
* поступить в учреждение высшего профессионального образования
* поступить в учреждение среднего профессионального образования(по программам подготовки специалистов среднего звена)
* поступить в учреждение среднего профессионального образования(по программам подготовки рабочих)
* устроиться на работу
* пока не решил
1. **Выбрал ли ты профессию:**
* да
* нет
* затрудняюсь ответить
1. **Если «да», то какую?**
* рабочего
* специалиста
1. **Отметь одну наиболее важную (решающую) причину выбора профессии:**
* профессия хорошооплачивается;
* престижно иметь такую профессию;
* профессия отвечает моим интересам;
* имея такую профессию, не будет проблем с трудоустройством.
1. **Какие сложности могут возникнуть при получении профессии, которуюты выбрал (поступлении в учреждение профессионального образования):**
* отсутствие необходимых знаний и способностей
* материальные трудности
* проблемы со здоровьем
* затрудняюсь ответить
1. **Кем по профессии ты хотел бы стать больше всего? (указать одну) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **Какую профессию ты никогда бы не выбрал? (указать одну) \_\_\_\_\_\_\_\_**

Приложение 2

**КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ?**
 **Пять шагов психологической поддержки вашего взрослеющего ребенка:**

**1**.В первую очередь найдите «золотую середину» между инициативой ребенка и вашим активным участием. Крайние позиции: «Пусть все решает сам!» и «Что он без меня решит!» - в конечном счете приведут к отчуждению между вами.

**2**.Важно выяснить, чем руководствуется ребенок, выбирая профессию, какие ее стороны его особенно привлекают: престижность, возможность добиться успеха и славы, высокие заработки, стремление быть похожим на кого-то из своего окружения, любопытство…

**3**.Искреннее желание человека обладает столь большой силой, что если ваш ребенок выбирает профессию, на которую сейчас у него пока нет внутренних ресурсов, ваш долг – помочь ребенку реализовать пока еще скрытые способности, распознать тот потенциал, который может раскрыться позже.

**4**.Помогите ребенку соотнести профессиональные намерения с минусами профессии. В ходе такого сопоставления ваш ребенок станет думать о своем выборе гораздо реалистичнее.

**5**.Помогите ребенку сделать свой профессиональный выбор более конкретным – пусть он вместе с вами попробует построить план своей карьеры. Возможно, этот план не будет реальным проектом, важно, чтобы ребенок продумал сделанный им выбор во времени. При случае задайте ему вопросы: «Как ты думаешь, а как тебе будет лучше готовиться к поступлению?», «А с какого курса ты сможешь устроиться на работу? Сможешь ли ты совмещать учебу и работу?», «Как профессиональные планы впишутся в твою личную жизнь?»

***Разумеется, выбор профессии не ограничивается психологической поддержкой. Но на первых этапах самоопределения ребенок нуждается именно в этой помощи.***

***Педагог – психолог Орлова А.А.***

Приложение 3

**КОМПЛЕКТОВАНИЕ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ.**

**(фрагмент из книги «Отбор в профильные классы», Г.В. Резапкина, М., Генезис, 2006)**

**Методики отбора в профильные классы:**
1. Методика «Профиль».
[2. Методика «Тип мышления»](https://www.google.com/url?q=http://metodkabi.net.ru/index.php?id%3D32%23ur&sa=D&ust=1584552132200000)
[3. Методика «Эрудит»](https://www.google.com/url?q=http://metodkabi.net.ru/index.php?id%3D33%23ur&sa=D&ust=1584552132200000)
[4. Опросник профессиональных склонностей](https://www.google.com/url?q=http://metodkabi.net.ru/index.php?id%3D34%23ur&sa=D&ust=1584552132201000)
[Интерпретация результатов методик](https://www.google.com/url?q=http://metodkabi.net.ru/index.php?id%3D35%23ur&sa=D&ust=1584552132201000)

**1. Методика «Профиль»**
**(методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)**

***Инструкция.*** Данные вопросы касаются вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли вам делать то, о чем говориться в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте плюс, если не нравится – минус.

|  |  |
| --- | --- |
| Номера вопросов | Сумма баллов |
| 1 | 11 | 21 | 31 | 41 |   |
| 2 | 12 | 22 | 32 | 42 |   |
| 3 | 13 | 23 | 33 | 43 |   |
| 4 | 14 | 24 | 34 | 44 |   |
| 5 | 15 | 25 | 35 | 45 |   |
| 6 | 16 | 26 | 36 | 46 |   |
| 7 | 17 | 27 | 37 | 47 |   |
| 8 | 18 | 28 | 38 | 48 |   |
| 9 | 19 | 29 | 39 | 49 |   |
| 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |   |

1.  Узнавать об открытиях в области [физики](https://www.google.com/url?q=http://metodkabi.net.ru/index.php?id%3D31&sa=D&ust=1584552132218000) и  [математики](https://www.google.com/url?q=http://metodkabi.net.ru/index.php?id%3D31&sa=D&ust=1584552132218000).

2.  Смотреть передачи о жизни растений и животных.

3.  Выяснять устройство электроприборов.

4.  Читать научно-популярные технические журналы.

5.  Смотреть передачи о  жизни людей в разных странах.

6.  Бывать на выставках, концертах, спектаклях.

7.  Обсуждать и анализировать  события в стране и за рубежом.

8.   Наблюдать за работой  медсестры, врача.

9.  Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.

10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.

11. Заниматься математическими  расчетами и вычислениями.

12. Узнавать  об открытиях в области  химии и биологии.

13. Ремонтировать бытовые электроприборы.

14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями  науки  и техники.

15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.

16. Читать отзывы и  статьи о книгах, фильмах, концертах.

17. Участвовать в общественной  жизни школы, города.

18. Объяснять одноклассникам учебный материал.

19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.

20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.

21. Проводить опыты по [физике](https://www.google.com/url?q=http://metodkabi.net.ru/index.php?id%3D31&sa=D&ust=1584552132220000).

22. Ухаживать за животными  растениями.

23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.

24. Собирать и ремонтировать  часы, замки, [велосипеды](https://www.google.com/url?q=http://metodkabi.net.ru/index.php?id%3D31&sa=D&ust=1584552132220000).

25. Коллекционировать камни, минералы.

26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.

27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.

28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.

29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.

30. Участвовать в военных играх, походах.

31. Заниматься   физикой и математикой сверх школьной программы.

32. Замечать и объяснять природные явления.

33. Собирать и ремонтировать компьютеры.

34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.

35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.

36. Рассказывать  друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.

37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом

38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.

39. Искать и находить способы зарабатывания денег.

40. Заниматься физической культурой и [спортом](https://www.google.com/url?q=http://metodkabi.net.ru/index.php?id%3D31&sa=D&ust=1584552132221000).

41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.

42. Выполнять лабораторные опыты по [химии](https://www.google.com/url?q=http://metodkabi.net.ru/index.php?id%3D31&sa=D&ust=1584552132222000) и биологии.

43. Разбираться в принципах работы электроприборов.

44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.

45. “Читать”  географические и геологические карты.

46. Участвовать в спектаклях, концертах.

47. Изучать политику и экономику других стран.

48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.

49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.

50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

***Обработка результатов.***Десять горизонтальных строк с номерами вопросов в бланке - это десять возможных направлений профессиональной деятельности:

1 –  [физика](https://www.google.com/url?q=http://metodkabi.net.ru/index.php?id%3D31&sa=D&ust=1584552132223000) и [математика](https://www.google.com/url?q=http://metodkabi.net.ru/index.php?id%3D31&sa=D&ust=1584552132223000);

2 – химия и биология;

3 – радиотехника и электроника;

4 – механика и конструирование;

5 – география и геология;

6 – литература и искусство;

7 – история и политика;

8 – педагогика и медицина;

9 – предпринимательство и домоводство;

10 – спорт и военное дело.

Подсчитайте число плюсов в каждой строчке таблицы. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям. Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества. Если сумма баллов ни в одной строчке не превышает двух баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены.

**2. Методика «Тип мышления».**
**(методика в модификации Г. Резапкиной)**

***Инструкция.*** У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если согласны с высказыванием, в бланке поставьте плюс, если нет – минус.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| П-Д | А-С | С-Л | Н-О | К |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
| 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
|   |   |   |   |   |

1.    Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.

2.    Мне интересно составлять компьютерные программы.

3.    Я люблю читать книги.

4.    Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.

5.    Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.

6.    Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.

7.    Я люблю играть в шахматы.

8.    Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.

9.    Когда я читаю книгу, я четко вижу ее героев и описываемые события.

10.  Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.

11.  Мне нравится  все делать своими руками.

12.  В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.

13.  Я придаю большое значение  сказанному слову.

14.  Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.

15.  Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.

16.  При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.

17.  Мне интересно разбираться в природе физических явлений.

18.  Мне интересна  работа ведущего теле-радиопрограмм, журналиста.

19.  Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.

20.  Мне больше нравится процесс деятельности, чем  сам результат.

21.  Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей, [лего](https://www.google.com/url?q=http://metodkabi.net.ru/index.php?id%3D32&sa=D&ust=1584552132236000).

22.  Я предпочитаю точные науки (математику, физику).

23.  Меня восхищает точность и глубина некоторых стихов.

24.  Знакомый запах   вызывает в моей памяти прошлые события.

25.  Я не хотел (а) бы подчинять свою жизнь определенной системе.

26.  Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.

27.  Я понимаю красоту математических формул.

28.  Мне легко говорить перед любой аудиторией.

29.  Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.

30.  Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.

31.  Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.

32.  Мне интересно было бы расшифровать древние тексты.

33.  Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.

34.  Красота для меня важнее, чем польза.

35.  Не люблю ходить одним и тем же путем.

36.  Истинно только то, что можно потрогать руками.

37.  Я легко запоминаю формулы,  символы, условные обозначения.

38.  Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.

39.  Я легко могу представить в образах содержание рассказа или  фильма.

40.  Я не могу  успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

***Обработка результатов.***Подсчитайте число плюсов в каждой из пяти колонок и запишите полученное число в пустой нижней клетке бланка.

Каждая колонка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления (0-2 – низкий, 3-5 – средний, 6-8 – высокий).

***1. Предметно-действенное мышление (П-Д)*** свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышление важно для спортсменов, танцоров, артистов.

***2. Абстрактно-символическим мышлением (А-С)*** обладают многие ученые – физики-теоретики, [математики](https://www.google.com/url?q=http://metodkabi.net.ru/index.php?id%3D32&sa=D&ust=1584552132238000), экономисты, программисты, аналитики. Они могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

***3.Словесно-логическое мышление (С-Л)*** отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. verbalis - словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученый, преподаватель, переводчик, писатель, филолог, журналист могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

***4.Наглядно-образным мышлением (Н-О)*** обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

***5. Креативность (К)*** – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют синтетическим.

Соотнесите свой ведущий тип мышления с выбранным видом деятельности или профилем обучения. Ярко выраженный тип мышления дает некоторые преимущества в освоении соответствующих видов деятельности. Но важнее всего ваши способности и интерес к будущей профессии. Насколько удачен ваш выбор? Если ваши профессиональные планы не вполне соответствуют типу мышления, подумайте, что легче изменить – планы или тип мышления?

**3. Методика «Эрудит»**
**(методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной)**

Выполнение этой методики требует интенсивной умственной работы в течение всего урока. Поэтому нежелательно проводить ее на первом и последних уроках, а также в те дни, когда запланированы контрольные работы. Методика предназначена для определения усвоения ряда понятий школьной программы, сформированности основных мыслительных процессов и развития вербального интеллекта учащихся 8–9-х классов. Она состоит из четырех серий заданий, каждая из которых выявляет уровень развития основных мыслительных операций (установление аналогий, классификация, обобщение, поиск закономерностей) на материале физико-математического, естественнонаучного, общественного и гуманитарного предметного цикла. Задания четвертой серии направлены на изучение способности к анализу и синтезу знаковой информации.

Методика «Эрудит» может использоваться для оценки успешности обучения различных групп учащихся и эффективности различных программ и методов обучения.

Работа над тестом занимает один урок. Если нет возможности рассадить ребят по одному, психолог должен внимательно следить, чтобы ребята не списывали друг у друга. У каждого школьника на парте должен быть бланк ответов и лист с заданиями.

**I. Аналогии (А). *Даны три слова. Первое и второе слово связаны по смыслу. Из четырех слов выберите то, которое связано по смыслу с третьим так, как первое со вторым. В бланке рядом с номером задания запишите его букву. Пример: летчик – самолет = машинист –? Варианты: а) пассажир; б) поезд; в) вагон; г) вокзал. Летчик управляет самолетом, машинист – поездом. Правильный ответ – б.***

1. Рабовладельцы – капиталисты = рабы –

*а) рабовладельческий строй; б) буржуазия; в) наёмные рабочие; г) пленные.*

2. Богатство – бедность = крепостная зависимость – …

*а) крепостные крестьяне; б) личная свобода; в) неравенство; г) частная собственность.*

3. Первобытный строй – рабовладельческий строй = рабовладельческий строй – …

*а) социалистический строй; б) капиталистический строй; в) демократическое правление; г) феодальный строй.*

4. Роза – цветок = врач – …

*а) занятие; б) должность; в) специальность; г) профессия.*

5. Война – смерть = частная собственность – …

*а) феодализм; б) капитализм; в) неравенство; г) рабы.*

6. Стихотворение – поэзия = рассказ – …

*а) проза; б) писатель; в) повесть; г) предложение.*

7. Старт – финиш = пролог – …

*а) заголовок; б) введение; в) кульминация; г) эпилог.*

8. Роман – глава = стихотворение – …

*а) поэма; б) рифма; в) строфа; г) ритм.*

9. Числительное – количество = глагол – …

*а) спряжение; б) действие; в) причастие; г) часть речи.*

10. Глагол – спрягать = существительное – …

*а) изменять; б) образовывать; в) употреблять; г) склонять.*

11. Колумб – путешественник = землетрясение – …

*а) природное явление; б) образование гор; в) извержение; г) жертвы.*

12. Север – юг = осадки – …

*а) пустыня; б) полюс; в) дождь; г) засуха.*

13. Папоротник – спора = сосна – …

*а) шишка; б) семя; в) растение; г) ель.*

14. Растение – стебель = клетка – …

*а) деление; б) хромосома; в) ядро; г) фермент.*

15. Понижение атмосферного давления – осадки = антициклон – …

*а) ясная погода; б) циклон; в) гроза; г) влажность.*

16. Фигура - треугольник = состояние вещества – …

*а) жидкость; б) движение; в) температура; г) вода.*

17. Прямоугольник – плоскость = куб – …

*а) сторона; б) ребро; в) высота; г) объем.*

18. Диаметр – радиус = окружность – …

*а) дуга; б) сегмент; в) отрезок; г) круг.*

19. Холодно – горячо = движение – …

*а) инерция; б) покой; в) скорость; г) взаимодействие.*

20. Слагаемые – сумма = множители – …

*а) разность; б) делитель; в) произведение; г) умножение.*

**II. Классификация (К). *Даны четыре слова, три из которых объединены общим признаком. Найдите слово, которое не имеет этого признака, и запишите его букву в бланке. Пример: а) корова; б) лошадь; в) собака; г) волк. Три слова обозначают домашних животных, а четвертое – дикого. Значит, правильный ответ – г) волк.***

21. а) рабовладелец; б) раб; в) крестьянин; г) рабочий.
22. а) социология; б) психология; в) педагогика; г) техника.
23. а) Кутузов; б) Суворов; в) Ушаков; г) Пирогов.
24. а) император; б) дворянин; в) царь; г) вождь.
25. а) ООН; б) НАТО; в) ОБСЕ; г) АОЗТ.
26. а) предлог; б) корень; в) суффикс; г) окончание.
27. а) пословица; б) стихотворение; в) поэма; г) рассказ.
28. а) Ахматова; б) Блок; в) Васнецов; г) Гумилев.
29. а) пролог; б) сюжет; в) развязка; г) эпилог.
30. а) описание; б) сравнение; в) характеристика; г) сказание.
31. а) барометр; б) азимут; в) термометр; г) компас.
32. а) цитоплазма; б) питание; в) рост; г) раздражимость.
33. а) Линней; б) Павлов; в) Микоян; г) Дарвин.
34. а) аорта; б) вена; в) сердце; г) артерия.
35. а) углекислый газ; б) свет; в) вода; г) крахмал.
36. а) парабола; б) гипербола; в) ломаная; г) прямая.
37. а) Сахаров; б) Алферов; в) Ландау; г) Пастернак.
38. а) длина; б) метр; в) масса; г) объём.
39. а) скорость; б) колебание; в) вес; г) плотность.
40. а) круг; б) ромб; в) прямоугольник; г) треугольник.

**III. Обобщение (О). *Даны пары слов. Выберите из четырех вариантов тот, который выражает самые существенные для обоих слов признаки. Пример: сосна – ель. Варианты ответов: а) растения, б) природа, в) деревья, г) хвойные деревья. Правильный ответ – г, потому что он точнее всего отражает существенные свойства этих понятий.***

41. Феодализм – капитализм:

*а) устройство общества, б) формы правления; в) неравенство; г) общественный строй.*

42. Радио – телевидение:

*а) способы передачи информации; б) средства массовой информации; в) достижения науки; г) формы воздействия на людей.*

43. Наука – искусство:

*а) виды творчества; б) интеллект; в) культура; г) области человеческой деятельности.*

44. Школа – институт:

*а) образование; б) здания; в) учебные заведения; г) способы получения знаний.*

45. Монархия – демократия:

*а) государственный строй; б) формы правления; в) правительство; г) устройство общества.*

46. Сказка – былина:

*а) литературный жанр; б) выдумка; в) устное народное творчество; г) литературное произведение.*

47. Пролог – кульминация:

*а) литературный прием; б) элементы литературного произведения; в) художественные средства; г) способы изложения.*

48. Глагол – прилагательное:

*а) главные члены предложения; б) части речи; в) второстепенные члены предложения; г) лингвистические термины.*

49. Классицизм – романтизм:

*а) стиль; б) жанры; в) художественный стиль; г) направления в искусстве.*

50. Определение – обстоятельство:

*а) члены предложения; б) части речи; в) виды предложений; г) уточняющие слова.*

51. Азия – Африка:

*а) страны; б) континенты; в) материки; г) части света.*

52. Сердце – артерия:

*а) органы кровообращения; б) анатомия; в) система кровообращения; г) органы тела.*

53. Облачность – осадки:

*а) природные явления; б) дождь; в) погода; г) атмосферные явления.*

54. Жиры – белки:

*а) биологические вещества; б) микроэлементы; в) органические вещества; г) химический состав тела.*

55. Канал – плотина:

*а) гидроэлектростанции; б) водные сооружения; в) водоемы; г) водные преграды.*

56. Сумма – произведение:

*а) математические термины; б) вычисления; в) результаты математических действий; г) результаты вычислений.*

57. Газ – жидкость:

*а) молекулы; б) состояние; в) химическое вещество; г) агрегатное состояние вещества.*

58. Дифракция – интерференция:

*а) волновые явления; б) характеристики световой волны; в) природные явления; г) физические термины.*

59. Ампер – вольт:

*а) электричество; б) физические термины; в) единицы измерения электрического тока; г) ученые-физики.*

60. Синус – косинус:

*а) квадратичные функции; б) тригонометрические функции; в) четные функции; г) нечетные функции.*

**IV. Закономерности (З). *Числа в каждом ряду расположены по определённому правилу. Вы должны понять эту закономерность и записать в бланке ответов число, которое продолжает этот числовой ряд. В некоторых случаях для того, чтобы найти закономерность, необходимо мысленно выполнять арифметические действия.***

61.    6, 9, 12, 15, 18, 21, ...
62.    9, 1, 7, 1, 5, 1, ...
63.    2, 3 , 5, 6, 8, 9, ...
64.    10, 12, 9, 11, 8, 10, ...
65.    1, 3, 6, 8, 16, 18, ...
66.    3, 4, 6, 9, 13, 18, ...
67.    15, 13, 16, 12, 17, 11, ...
68.    1, 2 , 4, 8, 16, 32, ...
69.    1, 2, 5, 10, 17, 26, ...
70.    1, 4, 9, 16, 25, 36, ...
71.    128, 64, 32, 16, 8, 4, ...
72.    1, 2 , 6, 15, 31, 56, ...
73.    31, 24, 18, 13, 9, 6, ...
74.    255, 127, 63, 31, 15, 7, ...
75.    3, 4 , 8, 17, 33, 58, ...
76.    47, 39, 32, 26, 21, 17, ...
77.    174, 171, 57, 54, 18, 15, ...
78.    54, 19, 18, 14, 6, 9, ...
79.    301, 294, 49, 44, 11, 8, ...
80.    23, 46, 48, 96, 98, 196, ...

***Обработка результатов.*** Обработку проводит сам учитель или психолог. Она заключается в подсчете правильных ответов и предполагает количественный и качественный анализ ответов. За каждый правильный ответ начисляется один балл. Качественный анализ результатов выявляет группы учащихся с разной степенью усвоения школьных понятий различных учебных циклов. В соответствии со структурой методики первые пять (1–5) строк бланка занимают вопросы общественных наук, следующие пять строк (6–10) – вопросы гуманитарных наук, с 11 по 15 – вопросы естественных наук, с 16 по 20 – [физика](https://www.google.com/url?q=http://metodkabi.net.ru/index.php?id%3D33&sa=D&ust=1584552132247000) и [математика](https://www.google.com/url?q=http://metodkabi.net.ru/index.php?id%3D33&sa=D&ust=1584552132248000). Баллы (количество правильных ответов из 15 возможных) записываются в пустой клетке после названия цикла.

Степень сформированности основных мыслительных операций определяется подсчетом и сравнением количества правильных ответов по четырем сериям (1 – «Аналогии», 2 – «Классификация», 3 – «Обобщение», 4 – «Закономерности» – соответственно буквы «А», «К», «О», «З» внизу бланка). Баллы (количество правильных ответов из 20 возможных) записываются в пустых клетках нижней строки под каждой серией рядом с этими буквами. Общий балл (из 80 возможных) записывается в правом нижнем прямоугольнике. По результатам тестирования класс подразделяется на пять групп:

1) наиболее успешные – 10% от общего числа испытуемых;
2) близкие к успешным – 20% от общего числа испытуемых;
3) средние по успешности – 40% от общего числа;
4) мало успешные – 20 % от общего числа;
5) наименее успешные – 10 % от общего числа испытуемых.

К следующему, завершающему, уроку, вы должны вернуть ребятам обработанные бланки. Возвращая результаты, необходимо напомнить, что по отдельным методикам нельзя давать рекомендации о профиле обучения, тем более, что работа еще не закончена. Ни в коем случае нельзя зачитывать эти результаты вслух – во-первых, вы травмируете тех, у кого низкие результаты, во-вторых, теряете время.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Образец бланка** |
| **1** |  | **21** |  | **41** |  | **61** |  |
| **2** |  | **22** |  | **42** |  | **62** |  |
| **3** |  | **23** |  | **43** |  | **63** |  |
| **4** |  | **24** |  | **44** |  | **64** |  |
| **5** |  | **25** |  | **45** |  | **65** |  |
| **Общественные науки** |  |  |  |
| **6** |  | **26** |  | **46** |  | **66** |  |
| **7** |  | **27** |  | **47** |  | **67** |  |
| **8** |  | **28** |  | **48** |  | **68** |  |
| **9** |  | **29** |  | **49** |  | **69** |  |
| **10** |  | **30** |  | **50** |  | **70** |  |
| **Гуманитарные науки** |  |  |  |
| **11** |  | **31** |  | **51** |  | **71** |  |
| **12** |  | **32** |  | **52** |  | **72** |  |
| **13** |  | **33** |  | **53** |  | **73** |  |
| **14** |  | **34** |  | **54** |  | **74** |  |
| **15** |  | **35** |  | **55** |  | **75** |  |
| **Естественные науки** |  |  |  |
| **16** |  | **36** |  | **56** |  | **76** |  |
| **17** |  | **37** |  | **57** |  | **77** |  |
| **18** |  | **38** |  | **58** |  | **78** |  |
| **19** |  | **39** |  | **59** |  | **79** |  |
| **20** |  | **40** |  | **60** |  | **80** |  |
| **Физика-математика** |  | **З** |  |
| **А** |  | **К** |  | **О** |  |  |

 |

|  |
| --- |
| **Правильные ответы** |
| **1** | **в** | **21** | **а** | **41** | **г** | **61** | **24** |
| **2** | **б** | **22** | **г** | **42** | **б** | **62** | **3** |
| **3** | **г** | **23** | **г** | **43** | **г** | **63** | **11** |
| **4** | **г** | **24** | **б** | **44** | **в** | **64** | **7** |
| **5** | **в** | **25** | **г** | **45** | **а** | **65** | **36** |
| **Общественные науки** |  |  |  |
| **6** | **а** | **26** | **а** | **46** | **в** | **66** | **24** |
| **7** | **г** | **27** | **а** | **47** | **б** | **67** | **18** |
| **8** | **в** | **28** | **в** | **48** | **б** | **68** | **64** |
| **9** | **б** | **29** | **б** | **49** | **г** | **69** | **37** |
| **10** | **г** | **30** | **г** | **50** | **а** | **70** | **49** |
| **Гуманитарные науки** |  |  |  |
| **11** | **а** | **31** | **б** | **51** | **г** | **71** | **2** |
| **12** | **г** | **32** | **а** | **52** | **а** | **72** | **92** |
| **13** | **б** | **33** | **в** | **53** | **г** | **73** | **4** |
| **14** | **в** | **34** | **в** | **54** | **в** | **74** | **3** |
| **15** | **а** | **35** | **г** | **55** | **б** | **75** | **94** |
| **Естественные науки** |  |  |  |
| **16** | **а** | **36** | **в** | **56** | **в** | **76** | **14** |
| **17** | **г** | **37** | **г** | **57** | **г** | **77** | **5** |
| **18** | **а** | **38** | **б** | **58** | **а** | **78** | **2** |
| **19** | **б** | **39** | **б** | **59** | **в** | **79** | **4** |
| **20** | **в** | **40** | **а** | **60** | **б** | **80** | **198** |
| **Физика-математика** |  | **З** |  |
| **А** |  | **К** |  | **О** |  |  |

 |

**4. Опросник профессиональных склонностей**
**(методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)**

***Инструкция.*** Для того, чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов – «а», «б» или «в» – и отметьте его в бланке.

|  |
| --- |
| **Образец бланка** |
|  | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
| **1** | **а** |  |  | **б** |  | **в** |
| **2** |  | **а** |  | **б** | **в** |  |
| **3** | **а** | **б** |  | **в** |  |  |
| **4** |  |  | **а** |  | **б** | **в** |
| **5** | **а** | **б** | **в** |  |  |  |
| **6** | **а** | **б** |  |  |  | **в** |
| **7** |  | **а** | **б** | **в** |  |  |
| **8** | **а** |  |  |  | **б** | **в** |
| **9** |  | **а** |  | **б** | **в** |  |
| **10** |  |  |  | **а** | **б** | **в** |
| **11** | **а** | **б** | **в** |  |  |  |
| **12** |  |  | **а** | **б** | **в** |  |
| **13** | **а** |  |  |  | **б** | **в** |
| **14** |  | **а** |  | **б** | **в** |  |
| **15** | **а** |  | **б** |  | **в** |  |
| **16** | **а** |  | **б** |  |  | **в** |
| **17** |  |  |  | **а** | **б** | **в** |
| **18** | **а** | **б** | **в** |  |  |  |
| **19** |  |  | **а** |  | **б** | **в** |
| **20** | **а** |  | **б** |  |  | **в** |
| **21** |  | **а** | **б** | **в** |  |  |
| **22** |  | **а** | **б** | **в** |  |  |
| **23** |  | **а** |  | **б** |  | **в** |
| **24** | **а** |  |  |  | **б** | **в** |
| **Сумма баллов** |  |  |  |  |  |  |

***1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности***

а) общаться с самыми разными людьми;
б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.
в) заниматься расчетами; вести документацию.

***2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает***

а) возможность следить за ходом мыслей автора;
б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
в) сюжет, действия героев.

***3. Меня больше обрадует Нобелевская премия***

а) за общественную деятельность;
б) в области науки;
в) в области искусства.

***4. Я скорее соглашусь стать***

а) главным механиком;
б) начальником экспедиции;
в) главным бухгалтером.

***5. Будущее людей определяют***

а) взаимопонимание между людьми;
б) научные открытия;
в) развитие производства.

***6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь***

а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
б) разработкой новых технологий обучения;
в) работой с документами.

***7. На технической выставке меня больше привлечет***

а) внутреннее устройство экспонатов;
б) их практическое применение;
в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).

***8. В людях я ценю, прежде всего***

а) дружелюбие и отзывчивость;
б) смелость и выносливость;
в) обязательность и аккуратность.

***9. В свободное время мне хотелось бы***

а) ставить различные опыты, эксперименты;
б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
в) тренироваться.

***10. В заграничных поездках меня скорее заинтересует***

а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
в) деловое общение

***11. Мне интереснее беседовать о***

а) человеческих взаимоотношениях;
б) новой научной гипотезе;
в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.

***12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал (а)***

а) технический;
б) музыкальный;
в) спортивный.

***13. В школе следует обратить особое внимание на***

а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
б) поддержание здоровья учащихся, занятия [спортом](https://www.google.com/url?q=http://metodkabi.net.ru/index.php?id%3D34&sa=D&ust=1584552132380000);
в) укрепление дисциплины.

***14. Я с большим удовольствием смотрю***

а) научно-популярные фильмы;
б) программы о культуре и искусстве;
в) спортивные программы.

***15. Мне хотелось бы работать***

а) с детьми или сверстниками;
б) с машинами, механизмами;
в) с объектами природы.

***16. Школа в первую очередь должна***

а) учить общению с другими людьми;
б) давать знания;
в) обучать навыкам работы.

***17. Главное в жизни***

а) иметь возможность заниматься творчеством;
б) вести здоровый образ жизни;
в) тщательно планировать свои дела.

***18. Государство должно в первую очередь заботиться о***

а) защите интересов и прав граждан;
б) достижениях в области науки и техники;
в) материальном благополучии граждан.

***19. Мне больше всего нравятся уроки***

а) труда;
б) физкультуры;
в) [математики](https://www.google.com/url?q=http://metodkabi.net.ru/index.php?id%3D34&sa=D&ust=1584552132382000).

***20. Мне интереснее было бы***

а) заниматься сбытом товаров;
б) изготавливать изделия;
в) планировать производство товаров.

***21. Я предпочитаю читать статьи о***

а) выдающихся ученых и их открытиях;
б) интересных изобретениях;
в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

***22. В свободное время я люблю***

а) читать, думать, рассуждать;
б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;
в) ходить на выставки, концерты, в музеи.

***23. Больший интерес у меня вызовет сообщение о***

а) научном открытии;
б) художественной выставке;
в) экономической ситуации.

***24. Я предпочту работать***

а) в помещении, где много людей;
б) в необычных условиях;
в) в обычном кабинете.

***Обработка результатов.*** Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.

7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов. Совпадает ли ваш выбор профессии с полученными результатами?

***1 - склонность к работе с людьми.*** Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

***2 - склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе.*** Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

***3 - склонность к практической деятельности.*** Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

***4 - склонность к эстетическим видам деятельности.*** Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

***5 - склонность к экстремальным видам деятельности.*** Профессии, связанные с занятиями [спортом](https://www.google.com/url?q=http://metodkabi.net.ru/index.php?id%3D34&sa=D&ust=1584552132384000), путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

***6 - склонность к планово-экономическим видам деятельности.*** Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

**Интерпретация результатов методик отбора в профильные классы.**

После обработки результатов по каждой методике, перед нами стоит задача их анализа и обобщения. [«Профиль»](https://www.google.com/url?q=http://metodkabi.net.ru/index.php?id%3D31%23ur&sa=D&ust=1584552132384000) выявляет группу учащихся с выраженными интересами к одному или нескольким профилям обучения. Анализ результатов диагностики упрощает то, что шкалы методики «Профиль» почти полностью соответствуют существующим профилям обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| **Методика «Профиль»** | **Профили обучения** |
| 1 –[физика](https://www.google.com/url?q=http://metodkabi.net.ru/index.php?id%3D35&sa=D&ust=1584552132385000) и [математика](https://www.google.com/url?q=http://metodkabi.net.ru/index.php?id%3D35&sa=D&ust=1584552132386000);2 – химия и биология;3 – радиотехника и электроника;4 – механика и конструирование;5 – геогра¬фия и геология;6 – литература и искусство;7 – история и политика;8 – педагогика и медицина;9 – предпринимательство и домоводство;10 – спорт и военное дело. | 1. Физико-математический профиль2. Естественнонаучный профиль (1- [физика](https://www.google.com/url?q=http://metodkabi.net.ru/index.php?id%3D35&sa=D&ust=1584552132386000) и химия), (2- биология и география)3. Социально-экономический профиль4. Гуманитарный профиль5. Филологический профиль6. Информационно-технологический профиль7. Агро-технологический профиль8. Индустриально - технологический профиль9. Художественно-эстетический профиль10. Оборонно-спортивный профиль. |

  Результаты работы над  [Опросником профессиональных склонностей](https://www.google.com/url?q=http://metodkabi.net.ru/index.php?id%3D34%23ur&sa=D&ust=1584552132386000) уточняют и конкретизируют эти данные. Так, если выраженный интерес к военному делу и [спорту](https://www.google.com/url?q=http://metodkabi.net.ru/index.php?id%3D35&sa=D&ust=1584552132387000) (десятая колонка) по методике «Профиль» подкрепляется склонностью к экстремальным видам деятельности (пятая шкала) по Опроснику профессиональных склонностей, уже есть основания для выбора оборонно-спортивного профиля. Интерес к педагогике и медицине (восьмая колонка по методике «Профиль»), подтвержденный склонностью к работе с людьми (первая шкала по Опроснику профессиональных склонностей), указывает на гуманитарную направленность подростка. Результаты методики [«Эрудит»](https://www.google.com/url?q=http://metodkabi.net.ru/index.php?id%3D33%23ur&sa=D&ust=1584552132387000) оценивают степень усвоения отдельных циклов учебной программы и уровень сформированности основных мыслительных функций. [Определение типа мышления](https://www.google.com/url?q=http://metodkabi.net.ru/index.php?id%3D32%23ur&sa=D&ust=1584552132387000) носят уточняющий характер. Так, выраженное абстрактно-символическое мышление указывает на некоторые склонности к предметам физико-математического цикла, словесно-логическое мышление – к предметам гуманитарного цикла, наглядно-образное мышление – к эстетическим видам деятельности, предметно-действенное мышление – к практической работе и экстремальным видам деятельности.

  Результаты отдельных методик нельзя рассматривать изолированно друг от друга: информация, полученная с помощью одних методик, обычно перекрывается и уточняется другими. Сочетание четырех разноплановых методик дает достоверную картину профессиональных интересов и склонностей подростков, позволяя рекомендовать учащимся определенный профиль обучения. Рассмотрим, как результаты диагностики соотносятся с распределением учащихся по профилям обучения.

  Рассмотрим, как результаты диагностики соотносятся с распределением учащихся по профилям обучения:

  Заключение может представлять собой краткий психологический портрет, в котором отражены основные результаты диагностики, существенные для принятия о выборе профиля обучения. Заключение опирается на объективные данные тестирования, поэтому следует избегать домыслов и гипотез. Оно должно быть написано грамотно и корректно, в однозначных понятиях, доступных самим учащимся.

  Специалист, проводящий отбор в профильные классы по запросу администрации, невольно нарушает основные принципы профдиагностики – добровольность и конфиденциальность. В ряде стран, например, во Франции, текст заключения по результатам оценки профессиональной компетенции обсуждается с самим испытуемым, который вправе потребовать исключения из текста фрагментов, способных повредить ему при устройстве на работу. Оправданием этого может быть только убежденность, что это делается профессионально и в интересах учащихся. В нашем случае принимается решение, которое может повлиять на судьбу ученика, поэтому даже сама возможность обсуждение результатов диагностики один на один дает ученику ощущение своей значимости, ответственности за свой выбор, снижает напряженность, неизбежную в условиях отбора и конкуренции. Необходимо информировать родителей о целях и результатах отбора, в случае необходимости можно познакомить их с технологией проведения отбора, показать заполненные бланки. Важно, чтобы взрослые действовали согласованно и ответственно в вопросах профильной ориентации, иначе подросток, столкнувшийся с противоречивой информацией, будет дезориентирован.

  Хотя данный блок методик позволяет рекомендовать учащимся определенный профиль обучения, одной психологической диагностики недостаточно для принятия решения о зачислении в профильный класс: необходимо учитывать объективные успехи в освоении профилирующих предметов и мотивацию, то есть желание самого учащегося. Как правило, низкой успеваемости по предмету сопутствует слабый интерес к нему (если только плохие оценки не вызваны необъективной оценкой со стороны учителя). Но хорошие оценки не всегда означают интерес к предмету – одной из распространенных ошибок в выборе профессии является «перенос» интереса к яркому, талантливому учителю на его предмет. При комплектовании профильных классов необходимо собирать, анализировать и обобщать не только результаты диагностики, но и сведения, полученные в ходе личных наблюдений, бесед с учителями и родителями. В этом смысле комплектование профильных классов – вопрос не трех часов. Время, затрачиваемое на обработку и подготовку заключений, в несколько раз превышает время, необходимое на проведение самого тестирования. На обработку одного бланка и написание одного заключения может уйти до часа рабочего времени. В среднем работа с одним классом занимает неделю.

Приложение 4.

**Методика «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО - ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК» (ДДО, Е.А.КЛИМОВ).**

**Назначение теста:** Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификаций типов профессий Е.А.Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых. Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых выдов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+». Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20-30 минут. Возможно использование методики индивидуально и в группе.

**Инструкция*:*** «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

**Текст опросника**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1а. Ухаживать за животными | или | 1б. Обслуживать машины, приборы ( следить, регулировать) |
| 2а. Помогать больным | или | 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин |
| 3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток и т.д. | или | 3б. Следить за состоянием и развитием растений |
| 4а. Обрабатывать материалы ( дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п) | или | 4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать |
| 5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи | или | 5б. Обсуждать художественные книги ( или пьесы, концерты) |
| 6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы) | или | 6б. Тренировать товарищей ( или младших) в выполнении каких-либо действий ( трудовых, учебных, спортивных) |
| 7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты) | или | 7б. Управлять каким-либо грузовым ( подъемным или транспортным средством – подъемным краном, трактором, тепловозом). |
| 8а.Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.) | или | 8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов) |
| 9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище | или | 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках |
| 10а. Лечить животных | или | 10б. Выполнять начисления, расчеты |
| 11а. Выводить новые сорта растений | или | 11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.) |
| 12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять | или | 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок) |
| 13а. Наблюдать изучать работу художественной самодеятельности | или | Наблюдать, изучать жизнь микробов |
| 14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты. | или | 14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п. |
| 15а. Художественно описывать, изображать события(наблюдаемые и представляемые) | или | 15б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах |
| 16а. Делать лабораторные анализы в больнице | или | 16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение |
| 17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий | или | 17б. осуществлять монтаж или сборку машин, приборов |
| 18а. Организовать культ-походы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п. | или | 18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах |
| 19а. Изготовлять по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания | или | 19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты |
| 20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада | или | 20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телепайте, наборной машине и др.) |

**Обработка:**Подсчитайте количество плюсов в каждом столбике. Результаты запишите в свободной клеточке под каждым столбцом. Каждый столбец соответствует тому или иному типу профессий. После подсчета плюсов, выделите столбцы, содержащие наибольшее количество плюсов. Это и будет  приоритетный тип профессий.

**Интерпретация:**

I  Человек-природа

II  Человек-техника

III  Человек-человек

IY  Человек-знаковая система

Y  Человек-художественный образ

**Лист ответов Методики ДДО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I** | **II** | **III** | **IY** | **Y** |
| 1а | 1б | 2а | 2б | 3а |
| 3б | 4а | 4б | 5а | 5б |
| 6а |  | 6б |  | 7а |
|  | 7б | 8а |  | 8б |
|  | 9а |  | 9б |  |
| 10а |  |  | 10б |  |
| 11а | 11б | 12а | 12б | 13а |
| 13б | 14а | 14б | 15а | 15б |
| 16а |  | 16б |  | 17а |
|  | 17б | 18а |  | 18б |
|  | 19а |  | 19б |  |
| 20а |  |  | 20б |  |
|  |  |  |  |  |

**Типы профессий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Человек-природа** | **Человек-техника** | **Человек-человек** | **Человек -знаковая система** | **Человек – художественный образ** |
| АгрономМастер-плодоовощеводКонтролер –приемщик фруктовБотаникФлористСадовникМастер-растениеводОзеленительМикробиологЗоотехникВетеринарЖивотноводЗооинженерЕгерьОхотоведПчеловодВирусологЭкологОператор птицефабрикГеологМетеорологПочвовед | ЭлектрослесарьИнженер-электрикСлесарь КИПаЭлектромонтерВодительСлесарь-ремонтникТехник-механикТехник-технолог общественного питанияИнженер-механикМастер-диагност техникиБурильщикСвязистРадиотехникТокарьОператор прокатного станаИнженер-конструкторВодолазКаменщик | УчительСоциологВоспитательТренерМастер производств. ОбученияПсихологНяняГувернанткаСуд.мед.экспертСледовательАдвокатИнспектор милицииХирургСтоматологПсихиатрПродавецТовароведМенеджер по продажамАдминистраторОфициант-барменПарикмахерЭкскурсовод | ЭкономистБухгалтерРевизорФинансистСпециалист по налогообложениюНотариусПрограммистМатематикКартографКорректорСтенографистСекретарьТелефонистФотографЯзыковедРедакторФармацевтОператор банковского делаПилотДежурный по вокзалуСтатистСборщик микросхем | ДекораторРеставраторНастройщик муз. инструм.ЖивописецХудожникДизайнерХудожник по рекламеАрхитекторКонцертный исполнительАртист балетаАктерИскусствоведМузыковедЦветовод-декораторЖивописецДизайнер интерьераКомпозиторИмиджмейкерМаляр-штукатурСтеклодувВизажистСтроительно-отделочныеМодельерШвеяЮвелирПисатель |

**Требования профессии к человеку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Типы, классы, отделы и группы профессий** | **Требования профессии к человеку.** |
|           ТПрофессия типа «Человек-техника» | Точность, определенность действий работника. Высокая исполнительская дисциплина, аккуратность. Практическое мышление. Техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты. |
|           ЧПрофессия типа «человек-человек» | Умение устанавливать и поддерживать контакты между людьми, способность понимать людей, разбираться в их особенностях. Устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать настроение, помыслы людей. Умение разбираться в человеческих взаимоотношениях. Хорошая память, позволяющая держать в уме знания  о личностных качествах большого числа людей. Умение находить общий язык с разными людьми. Терпение. |
|           ППрофессия типа «Человек-природа» | Любовь к природе, но не созерцательная, а деятельная, связанная с познаниями законов природы и применения их. Быть готовым к непредвиденным событиям. Способность держать в уме множество сведений. Дальновидность. Инициатива и самостоятельность в решении конкретных трудовых задач. Творческое мышление. |
|           ЗПрофессия типа «Человек-знаковая система» | Уметь абстрагироваться  от реальных, физических, химических, механических свойств предметов, обозначенных теми или иными знаками. Представлять и воспринимать характеристики реальных явлений или объектов, стоящих за знаками. Развитое абстрактное мышление и воссоздающее воображение. Содержательность, устойчивость внимания. |
|            ХПрофессия типа «Человек-художествен-ный образ» | Наличие способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление. Трудолюбие. Реалистический уровень притязаний на общественное признание. Целеустремленность. |